

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DANTE ALIGHIERI” SAN PIETRO AL NATISONE (UD)**

**Via Simonitti, 3 - 33049 San Pietro al Natisone tel. 0432/727034 – fax 0432/727918 - C.F. 94071110301**

COMPRENDENTE I COMUNI DI: DRENCHIA, GRIMACCO, PULFERO, SAN LEONARDO, SAN PIETRO AL NATISONE, SAVOGNA, STREGNA

Cod. Mecc. UDIC813006 e-mail: [udic813006@istruzione.it](mailto:udmm06100l@istruzione.it) PEC: udic813006@pec.istruzione.it

Piano Didattico Personalizzato (BES)

Scuola secondaria/primaria di….

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

ALUNNO: ………………………………………………….

Classe: \_\_\_ sez. \_\_\_

Prima stesura: anno scolastico \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_

**Classe: \_\_\_ sez. \_\_\_ Scuola: □ primaria □ secondaria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Cognome Nome** | **Firma** |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Geografia** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Scienze** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Tedesco** |  |  |
| **Musica** |  |  |
| **Arte** |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |
| **educaz. Fisica** |  |  |
| **Religione** |  |  |
| **alternativa IRC** |  |  |
| **Sostegno** |  |  |
| ***coordinatore classe*** |  |  |
| ***genitori*** |  |  |
|  |  |
| ***Dirigente scolastico*** |  |  |

|  |
| --- |
| **1 - DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** |

|  |
| --- |
| ***Questa sezione va compilata al momento della prima stesura del PDP. Va aggiornata quando si verificano delle modifiche a quanto indicato in precedenza.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Residente a** |  |
| **Numeri di telefono di riferimento** | casa |
| cell. padre |
| cell. madre |
| **Indirizzo e-mail** |  |

|  |
| --- |
| **Nazionalità** |
| **□** italiana  **□** altra (scrivere quale): |

|  |
| --- |
| **Informazioni ricevute dalla famiglia, utili per la stesura del PDP**  *(da compilare solo se significative)* |
|  |

|  |
| --- |
| **Informazioni ricevute dalle istituzioni scolastiche, utili per la stesura del PDP**  *(da compilare solo se significative)* |
|  |

|  |
| --- |
| **Caratteristiche rilevanti del percorso didattico pregresso**  *(da compilare solo se significative)* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione del Bisogno Educativo Speciale rilevato** | |
| **Descrizione del tipo di BES rilevato**  **□** alunno/a con una specifica diagnosi o relazione medica, redatta da ………………………  **□** alunno/a attualmente in valutazione presso ……………  **□** alunno con BES evidenziato dalla scuola, in particolare:  **□** svantaggio socio-relazionale  **□** svantaggio culturale  **□** svantaggio linguistico (legato alla cultura non italiana)  **□** rilevanti difficoltà scolastiche (non legate allo studio poco adeguato)  **□** rilevanti difficoltà comportamentali (non legate a BES certificati) | |
| **Data dell'incontro del C.d.C. o dell’equipe in cui è stato definito il primo PDP** |  |
| **Classe frequentata al momento della stesura del primo PDP** |  |

|  |
| --- |
| **2 - DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO**  **DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**  **(Osservazioni del C.d.C. o dell'equipe pedagogica)** |

|  |
| --- |
| ***Questa sezione va compilata al momento della prima stesura del PDP e aggiornata durante il percorso ogni qualvolta vengano rilevate delle modifiche a quanto indicato.*** |

|  |
| --- |
| **Breve descrizione delle principali difficoltà** (comunicazione, lettura, comprensione….) |

|  |
| --- |
| **3 - CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**  **(osservazione del C.d.C. o dell'equipe pedagogica)** |

|  |
| --- |
| ***Questa sezione va compilata al momento della prima stesura del PDP e aggiornata ogni anno*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità relazionale** | **compagni** | **adulti** |
| si relaziona positivamente con |  |  |
| si relaziona solo con alcuni |  |  |
| fatica a relazionarsi con |  |  |
| tende ad isolarsi **□** si **□** no | | |
| altro: | | |

|  |
| --- |
| **Motivazione al lavoro scolastico** |
| **□** è motivato/a e si impegna |
| **□** è abbastanza motivato/a e si impegna |
| **□** è poco motivato/a, ma si impegna |
| **□** non è motivato, ma si impegna |
| **□** non è motivato e non si impegna |
| **□** altro: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione** | sì | no | in parte |
| partecipa alle attività apportando il proprio contributo |  |  |  |
| interviene rispettando il proprio turno |  |  |  |
| interviene in maniera pertinente |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione e pianificazione del lavoro** | sì | no | in parte |
| possiede gli strumenti e le competenze per affrontare e risolvere problemi concreti |  |  |  |
| effettua autonomamente scelte legate a problemi cognitivi |  |  |  |
| sfrutta appieno tutte le sue potenzialità |  |  |  |
| chiede aiuto: **□** agli adulti **□** ai compagni |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento** | sì | no | in parte |
| è flessibile ai cambiamenti |  |  |  |
| rispetta le regole scolastiche |  |  |  |
| mantiene un atteggiamento rispettoso ed adeguato al contesto |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Consapevolezza delle difficoltà nell’apprendimento** | | |
| pienamente acquisita | ***Da parte dell’alunno*** | ***Da parte della famiglia*** |
|  |  |
| acquisita |  |  |
| da rafforzare |  |  |
| da sviluppare |  |  |
| non acquisita |  |  |

|  |
| --- |
| **Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità**  *(solo per la secondaria)* |
| ☐ nulla ☐ scarsa ☐ sufficiente ☐ buona ☐ ipervalutazione |

|  |
| --- |
| **Eventuali altri punti di forza** |
|  |

|  |
| --- |
| **Frequenza scolastica** |
| ☐ regolare ☐ discontinua  ☐ assenze occasionali ☐ assenze frequenti ☐ periodi di lunghe assenze |

|  |
| --- |
| **4 - Modalità e strategie utilizzate per lo studio a casa**  **(indicazioni fornite dalla famiglia)** |

|  |  |
| --- | --- |
| ☐è autonomo  ☐ricorre all’aiuto di un compagno  ☐ricorre all’aiuto di un adulto (chi e come?):……………………………………………………………   1. ☐bisogna sollecitarlo ad iniziare, ma poi va avanti da solo/a 2. ☐bisogna sollecitarlo/a ad iniziare e spronarlo/a ad andare avanti 3. ☐necessita di un supporto costante   ☐legge autonomamente  ☐utilizza fonti audio  ☐sottolinea  ☐identifica parole-chiave  ☐produce tabelle, schemi e/o mappe autonomamente  ☐produce riassunti  ☐utilizza tabelle, schemi e/o mappe fornite da insegnanti  ☐utilizza immagini per ricordare  ☐elabora il testo scritto a computer utilizzando la sintesi vocale  ☐ripete ad alta voce  ☐ripete mentalmente  ☐altro: …......................................................................................... | |
| Tempo medio quotidiano dedicato allo studio |  |

|  |
| --- |
| **5 - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**  **(proposta redatta dal C.d.C. o dall'equipe e consegnata alla famiglia)** |

|  |
| --- |
| ***Il C.d.C. o l'equipe intende mettere in atto le seguenti strategie:***  **□** Creare un ambiente di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle  singole diversità  **□** Incoraggiare l’apprendimento collaborativo  **□** Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori  didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …)  **□** Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si  inizia un nuovo argomento di studio  **□** Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline  **□** Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo  stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”  **□** Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento  nell’alunno  **□** Altro: |

**6 - ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

**(proposta redatta dal C.d.C. o dall'equipe e consegnata alla famiglia)**

***Si predispongono le seguenti attività aggiuntive predisposte per la classe:***

□ recupero, consolidamento e/o potenziamento

**□** laboratori (specificare quali) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**□** classi aperte, per piccoli gruppi

**□** attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**□** altro

**7 - CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| ***Si concorda di:***  **□** prevedere laprevalenza di interrogazioni orali rispetto alle verifiche scritte  **□** fornire prove scritte con vari tipi di risposta (completamento, vero/falso, aperta,  scelta multipla….), con prevalenza della modalità più idonea all’alunno  **□** misurare le verifiche con criteri definiti ogni volta in base alla tipologia di prova  **□** se necessario utilizzare strumenti compensativi e dispensativi |

|  |
| --- |
| *La valutazione terrà conto dell’impegno profuso, dei progressi ottenuti e delle verifiche relative agli obiettivi stabiliti nel PDP.* |

|  |
| --- |
| **8 – MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D’ESAME** |

Al termine del primo ciclo d’istruzione l’alunno/a dovrà sostenere tutte le prove previste per il conseguimento del diploma di licenza media. La commissione d’esame opererà affinché l’alunno sia messo in condizione di effettuare le prove in maniera autonoma, evitando ansia e frustrazione. La **valutazione** terrà conto della specifica situazione dell’alunno, in coerenza con quanto effettuato durante tutto il processo scolastico.

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE**

**DEL PERCORSO DIDATTICO- EDUCATIVO**

**PREVISTO PER LA CLASSE**

|  |
| --- |
| Il C.d.C. della classe ………… tenendo conto della situazione di Bisogno Educativo Speciale evidenziata nell’alunno/a, ritiene utile predisporre le modifiche di seguito indicate. Fa presente inoltre che gli adattamenti previsti riguardano la scelta dei contenuti disciplinari fondamentali, l’attuazione di strategie metodologiche e didattiche e l’individuazione di particolari modalità di verifica e valutazione. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione disciplinare** | **Competenze** | | **Obiettivi operativi** | |
| Comuni alla classe | Minime | Comuni alla classe | Disciplinari minimi |
| Italiano |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |
| Tedesco |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |
| ed. Artistica |  |  |  |  |
| ed. Fisica |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |
| **Ogni docente espliciterà Competenze ed Obiettivi operativi nella propria programmazione** | | | | |

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** |

|  |
| --- |
| I **docenti** si impegnano a prestare attenzione a far sì che vengano messe in atto le buone prassi inclusive previste nell’Istituto; in particolare:   * favorire la costruzione della fiducia in sé stesso * sostenere la frustrazione di fronte all’insuccesso * utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali * non enfatizzare gli errori ripetuti * verificare sistematicamente la comprensione delle consegne (orali e scritte) * aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate * promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti i mediatori didattici che possano favorire una serena condizione di apprendimento anche attraverso l’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi * sviluppare la consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, dei processi attivati e delle strategie più adeguate e funzionali al proprio percorso * favorire la serena accettazione delle proprie specificità * far emergere gli aspetti positivi, le potenzialità e la capacità di raggiungere un obiettivo * porre attenzione al concetto educativo dell’accettazione e della valorizzazione della diversità come ricchezza ed unicità   Alla **famiglia** si chiede di collaborare con i docenti alla realizzazione del PDP attraverso la condivisione delle esperienze e delle modalità di intervento.  In particolare si chiede di:  - dar fiducia ai docenti  - accettare l’eventuale errore ed utilizzarlo come punto di partenza per un nuovo cammino  - comunicare con tempestività ogni elemento/cambiamento che potrebbe incidere sul percorso scolastico  - controllare costantemente il diario ed il libretto scolastico  - non eseguire le attività al posto del proprio figlio, ma eventualmente comunicare ai docenti le difficoltà incontrate  All’**alunno** si chiede serietà ed impegno nello svolgere il proprio compito di studente. Si chiede inoltre di comunicare tempestivamente ogni situazione che possa turbare la sua serenità.  La collaborazione scuola-famiglia prevede incontri periodici di verifica e valutazione del percorso in atto.  Per una proficua attuazione del Piano Didattico Personalizzato è necessario che tutte le parti coinvolte (alunno, famiglia e docenti) si impegnino a rispettare quanto proposto.    Letto e approvato  L’alunno I genitori Il coordinatore di classe  …………………………………… …………………………………… ………………………………  Il Dirigente Scolastico  ……………………………………..  San Pietro al Natisone, …………………………  ***I genitori e l’alunno chiedono che il C.d.C./l’equipe informi i compagni di classe, con le modalità ritenute idonee e condivise tra i sottoscritti, della situazione di difficoltà del/la ragazzo/a***    ☐ SÌ ☐ NO |