



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DANTE ALIGHIERI” SAN PIETRO AL NATISONE (UD)

Via V.Z. Simonitti, 3 - 33049 San Pietro al Natisone tel. 0432/727034 – fax 0432/727918 - C.F. 94071110301

COMPRENDENTE I COMUNI DI: DRENCHIA, GRIMACCO, PULFERO, SAN LEONARDO, SAN PIETRO AL NATISONE, SAVOGNA, STREGNA

Cod. Mecc. UDIC813006 cod. univoco: UFWZDS e-mail: udic813006@istruzione.it PEC: udic813006@pec.istruzione.it www.icsanpietroalnatisone.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

DALLE LINEE GUIDA PER L’INSEGNAMENTO DELL’ED. CIVICA IN ATTUAZIONE DELL’ EX ART.1 LEGGE 92/2019

Dalle Linee guida si evince che l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Essa sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l’Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L’obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU. Rientreranno in questo asse anche l’educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

Agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un’ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all’uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell’odio.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- ✓ Conoscere le regole basilari del vivere civile.
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) e riconoscere il ruolo principale dell'istituzione locale.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'Umanità.
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Azioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere). ✓ Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. ✓ Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza". ✓ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. ✓ Sviluppare la conoscenza delle parti più significative della Costituzione ed insegnare ad agire sulla base de suoi principi. ✓ Principi basilari di educazione sanitaria. ✓ Principi basilari di educazione ambientale. 	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Riconosce la simbologia stradale di base. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ● Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

--	--

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

(INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' - 33 ORE ANNUE - VOTO IN DECIMI)

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per Educazione civica fine Scuola Primaria)

- ✓ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione (simboli quali la bandiera e l'inno nonché gli articoli fondamentali), è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.

- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	CLASSE PRIMA - SECONDA <ul style="list-style-type: none">● Saper esprimere le proprie emozioni e la propria affettività. CLASSE TERZA <ul style="list-style-type: none">● Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">● Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività. ● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un

	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale) <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale) 	<p>confronto critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.
<p>INGLESE 4h</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ● Conoscere gli aspetti culturali di un popolo 	<ul style="list-style-type: none"> ● La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ● Forme di espressione personale. ● Formule di cortesia.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e rappresentazione delle bellezze naturali ed artistiche del territorio nazionale e locale.
<p>MUSICA 2h</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire l'inno nazionale con diverse modalità. ● Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e nazionale
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p>CLASSI PRIMA - SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle norme di sicurezza in ambiente scolastico e non. ● Prove di evacuazione. ● Lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ● Prove di evacuazione.

	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. <p>CLASSI QUARTA - QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto delle norme di sicurezza in ambiente scolastico e non. Conoscenza ed individuazione delle situazioni di pericolo. Prove di evacuazione.
RELIGIONE 3h	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA 4h	<p>CLASSE PRIMA - SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare e riconoscere diritti e doveri <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale e rispetto dell'ambiente <p>CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. 	<ul style="list-style-type: none"> Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Conoscenza del Regolamento d'Istituto. <ul style="list-style-type: none"> Le peculiarità del paesaggio locale Il rispetto della natura <ul style="list-style-type: none"> Principi fondamentali della Costituzione. <ul style="list-style-type: none"> Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Le principali forme di governo. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE 4h	<p>CLASSE PRIMA SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. <p>CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutare la composizione nutritiva dei cibi <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ● La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ● La composizione nutritiva dei cibi. ● La piramide alimentare. ● Gli errori alimentari e i problemi connessi. ● Educazione alla salute ● L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente.

<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<p>CLASSI PRIMA - SECONDA-TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. <p>CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la segnaletica e la cartellonistica stradale nell'ambito dell'educazione stradale. <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riciclaggio dei materiali e dei rifiuti. ● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--------------------------	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

(INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' - 33 ORE ANNUE - VOTO IN DECIMI - VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO)

Competenze previste al termine del primo ciclo

(decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione):

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine Scuola secondaria di I grado)

- ✓ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere in maniera consapevole il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.● Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.● Riferire i principali contenuti della Costituzione.● Prendere coscienza di sè e degli altri.● Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	<ul style="list-style-type: none">● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e riflettere su possibili rimedi per il loro contrasto.● Riflettere sul sè, sulle proprie capacità, sui propri interessi, sui cambiamenti personali nel tempo e sulle proprie aspirazioni● Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e eticamente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.● Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi e di selezionarle.● La lingua come elemento di confronto della cultura di un popolo.

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ● Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ● Forme di espressione personale, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ● Formule di cortesia.
<p>MUSICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'inno nazionale anche attraverso l'uso del canto o eventualmente dello strumento musicale. ● Saper riconoscere le diversità degli stili nella musica tradizionale dei vari paesi sapendo discernere in particolare la strumentazione e i diversi sistemi di scale e ritmici. ● Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'identità nazionale ed europea. ● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e internazionale. ● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il paesaggio culturale e gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. ● Riconoscere il valore universale del patrimonio culturale, artistico, ambientale del pianeta e la necessità della sua tutela, conservazione e restauro. ● Visitare Musei e Pinacoteche del territorio, per interagire in un percorso dove le conoscenze e le competenze acquisite si confrontano con la realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento: peculiarità culturali e artistiche. ● Monumenti, siti significativi. ● I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ● Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ● Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli alimenti e le loro funzioni. ● La dieta ● I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ● La corretta postura. ● La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	<p>primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). 	
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda ● A partire dal contesto in cui vive, l'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi alla base delle diverse religioni in un'ottica di interrelazione e rispetto ● Conoscere i concetti di società multietnica e multireligiosa sapendone individuare le caratteristiche ● Conoscere alcuni articoli relativi alla libertà religiosa delle Costituzioni delle democrazie occidentali e della Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo e metterli a confronto ● Approfondire e sapersi confrontare con i concetti di accoglienza, indifferenza, giustizia, ingiustizia, povertà
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ● Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ● Analizza, con guida, i principali elementi costitutivi della carta costituzionale. ● Individua le maggiori problematiche socio-culturali e ambientali relative al proprio territorio. ● Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ● Conosce le caratteristiche principali delle organizzazioni mafiose e malavitose. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali forme di governo. ● Principi fondamentali della Costituzione. ● Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ● Alcune organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ● Le tradizioni locali più significative. ● L'ambiente antropizzato. ● Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ● Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ● Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ● Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ● Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ● Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ● Comprende il concetto di sviluppo sostenibile. ● Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole per un corretto stile di vita. ● Educazione all'affettività e alla sessualità. ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 ● I problemi ambientali.
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ● usare responsabilmente i mezzi comunicazione. ● Riconoscere opportunità e rischi di scelte tecnologiche. ● Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Inquinamento e sostenibilità. ● Economia circolare. ● Processi produttivi, OGM e Biotecnologie. ● Processi di conservazione e di trasformazione dei diversi alimenti. ● Città e Territorio. ● Le diverse forme di energia.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare Conoscenza di sé (limiti, capacità..).</p> <p>Uso di strumenti informativi.</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Acquisire un efficace metodo di studio organizzando al meglio il proprio apprendimento.</p>
<p>Progettare Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere,, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificando i risultati raggiunti.</p>

<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi con linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per descrivere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e Partecipare Interazione nel gruppo.</p> <p>Disponibilità al confronto.</p> <p>Rispetto dei diritti altrui.</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>Rispetto delle regole.</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>

<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando adeguatamente contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Capacità di analizzare l'informazione.</p> <p>Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>Distinzione di fatti e opinioni.</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

Livello di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili se guidato.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono globalmente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, anche in nuovi contesti.
ABILITA'	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in caso di esperienza diretta.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici riconducendoli alla propria esperienza.	L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto con buona autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali.