



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22 UDIC813006 D. ALIGHIERI - SAN PIETRO AL N.







Contesto	2
CONCESIO	

Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	12
Risultati a distanza	17
Risultati legati alla progettualità della scuola	18
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	18



Contesto

Premessa

Molti aspetti della nostra vita sociale sono stati modificati dall'emergenza pandemica vissuta in questo ultimo triennio.

La Scuola, in particolare, in questo contesto di crisi sanitaria, è stata chiamata a svolgere il ruolo di struttura capace di garantire agli studenti il diritto alla salute e il diritto all' istruzione.

Per fronteggiare l'emergenza, più volte in questi anni, si è resa necessaria la sospensione delle attività didattiche in presenza e questo ha impedito alla scuola di realizzare molte attività conclusive programmate ritenute utili al consolidamento e al completamento dell'offerta formativa.

Inoltre, per evitare che la mancanza di opportunità educative, le difficoltà nella didattica a distanza ed il mancato accesso alle attività educative extrascolastiche, potessero far perdere agli alunni la motivazione all'apprendimento con conseguente disaffezione scolastica, le attività didattiche sono state rimodulate di volta in volta.

Nonostante ciò, l'Istituto si è impegnato ad assicurare una qualificata offerta formativa.

Nell'anno scolastico 2021/2022, la progressiva ripresa alla partecipazione a concorsi e manifestazioni proposte dagli enti del territorio, agli incontri di approfondimento su tematiche attuali e ad altri eventi formativi, hanno fatto riscoprire agli alunni il senso di essere parte attiva nella comunità, resistendo ad una pandemia che a più riprese ha rischiato di annullare quanto programmato.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Dante Alighieri è dislocato su più sedi collocate nelle tre Valli del Natisone. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è di livello medio con un'alta percentuale di famiglie monoreddito. Tale
livello risulta abbastanza variabile anche in riferimento alla situazione economica attuale. Attualmente l'incidenza
degli studenti con cittadinanza non italiana è medio-basso. In una realtà territoriale di questo tipo, la scuola è
riferimento strategico per la sua valenza socializzante ma è anche determinante per la promozione sociale e
culturale. Contribuisce insieme alle altre agenzie educative alla costruzione di una peculiare identità del territorio
ed è luogo di inclusione, di confronto e di scambio. Indubbiamente è una scuola aperta ai bisogni del
territorio integrando il curricolo con progetti e attività in sinergia con le altre agenzie educative.

Vincoli

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



In questi ultimi anni il tessuto sociale si è modificato registrando un calo numerico della popolazione scolastica causato dallo spopolamento, dalla diminuzione delle nascite e dall'emigrazione di numerose famiglie di alunni stranieri che si sono trasferiti all'estero.

Con la guerra in Ucraina, si sono iscritti alunni provenienti dalle zone del conflitto per i quali tuttavia mancano mediatori linguistici e culturali.

Sul territorio non sono presenti strutture ricreative e culturali dedicate ai bambini e ai ragazzi.

Ci sono alcuni gruppi di studenti provenienti da zone di montagna svantaggiate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di San Pietro al Natisone, comprende sette plessi scolastici situati nei Comuni di San Pietro al Natisone, San Leonardo e Pulfero; è frequentata prevalentemente da alunni residenti nei Comuni montani delle Valli del Natisone, oltre che provenienti da aree limitrofe della pianura friulana. Per rispondere ai bisogni emergenti dalla realtà territoriale che presenta numerose peculiarità, la scuola attua relazioni proficue con i servizi e le agenzie educative e formative del territorio e lavora in sinergia con l'Ambito distrettuale per favorire l' inclusione degli alunni con DSA e BES.

Inoltre i Comuni e le Associazioni presenti nel territorio collaborano in modo attivo e costante per supportare le esigenze della scuola in particolare per gli aspetti logistici, nei limiti delle loro risorse.

Vincoli

La recente crisi economica sta determinando un impoverimento del contesto sociale. La particolare situazione geografica del territorio che risulta prevalentemente montuoso, favorisce lo spopolamento e l'isolamento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La raggiungibilità delle sedi risultata garantita dai mezzi pubblici. Alcune sedi sono state ristrutturate e dotate di maggiore funzionalità, migliore accessibilità per i disabili, riqualificazione energetica, innovazione tecnologica (laboratori e aule con attrezzature multimediali). Il processo di potenziamento delle attrezzature multimediali e della rete wi - fi nelle scuole è in via di miglioramento.

Vincoli

Alcune strutture scolastiche, come le Scuole dell'infanzia, necessitano ancora di interventi di manutenzione e in alcuni edifici scolastici lo spazio è limitato.

Contesto

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



I contributi economici necessari per garantire il miglioramento delle pratiche didattico-formative della scuola provengono prevalentemente dagli Enti locali e dalla Regione FVG.

La maggior parte dei Progetti sono supportati dalle risorse dei Comuni delle Valli del Natisone.

I Comuni forniscono, durante il corso dell'anno, risorse essenziali per la gestione delle spese previste a proprio carico per la scuola, ed è abbastanza efficace nella manutenzione degli edifici scolastici.

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale degli studenti diplomati con votazione "otto" rispetto al benchmark provinciale di riferimento.

Traguardo

Consolidare l'utilizzo di conoscenze in ambito linguistico, logico-matematico e artistico-espressivo in modo autonomo in situazioni di media complessità.

Attività svolte

Attività di recupero e consolidamento sia in itinere che in orario extrascolastico in area linguistica e logico-matematica, con personale interno [scuola primaria e secondaria].

Attività di potenziamento nell'ambito della lingua inglese, con personale interno ed esterno [tutti gli ordini di scuola].

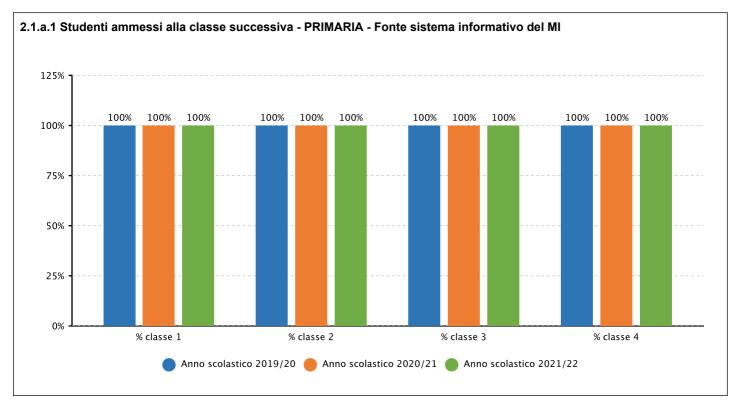
Attuazione di percorsi didattici inclusivi (DA, BES, DSA e accoglienza stranieri) sia individualizzati che in piccoli gruppi.

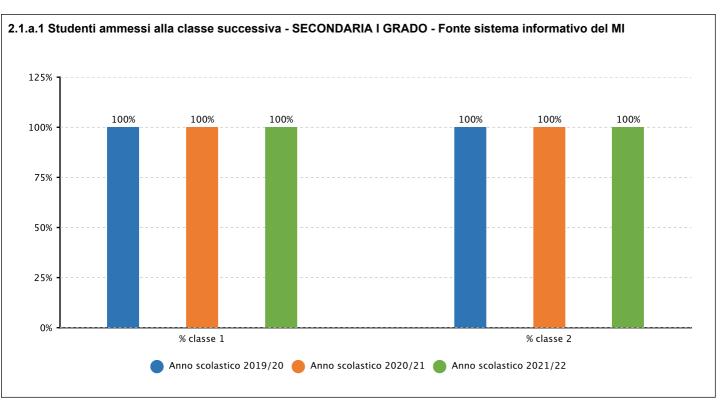
Risultati raggiunti

Rispetto alla priorità indicata i traguardi sono stati raggiunti in quanto la percentuale di alunni diplomati con votazione "otto" è aumentata rispetto al triennio precedente come risulta dai grafici ministeriali.

Evidenze

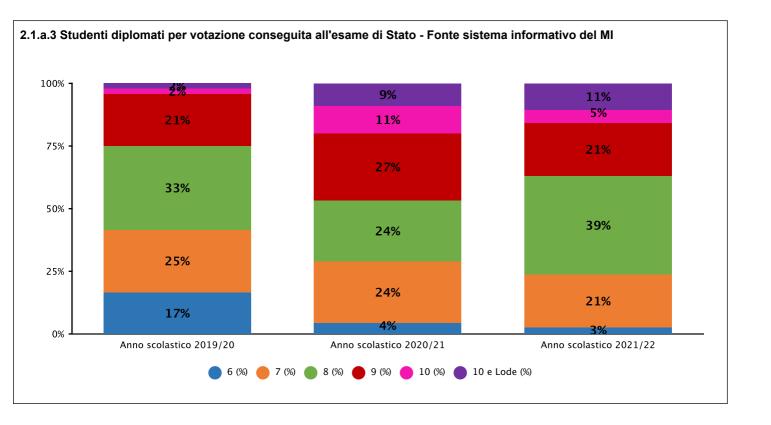






Triennio di riferimento: 2019 - 2022





Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale della varianza tra le classi in Italiano e Matematica nella scuola Primaria.

Traguardo

Raggiungimento di un aumento percentuale di almeno tre punti nelle prove Italiano e Matematica nella scuola Primaria nelle classi che risultano maggiormente disomogenee.

Attività svolte

Attività di potenziamento della comprensione del testo sia scritto che orale.

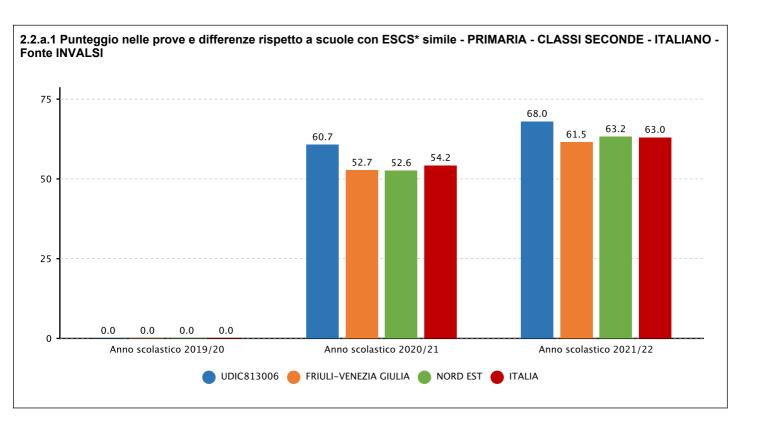
Promozione alla lettura per sviluppare competenze lessicali anche attraverso frequentazioni periodiche alla Biblioteca comunale.

Attività di recupero e potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico con personale interno. Progetto di sviluppo delle competenze nell'ambito della lingua inglese con esperto esterno.

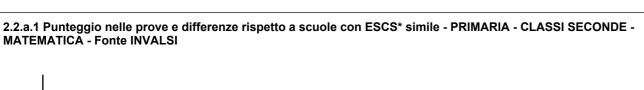
Risultati raggiunti

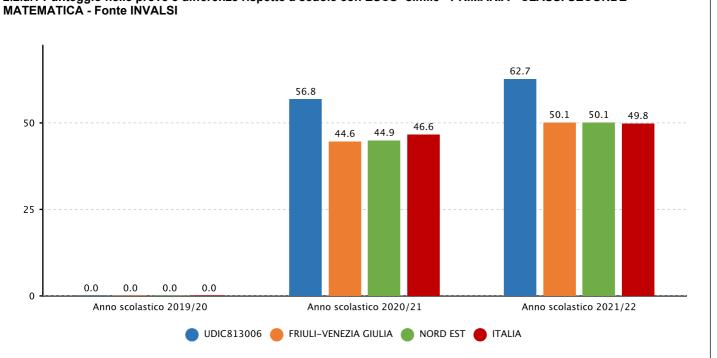
Considerato che le prove Invalsi non sono state somministrate nell'a.s. 2019-2020 causa Covid, dall'analisi dei risultati pervenuti nell'a.s. 2020-2021 e 2021-2022, si è registrato un generale miglioramento nella performance degli studenti coinvolti.

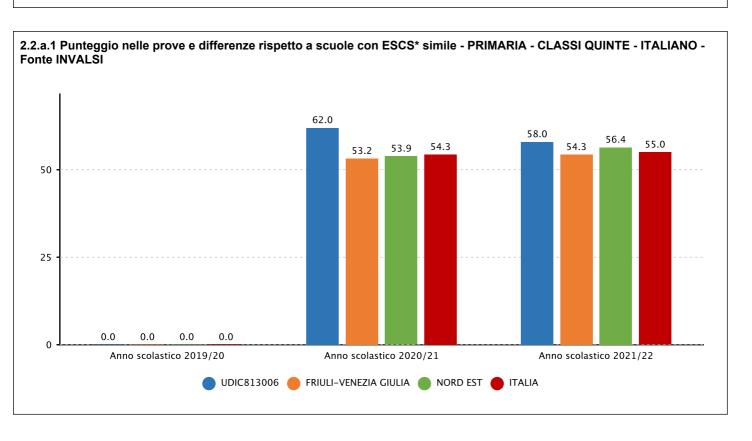
Evidenze





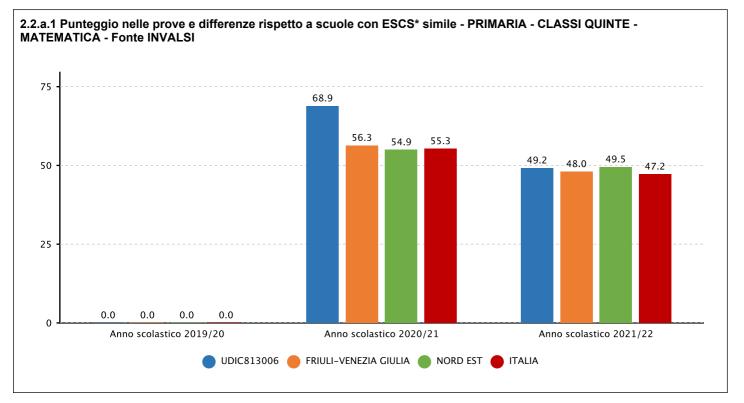


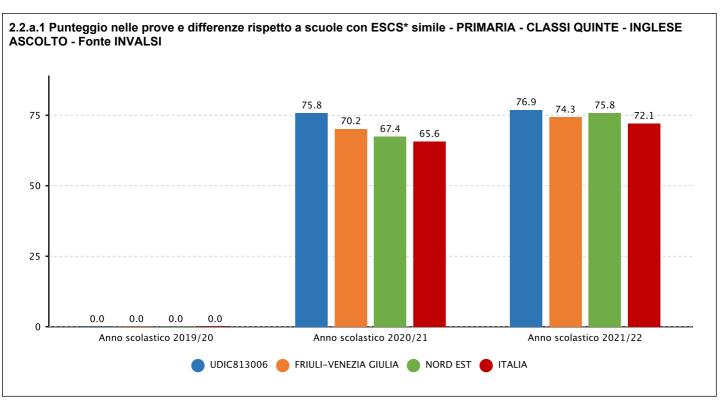


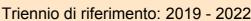




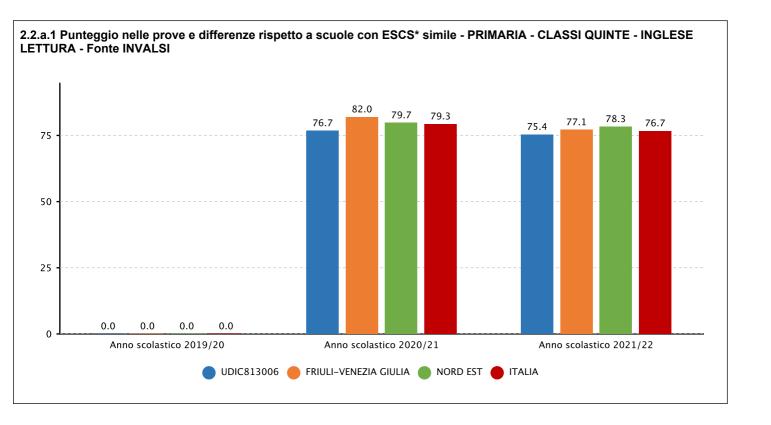














Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza chiave della metacognizione (imparare a imparare).

Traguardo

Definizione di strumenti condivisi preventivamente a livello di Istituto per valutare le competenze metacognitive degli studenti.

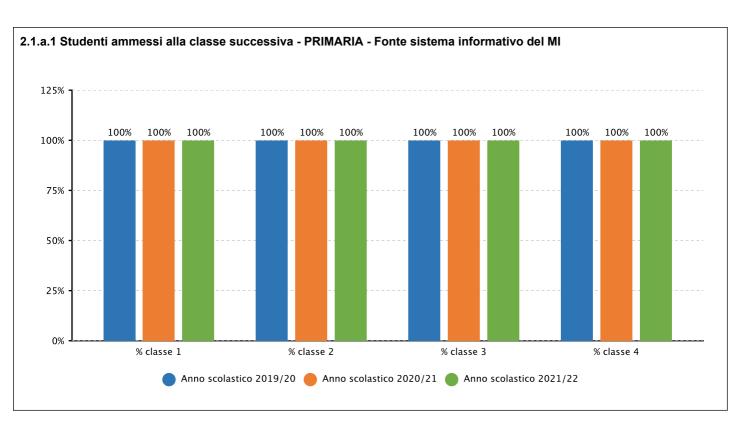
Attività svolte

Gli anni della pandemia Covid-19 hanno rallentato e ostacolato le attività didattiche e in particolar modo quelle laboratoriali, a scapito della priorità indicata. Le attività si sono pertanto rivolte a far fronte all'emergenza in atto e a consolidare obiettivi minimi per lo sviluppo delle competenze di base.

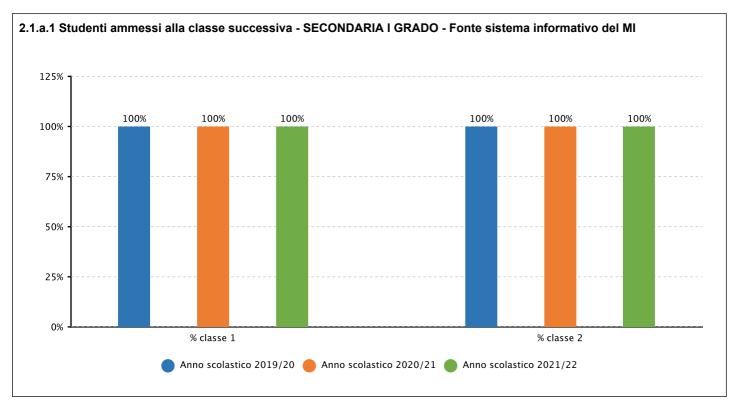
Risultati raggiunti

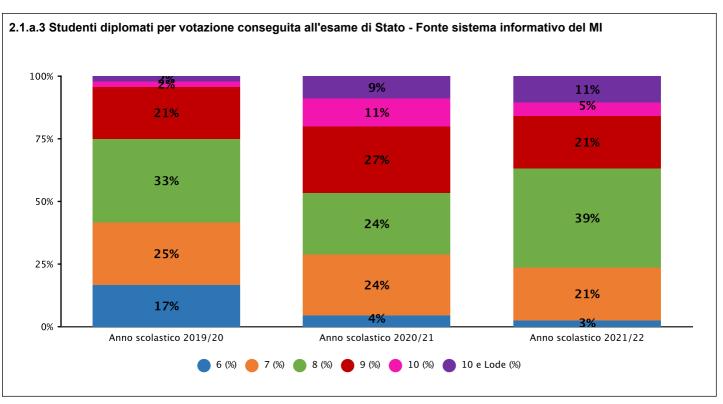
Considerando il periodo della pandemia (Covid 19), il traguardo non è stato al momento raggiunto perché le attività didattiche si sono concentrate necessariamente sul recupero degli apprendimenti e consolidamento degli obiettivi minimi.

Evidenze

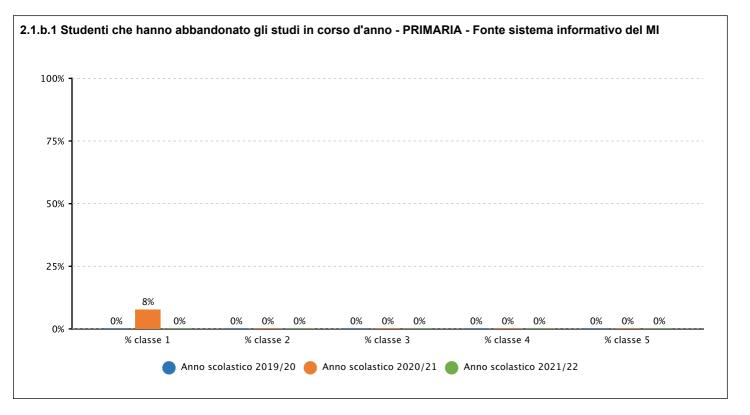


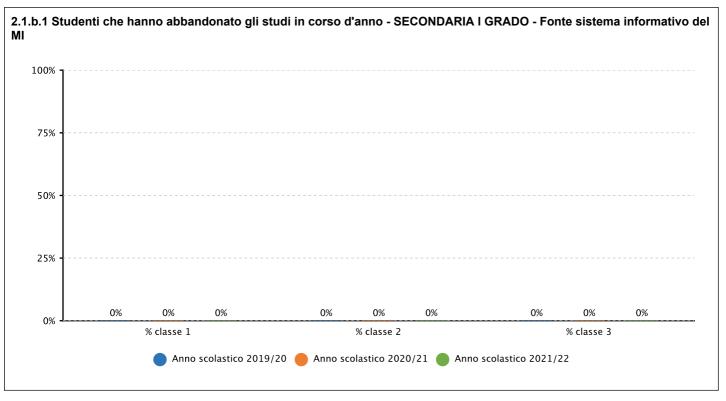




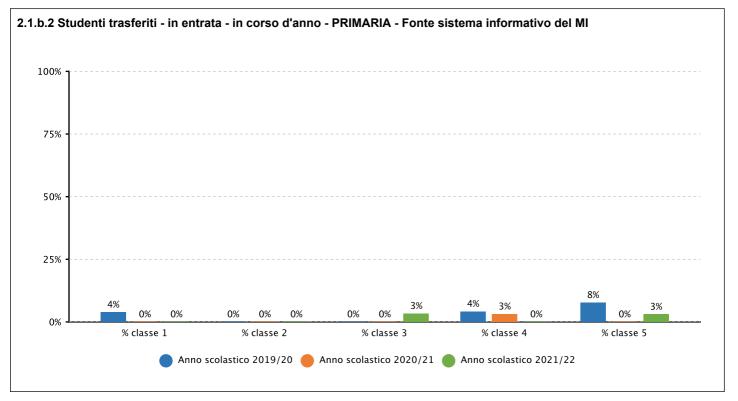


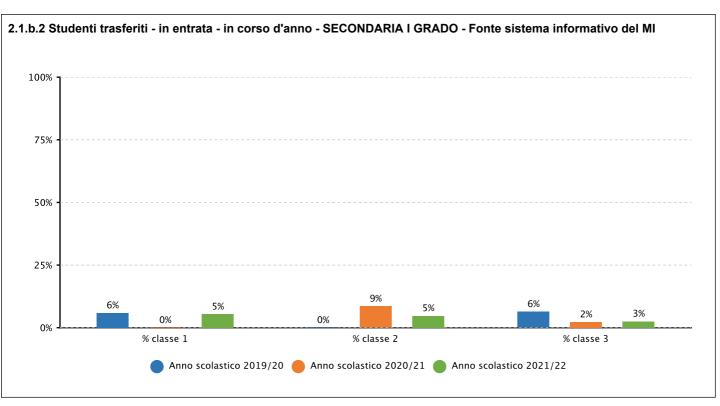




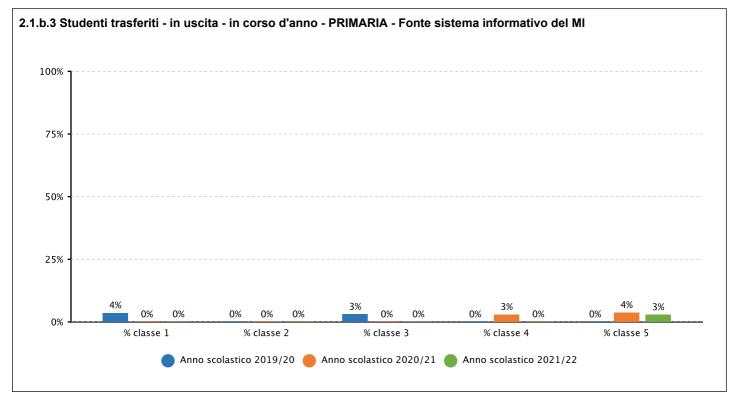


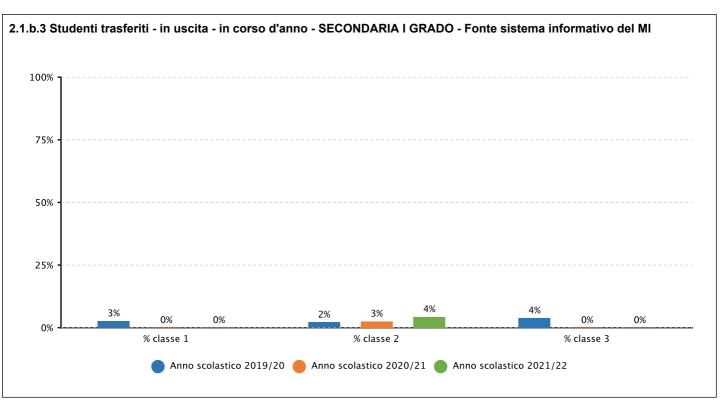












Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi particolarmente in Matematica.

Traguardo

Raggiungimento di un aumento percentuale (in rapporto ai dati provinciali) nelle prove di Matematica nelle classi che risultano maggiormente in difficoltà.

Attività svolte

Potenziamento di percorsi progettuali in essere e didattica laboratoriale al fine del miglioramento delle competenze legate alla Matematica.

Attuazione di percorsi didattici inclusivi (DA, BES, DSA, stranieri, situazioni di svantaggio/disagio). Utilizzo di metodologie educative quali il cooperative learning e la peer education.

Risultati raggiunti

Considerato che le prove Invalsi non sono state somministrate nell'a.s. 2019-2020 causa Covid, dall'analisi dei risultati pervenuti nell'a.s. 2020-2021 e 2021-2022, si è registrato un miglioramento nella performance degli studenti coinvolti, in linea con i risultati ottenuti in Friuli Venezia Giulia, Nord Est e Italia.

Evidenze

Documento allegato

allegati(1).zip

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetti di approccio alla Lingua Inglese con esperti esterni madrelingua per le scuole dell'Infanzia e Primaria, finanziata dagli Enti locali

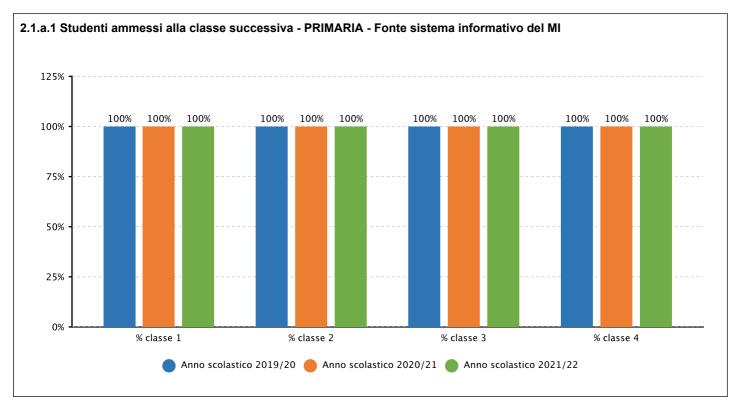
Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Inglese.

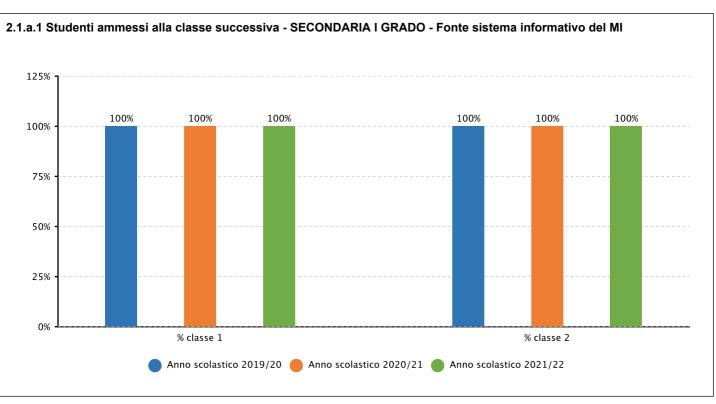
Risultati raggiunti

Con le attività svolte sono migliorati i livelli di competenza linguistica nella lingua comunitaria (Inglese). Partecipazione al concorso internazionale "The Big Challenge".

Evidenze









Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

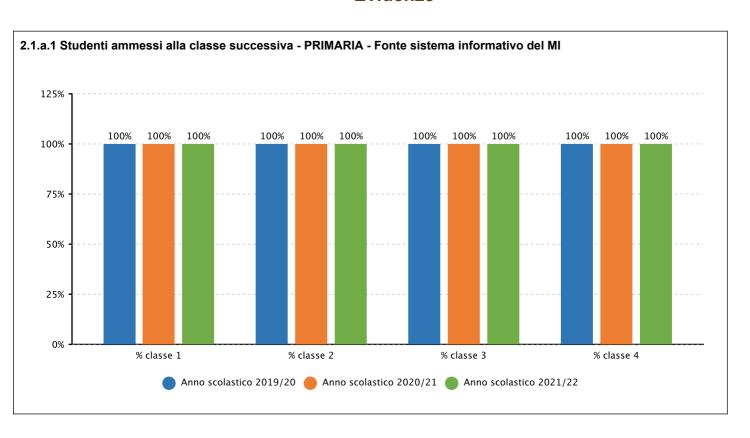
Attività svolte

Laboratori di recupero e potenziamento in ambito logico-matematico. Partecipazione a concorsi nazionali in ambito logico-matematico.

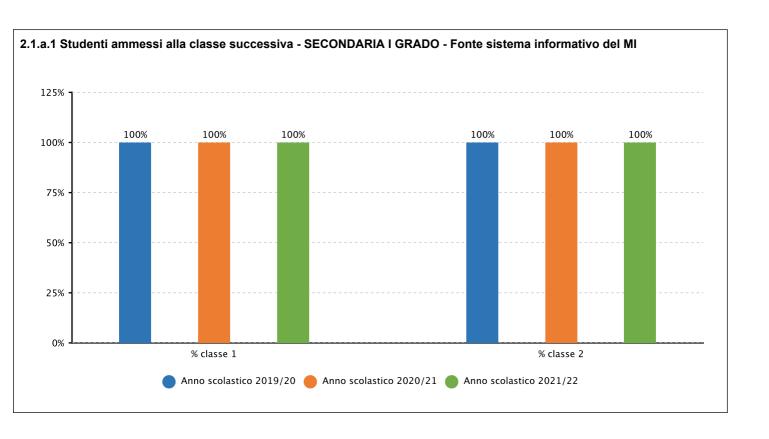
Risultati raggiunti

In linea generale, si è riscontrato un buon livello di gradimento da parte degli alunni alle attività proposte. Si sono riscontrati dei miglioramenti nel raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Relativamente alla partecipazione a concorsi riservati alle classi terze della scuola secondaria, nell'a.s. 2020-2021 un gruppo ha vinto il concorso nazionale di scienze dell'INFN, un altro ha ricevuto una menzione speciale.

Evidenze







Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto triennale "ARTISTICAMENTE COMPETENTI" (vedi allegato

Risultati raggiunti

Attività laboratoriali e di potenziamento multi disciplinare (musica, arte, tecnologia, ed. motoria, aree linguistiche e logico-matematiche) conclusosi con uno spettacolo di fine anno scolastico (si allega evidenza).

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOArtisticamentecompetent_PTOF2021-24.pdf