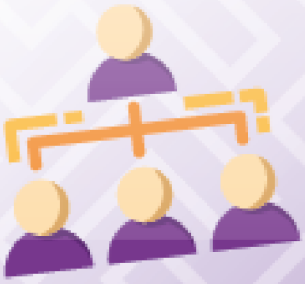
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

D. ALIGHIERI - SAN PIETRO AL N.

UDIC813006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D. ALIGHIERI - SAN PIETRO AL N. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***22/12/2022*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***9521*** *del* ***22/12/2022*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***22/12/2022*** *con delibera n. 91*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
10 Priorità desunte dal RAV
12 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
14 Piano di miglioramento
20 Principali elementi di innovazione
21 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

22 Aspetti generali
25 Traguardi attesi in uscita
28 Insegnamenti e quadri orario
32 Curricolo di Istituto
35 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
39 Attività previste in relazione al PNSD
41 Valutazione degli apprendimenti
48 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
53 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

54 Aspetti generali
56 Modello organizzativo
63 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
66 Reti e Convenzioni attivate
71 Piano di formazione del personale docente
75 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' di livello medio con un'alta percentuale di famiglie monoreddito. Tale livello risulta abbastanza variabile anche in riferimento alla situazione economica attuale. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e' medio-basso.
Vincoli:
Tra gli stranieri si evidenzia la presenza di un ristretto numero di genitori che non parlano l'italiano. Mancano mediatori linguistici nelle scuole e strutture ricreative e culturali sul territorio. Ci sono alcuni gruppi di studenti provenienti da zone di montagna svantaggiate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
L'Istituto Comprensivo di San Pietro al Natisone, comprende sette plessi scolastici situati nei Comuni di San Pietro al Natisone, San Leonardo e Pulfero; e' frequentata prevalentemente da alunni residenti nei Comuni montani delle Valli del Natisone, oltre che provenienti da aree limitrofe della pianura friulana. I Comuni e le Associazioni presenti nel territorio collaborano in modo attivo e costante per supportare le esigenze della scuola in particolare per gli aspetti logistici, nei limiti delle loro risorse.
Vincoli:
I contributi economici necessari per garantire il miglioramento delle pratiche didattico-formative della scuola provengono prevalentemente dagli Enti locali e dalla Regione FVG.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La raggiungibilita' delle sedi risultata garantita dai mezzi pubblici. Alcune sedi sono state recentemente ristrutturate e dotate di maggiore funzionalita', migliore accessibilita' per i disabili,

riqualificazione energetica, innovazione tecnologica (laboratori e aule con attrezzature multimediali).
Vincoli:
Alcune strutture scolastiche necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e la connessione alla rete dev'essere potenziata.

Risorse professionali

Opportunità:
All'interno dell'Istituto vi è un'alta percentuale di insegnanti di ruolo con contratto a tempo indeterminato che garantiscono stabilità e continuità e questo influisce positivamente sul buon funzionamento della scuola e della sua progettualità. Nell'Istituto è presente una funzione strumentale che si occupa dell'inclusione ed inoltre una figura specifica con competenze di carattere psicopedagogico che si occupa dei rapporti con il Distretto sanitario e gestisce lo "sportello d'ascolto".
Vincoli:
Difficoltà organizzative dovute a Dirigente scolastico e DSGA in reggenza, con frequenti avvicendamenti che non garantiscono continuità all'Istituto. Personale di Segreteria sottodimensionato. Mobilità frequente del personale docente nella Scuola dell'Infanzia.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

D. ALIGHIERI - SAN PIETRO AL N. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	UDIC813006
Indirizzo	VIA VALENTINO ZACCARIA SIMONITTI, 3 SAN PIETRO AL NATISONE 33049 SAN PIETRO AL NATISONE
Telefono	0432727034
Email	UDIC813006@istruzione.it
Pec	udic813006@pec.istruzione.it

Plessi

PULFERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	UDAA813013
Indirizzo	VIA NAZIONALE PULFERO 33046 PULFERO
Edifici	• Via NAZIONALE 63 - 33046 PULFERO UD

SAN LEONARDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	UDAA813024
Indirizzo	VIA MERSO SUPERIORE SAN LEONARDO 33040 SAN

	LEONARDO
Edifici	• Via MERSO DI SOPRA 7 - 33040 SAN LEONARDO UD

S.PIETRO AL NAT.- AZZIDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	UDAA813035
Indirizzo	VIA AZZIDA 11 SAN PIETRO AL NATISONE 33049 SAN PIETRO AL NATISONE
Edifici	• Via ALGIDA 15 - 33049 SAN PIETRO AL NATISONE UD

SAVOGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	UDEE813029
Indirizzo	VIA KENNEDY SAVOGNA 33040 SAVOGNA

SAN PIETRO AL NATISONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	UDEE81303A
Indirizzo	VIA CENTRO STUDI 2 SAN PIETRO AL NATISONE 33049 SAN PIETRO AL NATISONE
Edifici	• Via SIMONITTI 5 - 33049 SAN PIETRO AL NATISONE UD
Numero Classi	5
Totale Alunni	59

SAN LEONARDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	UDEE81304B
Indirizzo	VIA MERSO SUPERIORE 5 SAN LEONARDO 33040 SAN LEONARDO
Edifici	• Via MERSO DI SOPRA 5 - 33040 SAN LEONARDO UD • Via MERSO DI SOPRA 5 - 33040 SAN LEONARDO UD
Numero Classi	5
Totale Alunni	39

D. ALIGHIERI - SAN PIETRO AL N. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	UDMM813017
Indirizzo	VIA VALENTINO ZACCARIA SIMONITTI, 3 SAN PIETRO AL NATISONE 33049 SAN PIETRO AL NATISONE
Edifici	• Via SIMONITTI 3 - 33049 SAN PIETRO AL NATISONE UD • Via SIMONITTI 5 - 33049 SAN PIETRO AL NATISONE UD
Numero Classi	6
Totale Alunni	97

I.STELLINI - S.LEONARDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	UDMM813028

Indirizzo	VIA MERSO SUPERIORE 1 SAN LEONARDO 33040 SAN LEONARDO
Edifici	• Via MERSO DI SOPRA 5 - 33040 SAN LEONARDO UD • Via MERSO DI SOPRA 5 - 33040 SAN LEONARDO UD
Numero Classi	3
Totale Alunni	20

Approfondimento

Da diversi anni l'Istituto è in reggenza per due figure istituzionali, Dirigente Scolastico e DSGA, per le quali ha visto nel tempo l'avvicendarsi di varie persone a ricoprirne l'incarico; tale reggenza è determinata dal sottodimensionamento dell'Istituto in quanto, seppur per poche unità di studenti, non possiede i requisiti per ottenere l'autonomia.

In merito all'orario scolastico della scuola secondaria di primo grado di San Pietro al Natisone, si fa presente che è data l'opportunità alle famiglie di scegliere uno dei seguenti orari:

- 07:55-12:55, dal lunedì al sabato compresi;
- 07:55-13:55, dal lunedì al venerdì compresi, così da permettere agli alunni di avere i pomeriggi e il sabato liberi.

La scuola secondaria di primo grado di San Leonardo, invece, propone la seguente strutturazione oraria:

- 07:55-12:55, dal lunedì al venerdì compresi, con tre rientri curricolari obbligatori (il martedì e giovedì con orario 13:55-15:55 e il venerdì con orario 13:55-14:55) e l'opportunità di usufruire del servizio mensa a gestione comunale a gestione comunale, con sorveglianza di educatori.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	2
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Pre Accoglienza	
	Post Accoglienza	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15

Approfondimento

- Nelle scuole dell'Infanzia sono presenti alcuni tablet, computer e stampanti utilizzati nelle aule durante le varie attività didattiche.
- Nell'a.s. 2021/22, il Collegio docenti ha aderito al bando "Progetto FSER Digital Board" che permetterà, nel corso del triennio 2022/25 l'acquisto di ulteriori dispositivi elettronici per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Risorse professionali

Docenti	48
Personale ATA	15

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la struttura della progettazione curricolare e dei criteri della valutazione.

Traguardo

Elevare gli standard formativi in uscita per favorire i risultati a distanza: un positivo inserimento nell'ordine scolastico superiore e prevenire esigenze di riorientamento.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppo della metodologia didattica laboratoriale multi disciplinare attraverso la diffusione di modalita' innovative (es. problem solving).

Traguardo

Migliorare i livelli nell'area logico-matematico- linguistica nelle prove nazionali e definizione di un valido metodo di studio.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie, anche attraverso l'uso dei mezzi multimediali.

Traguardo

Innalzamento delle competenze linguistiche in uscita dal primo ciclo di istruzione: valido livello in inglese e buono per almeno una seconda lingua.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'efficacia degli esiti formativi gia' presenti, in particolare in funzione dell'orientamento scolastico e dell'auto consapevolezza delle competenze acquisite nel corso degli studi da parte degli alunni.

Traguardo

Consolidamento del trend riscontrato nell'ultimo triennio in funzione del miglioramento continuo dell'offerta formativa e dei risultati ottenuti nelle prove Invalsi in un contesto ove l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e lo sviluppo personale sono requisiti già in essere dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: PROGETTAZIONE E INCLUSIONE PER UNA SCUOLA DELLE OPPORTUNITA'

L'Istituto si prefigge di potenziare un'efficace percorso di progettazione e inclusione ai fini di garantire maggiori opportunità di successo scolastico e di valorizzazione dell'individuo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la struttura della progettazione curricolare e dei criteri della valutazione.

Traguardo

Elevare gli standard formativi in uscita per favorire i risultati a distanza: un positivo inserimento nell'ordine scolastico superiore e prevenire esigenze di riorientamento.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppo della metodologia didattica laboratoriale multi disciplinare attraverso la diffusione di modalita' innovative (es. problem solving).

Traguardo

Migliorare i livelli nell'area logico-matematico- linguistica nelle prove nazionali e

definizione di un valido metodo di studio.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie, anche attraverso l'uso dei mezzi multimediali.

Traguardo

Innalzamento delle competenze linguistiche in uscita dal primo ciclo di istruzione: valido livello in inglese e buono per almeno una seconda lingua.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'efficacia degli esiti formativi gia' presenti, in particolare in funzione dell'orientamento scolastico e dell'auto consapevolezza delle competenze acquisite nel corso degli studi da parte degli alunni.

Traguardo

Consolidamento del trend riscontrato nell'ultimo triennio in funzione del miglioramento continuo dell'offerta formativa e dei risultati ottenuti nelle prove Invalsi in un contesto ove l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e lo sviluppo personale sono requisiti già in essere dell'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la costruzione di un curricolo verticale di Istituto con metodologie didattiche innovative per portarle a sistema e diffonderle nella comunità scolastica.

Ambiente di apprendimento

Promuovere la diffusione di metodologie didattiche innovative con l'organizzazione di spazi di apprendimento adeguati all'uso di nuove tecnologie.

Inclusione e differenziazione

Definire un protocollo d'istituto per la progettazione di piani educativi personalizzati e per le azioni a favore degli alunni certificati o con BES

Continuita' e orientamento

Rafforzare la comunicazione esterna e la collaborazione con le scuole secondarie di 2° grado per monitorare i risultati degli studenti nel prosieguo del percorso scolastico.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire e condividere all'interno e all'esterno della comunità scolastica l'identità e la mission d'Istituto.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Costruire un piano triennale della formazione dei docenti, funzionale al raggiungimento delle priorità strategiche individuate dalla scuola.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare il tavolo di discussione e confronto con le Amministrazioni locali e le rappresentanze dei genitori.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE E INCLUSIONE: PER UN'OTTIMIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	FS INCLUSIONE
Risultati attesi	Realizzazione di unità di apprendimento anche in verticale da destinare a tutti gli alunni dell'Istituto per un innalzamento globale delle competenze-chiave in ottica europea.

Percorso n° 2: POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE

L'Istituto si prefigge di potenziare l'apprendimento delle Lingue comunitarie per una maggiore apertura alla dimensione europea.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie, anche attraverso l'uso dei mezzi multimediali.

Traguardo

Innalzamento delle competenze linguistiche in uscita dal primo ciclo di istruzione: valido livello in inglese e buono per almeno una seconda lingua.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un quadro di continuita' per le azioni progettuali,in particolare riferite al curricolo verticale, e di un efficace sistema di valutazione.

Ambiente di apprendimento

Promuovere la diffusione di metodologie didattiche innovative con l'organizzazione di spazi di apprendimento adeguati all'uso di nuove tecnologie.

Attività prevista nel percorso: CORSO DI LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Si prevede l'attivazione di corsi di lingua inglese a partire dalla scuola primaria (classi 4^-5^ EE) in continuità con la Secondaria di primo grado.
Risultati attesi	L'obiettivo è consentire agli alunni in uscita dal Comprensivo di ottenere un livello A2 di conoscenza nella lingua inglese.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto intende potenziare l'offerta formativa per i prossimi anni in direzione di un potenziamento degli esiti in uscita degli alunni tramite attività di valorizzazione delle tecnologie e di percorsi naturalistici.

Aree di innovazione

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto offre ai propri studenti strumenti multimediali a sostegno della didattica, laboratori multimediali e linguistici per l'approfondimento e il potenziamento di competenze interdisciplinari: attività di multimedialità e lingua inglese in orario curricolare ed extracurricolare, KET (certificazione linguistica lingua inglese) e ECDL (patente europea per utilizzo computer).

L'obiettivo principale è quello di favorire la costituzione di nuovi ambienti di apprendimento in un'ottica di maggiore innovazione dell'offerta formativa e di integrazione tra gli apprendimenti formali (conseguiti a scuola) e non formali (conseguiti in orario extra scuola).

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sono previste implementazioni strumentali per la predisposizione di ambienti innovativi di apprendimento grazie ai finanziamenti P.N.R.R. finalizzate ai plessi di San Pietro al Natisone e San Leonardo.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Curricolo verticale (presente integralmente agli atti in Segretaria e sul sito Web dell'Istituto), elaborato dal Collegio dei docenti sulla base delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, è costituito dai seguenti elementi: nuclei fondanti, traguardi di competenza, obiettivi.

Per la visione del curricolo verticale d'Istituto, si rimanda al seguente link: http://www.icsanpietroalnatisone.it/

NUCLEI FONDANTI

I nuclei fondanti sono stati elaborati dal Collegio docenti e indicano i contenuti di carattere generale che dovranno essere affrontati da tutte le classi dell'Istituto al fine di garantire l'acquisizione del nucleo fondamentale ed essenziale di conoscenze, concetti e informazioni di ciascuna disciplina.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi delle competenze disciplinari sono stati fissati dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca; indicano le competenze disciplinari che gli alunni dovrebbero avere acquisito al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia, del quinto anno della scuola primaria e del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi delle competenze. Sono stati definiti dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca per il terzo e il quinto anno della scuola primaria e per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Il Collegio dei docenti ha definito gli obiettivi di apprendimento per gli anni di corso intermedi.

AREE PROGETTI

Pertanto, per quanto sopra delineato, i progetti sono raggruppati in macroaree costituite da importanti raccordi interdisciplinari e di metodologie didattiche attive, laboratoriali e creative. Le macroaree sono di seguito esposte:

AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO

Questi progetti hanno come obiettivo primario lo sviluppo della persona e della sua identità sostenendo l'inserimento e il rafforzamento della dimensione sociale dell'individuo.

- Educazione alla sessualità
- I principi dello sport per prevenire la violenza di genere
- Attività motoria
- Giornata sportiva
- Educazione alimentare
- Mindfulness

EDUCAZIONE ALLA PACE, ALLA LEGALITÀ, ALLA CITTADINANZA

- Consiglio comunale dei ragazzi.
- Educazione alla legalità e all'uso consapevole del web e dei social con interventi delle Forze dell'Ordine
- Giornata dei diritti.
- Poster per la pace.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- Natisonia River
- Uscite naturalistiche

Il progetto intende dedicare tempo e risorse alle tematiche ambientali attraverso il coinvolgimento di insegnanti ed esperti allo scopo di migliorare il rapporto tra l'individuo e l'ambiente in cui vive.

AREA DEI LINGUAGGI

I progetti propongono attività coinvolgenti in spazi appropriati per favorire la comunicazione di esperienze e la costruzione di storie, promuovendo lo sviluppo di abilità comunicative ed espressive e favorendo la consapevolezza di sé. Alcuni dei progetti elencati, inoltre, si propongono, nello specifico, di promuovere e sostenere iniziative riguardanti tematiche e/o problematiche legate al mondo dei bambini e degli adolescenti, tramite strumenti che favoriscono l'ascolto, la conoscenza di sé e la costruzione di una positiva autostima, per prevenire e contrastare fenomeni di disagio.

- Motivazione alla lettura (varie attività legate alla promozione della lettura).
- Attività di promozione musicale e teatrale.
- Piano di zona (sportello d'ascolto, ecc.).

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Il Progetto intende attuare l'orientamento nella Scuola secondaria di 1°grado e si propone di guidare gli alunni nella scelta del percorso scolastico superiore.

Iniziative di ampliamento curricolare

- Progetto Sportivo Secondaria 1° grado di San Leonardo (in base al num. delle adesioni)
- Progetto "All'aperto sportivamente" (progetto Fondazione Friuli)

Educazione Civica

Si rimanda all'allegato.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PULFERO	UDAA813013
SAN LEONARDO	UDAA813024
S.PIETRO AL NAT.- AZZIDA	UDAA813035

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAVOGNA	UDEE813029
SAN PIETRO AL NATISONE	UDEE81303A
SAN LEONARDO	UDEE81304B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D. ALIGHIERI - SAN PIETRO AL N.	UDMM813017

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.STELLINI - S.LEONARDO	UDMM813028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Si rimanda all'allegato.

Allegati:

piano per la didattica digitale integrata IC San Pietro.pdf

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PULFERO UDAA813013

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN LEONARDO UDAA813024

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.PIETRO AL NAT.- AZZIDA UDAA813035

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN PIETRO AL NATISONE UDEE81303A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN LEONARDO UDEE81304B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: D. ALIGHIERI - SAN PIETRO AL N. UDMM813017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.STELLINI - S.LEONARDO UDMM813028

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda all'allegato.

Allegati:

Curricolo-EDUCAZIONE-CIVICA (3).pdf

Curricolo di Istituto

D. ALIGHIERI - SAN PIETRO AL N.

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale (presente integralmente agli atti in Segretaria e sul sito Web dell'Istituto), elaborato dal Collegio dei docenti sulla base delle "Indicazioni nazionali per il curricolo 2012" indicate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, è costituito dai seguenti elementi: nuclei fondanti, traguardi di competenza, obiettivi. NUCLEI FONDANTI I nuclei fondanti sono stati elaborati dal Collegio docenti e indicano i contenuti di carattere generale che dovranno essere affrontati da tutte le classi dell'Istituto al fine di garantire l'acquisizione del nucleo fondamentale ed essenziale di conoscenze, concetti e informazioni di ciascuna disciplina. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I traguardi delle competenze disciplinari sono stati fissati dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca; indicano le competenze disciplinari che gli alunni dovrebbero avere acquisito al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia, del quinto anno della scuola primaria e del terzo anno della scuola secondaria di primo grado. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi delle competenze. Sono stati definiti dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca per il terzo e il quinto anno della scuola primaria e per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Il Collegio dei docenti ha definito gli obiettivi di apprendimento per gli anni di corso intermedi. AREE PROGETTI Pertanto, per quanto sopra delineato, i progetti sono raggruppati in macroaree costituite da importanti raccordi interdisciplinari e di metodologie didattiche attive, laboratoriali e creative. Le macroaree sono di seguito esposte: AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO Questi progetti hanno come obiettivo primario lo sviluppo della persona e della sua identità sostenendo l'inserimento e il rafforzamento della dimensione sociale dell'individuo. • Educazione alla sessualità • Attività motoria • Giornata sportiva • Educazione alimentare • Mindfulness EDUCAZIONE ALLA PACE, ALLA LEGALITÀ, ALLA

CITTADINANZA • Consiglio comunale dei ragazzi. • Educazione alla legalità e all'uso consapevole del web e dei social con interventi della Polizia di Stato, Polizia Postale, Carabinieri, Guardia di Finanza. • Giornata dei diritti. • Poster per la pace. EDUCAZIONE AMBIENTALE • Natisonia River • Uscite naturalistiche Il progetto intende dedicare tempo e risorse alle tematiche ambientali attraverso il coinvolgimento di insegnanti ed esperti allo scopo di migliorare il rapporto tra l'individuo e l'ambiente in cui vive. AREA DEI LINGUAGGI I progetti propongono attività coinvolgenti in spazi appropriati per favorire la comunicazione di esperienze e la costruzione di storie, promuovendo lo sviluppo di abilità comunicative ed espressive e favorendo la consapevolezza di sé. Alcuni dei progetti elencati, inoltre, si propongono, nello specifico, di promuovere e sostenere iniziative riguardanti tematiche e/o problematiche legate al mondo dei bambini e degli adolescenti, tramite strumenti che favoriscono l'ascolto, la conoscenza di sé e la costruzione di una positiva autostima, per prevenire e contrastare fenomeni di disagio. • Motivazione alla lettura (varie attività legate alla promozione della lettura). • Attività di promozione musicale e teatrale. • Piano di zona (sportello d'ascolto, ecc.). • Educazione finanziaria. ORIENTAMENTO SCOLASTICO Il Progetto intende attuare l'orientamento nella Scuola secondaria di 1°grado e si propone di guidare gli alunni nella scelta del percorso scolastico superiore.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Per la visione del curricolo verticale d'Istituto, si rimanda al seguente link: http://www.icsanpietroalnatisone.it/

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si riportano a seguire i traguardi delle competenze chiave di cittadinanza.

Allegato:

traguardicompetenze.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Al fine di valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascun alunno e adottare iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, in prospettiva futura, si

cercheranno di incrementare: - attività di yoga e mindfulness finalizzate allo star bene con se stessi e a scuola; - educazione ambientale, al territorio e alla scienza (Natisonia River, uscite sul territorio, ecc.) anche in collaborazione con il Corpo della Guardia Forestale; - conoscenza del territorio e delle sue caratteristiche storico-culturali; - iniziative di esperienza teatrale (recitazione, ecc.) già attivate durante le lezioni curricolari al fine della partecipazione a rassegne teatrali rivolte agli studenti (es.: Giornata dei diritti, Mittelteatro, ecc.).

Approfondimento

Per la Scuola Primaria, nell'ambito delle 40 ore settimanali sono state inserite 2 ore di Educazione Motoria come previsto dalla normativa.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progetto Sportivo Secondaria 1° grado di San Leonardo

Il Progetto Sportivo della scuola secondaria di San Leonardo riguarda l'intera giornata scolastica degli alunni e si concretizza in un'offerta aggiuntiva di quattro ore di attività sportive pomeridiane (lunedì e mercoledì, 13:55-15:55) che arricchiscono un percorso integrato e interdisciplinare teso alla promozione del benessere psicofisico.

Risultati attesi

Le finalità sono: promozione del benessere psicofisico, miglioramento delle capacità motorie, relazionali, della concentrazione, della memoria, del controllo emotivo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Palestra di roccia (arrampicata sportiva) messa a disposizione dal Comune di San Leonardo.

Approfondimento

L'offerta aggiuntiva di quattro ore di attività sportive pomeridiane (lunedì e mercoledì, 13:55-15:55) vedrà anche la collaborazione, durante l'anno scolastico, delle Associazioni sportive del territorio.

Progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa

I progetti di seguito elencati coinvolgono i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) dell'Istituto: - Lingue minoritarie "Ce ne sadà, kadà? - Se non ora, quando?" (bando regionale FVG) - "Artistica...mente competenti" (bando regionale FVG) - Potenziamento Lingua Inglese, Musica, Motoria, Ed. Alimentare e conoscenza del territorio su finanziamento dei Comuni e delle Associazioni - Movimento 3S (C.O.N.I. e Regione FVG) - Progetto musicale con il Corpo bandistico della città di Cividale - Progetto "I principi dello sport contro la violenza di genere" (rivolto alla secondaria di San Leonardo)

Risultati attesi

In merito alle specifiche riguardanti gli Obiettivi formativi e le Competenze attese nei singoli progetti, si rimanda alle relative schede progettuali, specificando che, nell'insieme, i diversi progetti tendono a promuovere negli studenti il benessere psicofisico e l'integrazione nel gruppo, oltre che la scoperta, la conoscenza, la promozione e la valorizzazione della cultura del proprio territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse professionali interne (docenti) ed esterne (esperti)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

Progetti in collaborazione con i Comuni

La scuola, nei suoi vari ordini, aderisce alle proposte di parternariato che giungono da Enti locali e altre istituzioni scolastiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Progetto "All'aperto sportivamente"

Il progetto prevede l'effettuazione di attività di "orienteering" che si inseriscono all'interno di un più ampio progetto educativo rivolto allo sviluppo della personalità complessiva dell'alunno e si configurano come strumento di apprendimento trasversale alle diverse discipline. Si inserisce in una visione più ampia che riguarda anche la conoscenza del territorio per la promozione delle attrazioni paesaggistiche e culturali delle Valli del Natisone.

Risultati attesi

Sviluppare competenze specifiche di carattere motorio e riferite alla specialità sportiva dell'orienteering; favorire l'inserimento consapevole ed autonomo nell'ambiente circostante; facilitare la maturazione di processi mentali ideali per il passaggio dall'astratto al concreto; acquisire fiducia nelle proprie possibilità; favorire lo sviluppo di una competizione sportiva; conoscere aspetti nascosti ed importanti del territorio e scoprire nuovi ecosistemi

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Risorse professionali interne (docenti) ed esterne (esperti)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Spazio esterno

Approfondimento

Il progetto si realizza grazie a finanziamenti specifici della Fondazione Friuli e ad una compartecipazione delle amministrazioni comunale di San Leonardo e San Pietro al Natisone.

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Connessi a scuola IDENTITA' DIGITALE	· Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'attività sarà rivolta agli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'istituto per assicurare un sistema di hot spot, calibrata sulle necessità della scuola per permettere un utilizzo di supporti digitali multimediali durante l'attività in classe e favorire l'uso consapevole delle nuove tecnologie (Media education).

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Sviluppo di competenze digitali COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'attività sarà rivolta agli alunni di ogni ordine e grado, calibrata sulle capacità a potenzialità di ognuno al fine di raggiungere i seguenti risultati: - utilizzo di supporti digitali multimediali durante l'attività in classe; - integrazione della didattica mediante l'utilizzo di piattaforme di e-learning, anche attraverso il portale europeo eTwinning; - attività di coding; - attività mirate all'acquisizione di competenze digitali per favorire

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	il passaggio ai gradi successivi di istruzione, rendendo gli studenti consapevoli, responsabili e aperti in maniera propositiva al mondo delle nuove tecnologie.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione per l'innovazione didattica FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Rafforzare la formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Coinvolgere la comunità scolastica per favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa (laboratori da realizzare negli Atelier creativi allestiti nei locali della scuola).

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PULFERO - UDAA813013

SAN LEONARDO - UDAA813024

S.PIETRO AL NAT.- AZZIDA - UDAA813035

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Atteggiamenti nei confronti dell attività scolastiche (sì/no/in parte):
- ha comportamenti adeguati,
- partecipa in modo attivo e costruttivo,
- è costante nell'impegno,
- dimostra una buona autonomia.

Nell'organizzare le attività scolastiche, l'alunno (sì/no/in parte):
- è dotato di buona intuizione,
- dimostra una sufficiente autonomia,
- ha spirito di iniziativa,
- manifesta qualche incertezza,
- si concentra sulle attività,
- in situazioni problematiche sa trovare nuove soluzioni.

Ritmo di apprendimento (sì/no/in parte):
- rapido e sicuro,
- costante,
- piuttosto faticoso e lento.

Il ritmo di apprendimento risulta rallentato da (sì/no/in parte):
- difficoltà di verbalizzazione,

- difficoltà nella produzione grafica,
- difficoltà di memorizzazione,
- difficoltà di concentrazione.

Interesse (sì/no/in parte):
- partecipe,
- discontinuo,
- scarso.

Impegno (sì/no/in parte):
- adeguato,
- discontinuo.

Competenze motorie, l'alunno (sì/no/in parte):
- conosce il proprio corpo e nomina le sue parti,
- padroneggia gli schemi motori,
- coordina i movimenti,
- possiede la motricità fine.

Competenze linguistiche ed espressive, l'alunno (sì/no/in parte):
- ascolta e comprende i discorsi altrui,
- esprime i propri pensieri e sentimenti,
- verbalizza le attività svolte,
- si esprime con una varietà di linguaggi,
- rappresenta graficamente la realtà che lo circonda.

Competenze logiche, spaziali e temporali, l'alunno (sì/no/in parte):
- compie seriazioni e classificazioni,
- individua e stabilisce relazioni e associazioni,
- si orienta nello spazio,
- coglie le trasformazioni del tempo sulla realtà.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

-Conosce le regole basilari del vivere civile

- Conosce le principali norme della cura personale e dell'igiene
-Conosce l'importanza dell'attività fisica
-Ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza verso l'altro
-Conosce l'importanza del cibo e del benessere personale

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nei rapporti interpersonali, l'alunno (sì/no/in parte):
- stabilisce relazioni positive con gli insegnanti,
- è socievole e collabora con i compagni,
- condivide momenti di gioco,
- rispetta le regole di convivenza,
- socializza con i compagni.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

D. ALIGHIERI - SAN PIETRO AL N. - UDMM813017
I.STELLINI - S.LEONARDO - UDMM813028

Criteri di valutazione comuni

RUBRICA VALUTATIVA (Vedi Allegato)
Il Collegio dei Docenti, al fine di operare una valutazione corretta e coerente, ha provveduto alla stesura di una griglia valutativa disciplinare verticale, sia per la Primaria sia per la Secondaria, tenendo conto dei traguardi delle competenze indicate nel Curricolo Verticale. Per ciascuna disciplina sono fissati i descrittori a cui corrisponde il voto docimologico.

Allegato:

Criteri Valutazione Primaria e Secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo di Ed. civica costituisce insegnamento trasversale al quale concorre un'attività didattica effettuata all'interno di diverse discipline.
Si allega rubrica valutativa con la corrispondenza tra voto numerico, giudizio e livello di competenza per evidenziare l'integrazione complessiva nel percorso formativo.

Allegato:

Valutazione Ed. Civica secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è attribuito dall'intero Consiglio di classe, riunito per le operazioni di scrutinio, in base ai seguenti criteri:
• Rispetto del Regolamento d'Istituto;
• Rispetto degli adempimenti scolastici;
• Collaborazione con insegnanti e compagni;
• Frequenza e puntualità.
Il voto di comportamento, pur tenendo conto dei criteri sopraccitati, non include alcun automatismo. Nell'assegnazione definitiva i docenti valutano con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procedono all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto. Il voto di comportamento non è un provvedimento disciplinare, ma può associarsi a un provvedimento.

Allegato:

Valutazione comportamento scuola secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:
- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove è si dispone l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale);
- l'ammissione alla classe successiva, puntualizza la nota n. 1865/2017, "è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline". Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze sono riportate nel documento di valutazione.

I docenti del Consiglio di Classe valuteranno di non ammettere l'alunno alla classe successiva qualora il quadro
complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di classe in sede di valutazione finale delibera l'ammissione all'Esame di Stato se:
- la frequenza dell'anno scolastico risulta valida;
- l'alunno non è incorso in sanzioni disciplinari (art. 4 comma 6 e 9 bis del DPR n 249/1998, come modificato dal DPR 21.11.2007 n 235);
- l'alunno ha partecipato alle Prove Nazionali (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.
- il numero di insufficienze non supera la quota massima stabilita dal Collegio docenti.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SAVOGNA - UDEE813029
SAN PIETRO AL NATISONE - UDEE81303A
SAN LEONARDO - UDEE81304B

Criteri di valutazione comuni

RUBRICA VALUTATIVA (Vedi Allegato)
Il Collegio dei Docenti, al fine di operare una valutazione corretta e coerente, ha provveduto alla stesura di una griglia valutativa disciplinare verticale, sia per la Primaria sia per la Secondaria, tenendo conto dei traguardi delle competenze indicate nel Curricolo Verticale. Per ciascuna disciplina sono fissati gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione.

Allegato:

Valutazione degli apprendimenti scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo di Ed. civica costituisce insegnamento trasversale al quale concorre un'attività didattica effettuata all'interno di diverse discipline.
Si allega rubrica valutativa con la corrispondenza tra voto numerico, giudizio e livello di competenza per evidenziare l'integrazione complessiva nel percorso formativo.

Allegato:

Valutazione Ed. Civica primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è attribuito dall'intero team docenti riunito per le operazioni di scrutinio, in base ai seguenti criteri:
• Rispetto del Regolamento d'Istituto
• Rispetto degli adempimenti scolastici;
• Collaborazione con insegnanti e compagni;
• Frequenza e puntualità.
Il voto di comportamento, pur tenendo conto dei criteri sopraccitati, non include alcun automatismo. Nell'assegnazione definitiva i docenti valutano con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procedono all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto. Il voto di comportamento non è un provvedimento disciplinare, ma può associarsi a un provvedimento.

Allegato:

Valutazione comportamento scuola primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il team dei docenti delibera l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato, anche se
con livelli diversificati, le competenze essenziali, nelle seguenti situazioni:
 profilo positivo nelle discipline oggetto di studio, con una valutazione positiva in tutte le discipline
 presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione
 valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari grazie a metodologie, utilizzate da tutti i docenti, che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati partecipano tutti gli insegnanti e il raggiungimento degli obiettivi specifici viene monitorato con regolarita' semestrale. La scuola ha adottato un protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia grazie a finanziamenti regionali.

Recupero e potenziamento

Per supportare gli studenti con maggiori difficolta' sono predisposte attivita' di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare. Nelle attivita' in classe vengono abitualmente utilizzati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai piani didattici personalizzati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI sono redatti dall'Equipe psicopedagogica sulla base della diagnosi funzionale specialistica dell'ASL e condivisi con le Famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, ASL, Famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le Famiglie sono coinvolte attraverso: Patto di Corresponsabilità, redazione dei documenti (PDF, PEI, PDP), colloqui, incontri calendarizzati e/o richiesti in base alle necessità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Progetti territoriali integrati

l'inclusione territoriale	
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Piano di Zona, accordo di Rete - I.C. Cividale "Io apprendo"

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avverrà in itinere nel processo di apprendimento tenendo conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In merito alla continuità tra i diversi ordini di scuola, sono adottate strategie legate alla verticalità di Istituto con particolare attenzione alla presa in carico degli studenti che necessitano maggior attenzione nel loro percorso di inclusione scolastica. Nel passaggio tra secondaria di primo e di secondo grado, sono predisposte delle attività in collaborazione con i docenti dei due ordini di scuola (incontri e stage).

Approfondimento

Si allega il "Protocollo integrato tra il Servizio Sociale dei Comuni dell'ambito del cividalese, il Distretto Sanitario di Cividale del Friuli (Azienda sanitaria universitaria integrata di Udine) e le istituzioni scolastiche del territorio del cividalese" che ha come finalità il garantire la globalità, l'unitarietà e la continuità delle risposte ai bisogni complessi nell'ambito della tutela e della

promozione dei diritti dei minori, migliorando l'integrazione operativa tra le diverse istituzioni sociali, sanitarie e scolastiche del territorio.

Allegato:

Protocollo buone prassi firmato.pdf

Piano per la didattica digitale integrata

Si rimanda all'allegato.

Allegati:

piano per la didattica digitale integrata IC San Pietro.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

Articolazione di incarichi organizzativi

- Collaboratore del DS
- Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)
- Funzione strumentale
- Responsabile di plesso
- Animatore digitale
- Team digitale

Uffici

- Direttore dei servizi generali e amministrativi
- Ufficio protocollo
- Ufficio acquisti
- Ufficio per la didattica
- Ufficio personale

Collaborazioni esterne

- Rete Nazionale a tutela delle lingue minoritarie (ex Sentieri - Legge 482)
- Piano di zona
- Convenzione con i Comuni (progetto fondi montagna)
- Alternanza scuola lavoro con studenti della secondaria di secondo grado
- Tirocinio formativo studenti universitari - Università degli studi di Udine
- Protocollo integrato tra il servizio sociale dei Comuni nell'ambito del cividalese, il distretto sanitario e le istituzioni scolastiche
- Convenzione con Banda musicale di Cividale del Friuli

Tematiche per la formazione professionale

1) AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DEI DOCENTI

Da definire, sulla base delle risorse economiche e umane a disposizione dell'Istituto, ma in generale riguarderanno i seguenti aspetti:

- area competenze digitali e per l'innovazione didattica metodologica (registro elettronico e GSuite)
- area potenziamento delle competenze metodologiche
- educazione civica
- inclusione e disabilità
- area valutazione e miglioramento
- area sicurezza

2) ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- aggiornamento e formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- competenze digitali e dematerializzazione, competenze tecniche, privacy

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impegni in attività di servizio e/o aggiornamento con delega alla firma degli atti - delega alla rappresentanza dell'istituto nel territorio - coordinamento dell'aspetto organizzativo delle attività didattiche delle scuole dell'infanzia e primarie in merito a orari di servizio e didattici e della progettazione d'istituto - coordinamento dei calendari delle sedute degli Organi collegiali - verbalizzazione delle sedute del Collegio docenti - partecipazione alle riunioni con docenti, amministratori e associazioni - predisposizione e attuazione di strumenti e iniziative per la verifica degli obiettivi definiti nel Piano triennale dell'Offerta formativa e per l'aggiornamento progettuale - organizzazione per lo svolgimento delle prove INVALSI -collaborazione con il personale docente, ATA e con il personale amministrativo nello svolgimento di incombenze gestionali ed organizzative	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' composto dal Dirigente Scolastico, dal Collaboratore del DS, dal Nucleo di autovalutazione (composto da n. 3 docenti), dai	24

	referenti delle Funzioni Strumentali (n. 12 docenti) e Fiduciari di plesso (n. 7 docenti).	
Funzione strumentale	Compiti delle Funzioni Strumentali I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzane del PTOF , il suo arricchimento anche in relazione con Enti e Istituzioni esterne. Le aree individuate sono: Inclusione, Continuità e formazione, Nuove tecnologie e PNSD, Ambiente di apprendimento (PTOF-RAV-PdM).	12
Responsabile di plesso	Compiti degli insegnanti responsabili di plesso: AREA ORGANIZZATIVO-DIDATTICA - coordinamento organizzativo interno - coordinamento delle attività progettuali della scuola - disseminazione delle informazioni e cura delle relazioni interne al plesso - coordinamento per la gestione del materiale in dotazione alla scuola - verifica dello stato del materiale e della strumentazione presente - raccordo con il dirigente scolastico, i docenti con incarichi organizzativi, il personale di segreteria - cura delle relazioni con l'utenza esterna - referenza per iniziative di continuità - collaborazione con la segreteria per la sostituzione dei colleghi assenti - gestione della	7

	prima fase dei provvedimenti disciplinari AREA TECNICA □□-collaborazione con il Responsabile del S.P.P. dell'istituto • alla valutazione dei rischi, all' individuazione delle misure di prevenzione e protezione in base alla specifica conoscenza dell'organizzazione scolastica; • ad elaborazione di procedure di sicurezza per le varie attività scolastiche e dei sistemi di controllo • alla definizione di programmi di informazione - formazione del personale scolastico e degli studenti □ • partecipazione alle consultazioni in materia di tutela della salute e di sicurezza □- segnalazione di eventuali esigenze legate alla pulizia dei locali □- coordinamento uso attrezzature in dotazione alla scuola □- segnalazione di eventuali esigenze strumentali □ - segnalazione di eventuali situazioni di rischio e pericolo nel plesso □- partecipazione ad iniziative di formazione relative alla sicurezza	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale, che è un docente della scuola, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. I tre punti principali del suo lavoro sono: 1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti	1

	nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Insegnamento (n. 4 docenti) e sostegno (n. 2 docenti). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	6

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento (n. 19 docenti) e sostegno (n. 5 docenti).	24

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La disciplina di Arte e immagine ha come obiettivo quello di aiutare l'alunno a sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare in modo personale.; l'allievo, infatti, impara a utilizzare il linguaggio visivo e a interpretare le immagini. Attività realizzate: - Educare alla visione e alla percezione del bello e alla competenza comunicativa in campo iconico - Educare all'osservazione e descrizione globale di un'immagine - Confrontare e riconoscere opere e generi con uno sguardo d'insieme alla storia dell'arte e dei suoi protagonisti - Identificare tecniche bidimensionali e tridimensionali - Usare tecniche grafiche e pittoriche per rappresentare elementi della realtà e della fantasia - Approfondire la conoscenza e l'uso consapevole del colore e della luce - Conoscere e confrontare le diverse tecniche espressive, tradizionali e multimediali - Affrontare le arti come espressione di altri popoli e culture - Pianificare visite ai musei e ai beni culturali del proprio territorio Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Nell'insegnamento della Matematica e delle Scienze si cercherà di privilegiare un approccio deduttivo ed esperienziale, partendo dalle conoscenze ed esperienze pregresse degli alunni. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attraverso l'attività motoria e quella sportiva concorre a migliorare lo sviluppo psicofisico e la capacità relazionale degli alunni; considera, infatti, il movimento non solo dal punto di vista dell'efficacia e della qualità della prestazione, ma anche dal punto di vista dello sviluppo della personalità più ampia (corporeità e motricità), permettendo agli allievi di acquisire competenze alla base di una equilibrata crescita fisica, affettiva, sociale e cognitiva. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA	Si propone di contribuire all'acquisizione di conoscenze tecniche e tecnologiche,	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
SECONDARIA DI I GRADO	considerando ogni fatto tecnico ed ogni processo produttivo non isolato, ma in relazione con altri fatti e processi, con l'uomo che se ne serve e con l'ambiente a cui è destinato; per fare ciò si fa riferimento a conoscenze scientifiche e capacità operative di base, a norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni, a lettura e realizzazione di grafici e disegni (disegno geometrico come avvio al disegno tecnico). Impiegato in attività di: • Insegnamento	
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento (n. 2 docenti) e potenziamento (n. 2 docenti). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4
AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)	Insegnamento lingua e cultura Tedesca. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Insegnamento sostegno. Impiegato in attività di: • Sostegno	2

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi è reggente e sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. E' responsabile degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna e ne cura l'esecuzione, coadiuvando il Dirigente reggente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Scarico giornaliero posta elettronica dai vari siti in uso. Gestione protocollo e archiviazione atti. Pubblicazione atti agli albi (personale, sindacale, OO.CC.).
Ufficio acquisti	• Gestione acquisti, acquisizione necessità plessi. • Richiesta preventivi, ordini, verbali di collaudo. • Registrazione beni registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati. • Gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori. • Gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto. • Trasmissioni telematiche con Entratel. • Rapporto con l'utenza.
Ufficio per la didattica	MANSIONI E COMPETENZE: Attivita' di protocollazione: •Scarico giornaliero posta elettronica dai vari siti in uso. •Gestione protocollo e archiviazione atti. •Pubblicazione atti agli albi (personale, sindacale, OO.CC.). Attività ufficio alunni • Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, religione, mensa, trasporto, pre-post scuola) e moduli necessari alle iscrizioni alla scuola infanzia, primaria e media. •

	Trasferimento alunni: richieste e concessioni nulla osta , richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni. • Rilascio certificati vari. • Compilazione registro diplomi e consegna. • Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni scuola infanzia, primaria e media. Gestione informatica dati alunni. • Rapporti con i Comuni • Libri di testo scuola primaria e media, cedole librarie. • Gestione contributo per i libri di testo. • Statistiche per Ministero, Regione e Provincia: anagrafe alunni , obbligo formativo, rilevazioni integrative. • Tenuta registro infortuni, denunce ad assicurazione, Questura e Inail: gestione pratiche. • Elezioni Organi Collegiali e convocazione incontri (Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe Consiglio Istituto). • Richieste preventivi e prenotazioni trasporto per uscite didattiche e viaggi d'istruzione. • Organici alunni e personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico. • Legge sulla privacy. • Rapporto con l'utenza.
Ufficio personale	MANSIONI E COMPETENZE: • Chiamata giornaliera dei supplenti docente ed ATA. • Scaricamento graduatorie provvisorie e definitive Provinciali e d'istituto di tutte le fasce sia ATA che Docenti per tutti gli ordini di scuola. • Aggiornamento dati (rettifiche, depennamenti, inclusioni, ecc.) in tutte le graduatorie d'Istituto sia ATA sia Docenti. • Gestione dei contratti di lavoro del personale (supplente – ruolo) sia docente che ATA (retribuzione Tesoro e Scuola). • Registrazione contratti supplenti a SIDI - SISSI. • Prospetto riepilogativo mensile dei contratti a tempo determinato. • Comunicazione ed inserimento dati personale docente ed ATA per via telematica SIDI. • Registrazione assenze a SIDI - SISSI - SCIOP.NET - ASSENZE.NET • Trasmissione al Centro per l'Impiego delle schede di assunzione di tutto il personale. • Generazione T.F.R.. • Richiesta e trasmissione dati amministrativi e fascicoli personali. • Identificazione POLIS e identificazione contabile. • Valutazione dei servizi e dei titoli per immissione in nuove graduatorie

d'Istituto di 2^ e 3^ fascia d'Istituto, docenti ed ATA. • Aggiornamento graduatorie interne docente ed ATA. • Elaborazione modelli PA04 da inviare all'INPS ex gestione INPDAP • Rapporto con l'utenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale a tutela delle lingue minoritarie (ex Sentieri - Legge 482)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PIANO DI ZONA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON I COMUNI (PROGETTO FONDI MONTAGNA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CON STUDENTI DELLA SECONDARIA DI SECONDO

GRADO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	ACCORDO CON ALTRI ISTITUTI - CONVENZIONE

Denominazione della rete: TIROCINIO FORMATIVO STUDENTI UNIVERSITARI - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE

Denominazione della rete: PROTOCOLLO INTEGRATO TRA IL SERVIZIO SOCIALE DEI COMUNI NELL'AMBITO DEL CIVIDALESE, IL DISTRETTO SANITARIO E LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Protocollo

Approfondimento:

Il Protocollo costruisce strumento importante per la gestione in rete dei bisogni educativi di minori in difficoltà potenziando l'efficacia degli interventi

Denominazione della rete: Convenzione con Banda musicale di Cividale del Friuli

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Da definire, sulla base delle risorse economiche e umane a disposizione dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• DA DEFINIRE

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: PIANO COMPLESSIVO DI FORMAZIONE

Piano di formazione del personale docente Il Piano triennale per la formazione del personale dell'Istituto comprensivo di San Pietro al Natisone. La legge 107/2015 (commi 121-125) e la nota MIUR 35 del 07.01.2016 prevedono una formazione dei docenti in servizio "obbligatoria, permanente e strutturale", connessa alla funzione docente e fattore di qualificazione del sistema educativo. La progettazione pluriennale mira ad avviare la costruzione di un sistema di formazione permanente

utile ai docenti per la sua rilevanza culturale e le implicazioni didattiche ed è finalizzata ad ottenere una ricaduta positiva sugli esiti scolastici degli alunni e studenti dell'istituto. I temi strategici, su cui verte la progettazione suddivisa in aree, sono strettamente interconnessi con le priorità dell'istituto ed in linea con quanto definito nel Piano Nazionale di Formazione. AREA COMPETENZE DIGITALI E PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA METODOLOGICA 1- REGISTRO ELETTRONICO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1^ GRADO Descrizione dell'attività di formazione Formazione sulle funzionalità del Registro Elettronico per favorire il processo di dematerializzazione. Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento Destinatari Tutti i docenti delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di 1^ grado Modalità di lavoro Laboratori Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Ditta fornitrice del Software Registro Elettronico Formazione di scuola/di rete Attività proposta dalla singola scuola 2- MAIL ISTITUZIONALE E G SUITE Descrizione dell'attività di formazione Implementazione progressiva sulle funzionalità dell'utilizzo della GSuite. Particolare attenzione sarà posta all'applicazione Classroom, per realizzare una didattica flipped classroom e una collaborazione a distanza tra studenti e insegnanti. Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento Destinatari Tutti i docenti Modalità di lavoro Laboratori Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Teacher Centre di Google Personale interno con competenze specifiche Formazione di scuola/di rete Attività proposta dalla singola scuola AREA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE METODOLOGICHE 3- LE FUNZIONI ESECUTIVE NELL'ETA' DELLO SVILUPPO Descrizione dell'attività di formazione I recenti contributi della Ricerca Scientifica in ambito psicopedagogico dimostrano che l'attenzione, l'autocontrollo e le abilità di pianificazione e organizzazione sono alla base del funzionamento cognitivo e spiegano molte debolezza dei bambini che presentano profili disattenti e/o iperattivi. L'Istituto Comprensivo intende migliorare le competenze dei docenti nella predisposizione di ambienti di apprendimento consapevolmente orientati allo sviluppo di un set di processi quali la memoria a breve e lungo termine, la memoria di lavoro, l'attenzione selettiva e sostenuta, lo shifting attentivo, la pianificazione, il problem solving, il decision-making, la flessibilità cognitiva, l'organizzazione e la pianificazione. Tutti questi processi consentono di coordinare le attività verso il raggiungimento di un obiettivo. Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base. Destinatari Docenti di tutti gli ordini scolastici Modalità di lavoro Attività seminariale e laboratori Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Soggetti privati, Università di Udine, Ambito territoriale per la formazione Formazione di scuola/di rete Attività proposta dalla singola scuola 4- METODOLOGIE ATTIVE DI SVILUPPO Descrizione dell'attività di formazione Si prevede la realizzazione di percorsi di formazione-ricerca azione sull'utilizzo di metodologie quali il cooperative learning, Flipped classroom, Peer education, problem solving, didattica laboratoriale. Collegamento

con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base. Destinatari Docenti di tutti gli ordini scolastici Modalità di lavoro Attività seminariale, laboratori, percorsi di ricerca-azione Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Università di Udine, Enti formatori accreditati Formazione di scuola/di rete Attività proposta dalla singola scuola 5. ED. CIVICA Descrizione dell'attività di formazione L'attività sarà mirata allo sviluppo di competenze del personale docente per l'attuazione del curricolo di ed. civica in una prospettiva integrata e trasversale con le discipline. Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti Didattica per competenze, competenze di base, innovazione metodologica Destinatari Docenti di tutti gli ordini scolastici Modalità di lavoro Ricerca azione, comunità di pratiche Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Enti formatori accreditati Formazione di scuola/di rete Formazione proposta dall'Ufficio scolastico regionale AREA INCLUSIONE E DISABILITA' 6. PAI e inclusione in classe Descrizione dell'attività di formazione Si prevede di realizzare percorsi di formazione finalizzati a potenziare le competenze d'intervento e a sviluppare processi di indagine, analisi e riflessione sugli interventi inclusivi adottati nelle sezioni/classi e dalla scuola, supportati da competenze specifiche. Ciò al fine di comprendere in quale misura i processi educativi, organizzativi e didattici possono essere definiti inclusivi e quali scelte assumere per rimuovere gli ostacoli all'apprendimento. Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti Inclusione e disabilità Destinatari Docenti con referenza e/o con incarichi specifici Modalità di lavoro Laboratori, comunità di pratiche Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Soggetti specializzati; progetto Dislessia amica Formazione di scuola/di rete Attività proposta dalla rete di ambito AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO 7. Valutazione degli apprendimenti e miglioramento Descrizione dell'attività di formazione Si prevede la realizzazione di percorsi di formazione che consentano di sviluppare una capacità di analisi degli esiti scolastici individuando elementi chiave sui quali fondare interventi di miglioramento Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti Valutazione e miglioramento Destinatari Docenti gruppo miglioramento / nucleo di valutazione Modalità di lavoro Ricerca azione Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Enti formativi accreditati Formazione di scuola/di rete Attività proposta dalla singola scuola AREA SICUREZZA 8. La sicurezza a scuola Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso Destinatari Docenti Modalità di lavoro Formazione in presenza e/o on line Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Enti formatori accreditati Formazione di scuola/di rete Attività proposta dalla rete di scopo 9. Privacy e trattamento dei dati Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso Destinatari Docenti Modalità di lavoro Formazione in presenza Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Enti formatori accreditati Formazione di scuola/di rete Attività proposta dalla scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Formazione on-line con esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da rete di ambito, altre singole istituzioni e formazione interna.

Piano di formazione del personale ATA

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• DA DEFINIRE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AMBITO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO (N. 7).

COMPETENZE DIGITALI E DEMATERIALIZZAZIONE, COMPETENZE TECNICHE, PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Area competenze digitali (anche applicativi e piattaforme di gestione amministrativo-didattica) e dematerializzazione, competenze tecniche, privacy.
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, personale collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti formatori accreditati, Personale interno o esterno con competenze specifiche