**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DANTE ALIGHIERI” SAN PIETRO AL NATISONE (UD)**

**Via Simonitti, 3 - 33049 San Pietro al Natisone tel. 0432/727034 – fax 0432/727918 - C.F. 94071110301**

COMPRENDENTE I COMUNI DI: DRENCHIA, GRIMACCO, PULFERO, SAN LEONARDO, SAN PIETRO AL NATISONE, SAVOGNA, STREGNA

Cod. Mecc. UDIC813006 e-mail: udic813006@istruzione.it PEC: udic813006@pec.istruzione.it

Piano Didattico Personalizzato (dsa)

Scuola secondaria/primaria di….

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

ALUNNO: ………………………………………………….

CLASSE: …….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | Cognome Nome | Firma |
| italiano |  |  |
| storia |  |  |
| geografia |  |  |
| matematica |  |  |
| scienze |  |  |
| inglese |  |  |
| tedesco |  |  |
| musica |  |  |
| arte |  |  |
| tecnologia |  |  |
| educaz. fisica |  |  |
| religione |  |  |
| alternativa IRC |  |  |
| sostegno |  |  |
| *coordinatore classe* |  |  |
| *genitori* |  |  |
|  |  |
| *Dirigente scolastico* |  |  |

1. Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data…da…presso…aggiornata in data…dapresso… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  | effettuati da… presso…periodo e frequenza…..modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

**DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
|  Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
|  Calcolo  |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
|    Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |  |  |
| Ulteriori disturbi associati: |  |  |
| Bilinguismo o italiano L2: |  |  |
| Livello di autonomia: (scolastica e personale)  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**(osservazione del C.d.C. o dell'equipe pedagogica)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità relazionale** | **compagni** | **adulti** |
| si relaziona positivamente con  |  |  |
| si relaziona solo con alcuni |  |  |
| fatica a relazionarsi con  |  |  |
| tende ad isolarsi **□** si **□** no |
| altro: |

|  |
| --- |
| **Motivazione al lavoro scolastico** |
| □ è motivato/a e si impegna  |
| □ è abbastanza motivato/a e si impegna |
| □ è poco motivato/a, ma si impegna |
| □ non è motivato, ma si impegna |
| □ non è motivato e non si impegna |
| □ altro: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione** | sì | no | in parte |
| partecipa alle attività apportando il proprio contributo |  |  |  |
| interviene rispettando il proprio turno |  |  |  |
| interviene in maniera pertinente |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione e pianificazione del lavoro** | sì | no | in parte |
| possiede gli strumenti e le competenze per affrontare e risolvere problemi concreti |  |  |  |
| effettua autonomamente scelte legate a problemi cognitivi |  |  |  |
| sfrutta appieno tutte le sue potenzialità |  |  |  |
| chiede aiuto: **□** agli adulti **□** ai compagni |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento** | sì | no | in parte |
| è flessibile ai cambiamenti |  |  |  |
| rispetta le regole scolastiche |  |  |  |
| mantiene un atteggiamento rispettoso ed adeguato al contesto |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Consapevolezza delle difficoltà nell’apprendimento** |
| pienamente acquisita  | ***Da parte dell’alunno*** | ***Da parte della famiglia*** |
|  |  |
| acquisita  |  |  |
| da rafforzare  |  |  |
| da sviluppare |  |  |
| non acquisita |  |  |

|  |
| --- |
| □ è autonomo□ ricorre all’aiuto di un compagno□ ricorre all’aiuto di un adulto (chi e come?):……………………………………1. □ bisogna sollecitarlo ad iniziare, ma poi va avanti da solo/a
2. □ bisogna sollecitarlo/a ad iniziare e spronarlo/a ad andare avanti
3. □ necessita di un supporto costante

□ legge autonomamente□ utilizza fonti audio□ sottolinea□ identifica parole-chiave□ produce tabelle, schemi e/o mappe autonomamente□ produce riassunti□ utilizza tabelle, schemi e/o mappe fornite da insegnanti□ utilizza immagini per ricordare□ elabora il testo scritto a computer utilizzando la sintesi vocale□ ripete ad alta voce□ ripete mentalmente□ altro: …......................................................................................... |
| Tempo medio quotidiano dedicato allo studio |  |

|  |
| --- |
| **Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità***(solo per la secondaria)* |
| ☐ nulla ☐ scarsa ☐ sufficiente ☐ buona ☐ ipervalutazione  |

|  |
| --- |
| **Eventuali altri punti di forza** |
|  |

|  |
| --- |
| **Frequenza scolastica** |
| ☐ regolare ☐ discontinua ☐ assenze occasionali ☐ assenze frequenti ☐ periodi di lunghe assenze |

|  |
| --- |
| 1. **Modalità e strategie utilizzate per lo studio a casa**

**(indicazioni fornite dalla famiglia)** |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| ***Si concorda di:*** **□** prevedere laprevalenza di interrogazioni orali rispetto alle verifiche scritte**□** fornire prove scritte con vari tipi di risposta (completamento, vero/falso, aperta, scelta multipla….), con prevalenza della modalità più idonea all’alunno**□** misurare le verifiche con criteri definiti ogni volta in base alla tipologia di prova**□** se necessario utilizzare strumenti compensativi e dispensativi |

|  |
| --- |
| *La valutazione terrà conto dell’impegno profuso, dei progressi ottenuti e delle verifiche relative agli obiettivi stabiliti nel PDP.* |

|  |
| --- |
| 1. **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D’ESAME**
 |

Al termine del primo ciclo d’istruzione l’alunno/a dovrà sostenere tutte le prove previste per il conseguimento del diploma di licenza media. La commissione d’esame opererà affinché l’alunno sia messo in condizione di effettuare le prove in maniera autonoma, evitando ansia e frustrazione. La **valutazione** terrà conto della specifica situazione dell’alunno, in coerenza con quanto effettuato durante tutto il processo scolastico.

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE**

**DEL PERCORSO DIDATTICO- EDUCATIVO**

**PREVISTO PER LA CLASSE**

|  |
| --- |
| Il C.d.C. della classe ………… tenendo conto della situazione evidenziata nell’alunno/a, ritiene utile predisporre le modifiche di seguito indicate. Fa presente inoltre che gli adattamenti previsti riguardano la scelta dei contenuti disciplinari fondamentali, l’attuazione di strategie metodologiche e didattiche e l’individuazione di particolari modalità di verifica e valutazione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione disciplinare** | **Competenze** | **Obiettivi operativi** |
| Comuni alla classe | Minime | Comuni alla classe | Disciplinari minimi |
| Italiano |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |
| Tedesco |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |
| ed. Artistica |  |  |  |  |
| ed. Fisica |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |
| **Ogni docente espliciterà Competenze ed Obiettivi operativi nella propria programmazione** |

|  |
| --- |
| I **docenti** si impegnano a prestare attenzione a far sì che vengano messe in atto le buone prassi inclusive previste nell’Istituto; in particolare:* favorire la costruzione della fiducia in se stesso
* sostenere la frustrazione di fronte all’insuccesso
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali
* non enfatizzare gli errori ripetuti
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne (orali e scritte)
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti i mediatori didattici che possano favorire una serena condizione di apprendimento anche attraverso l’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi
* sviluppare la consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, dei processi attivati e delle strategie più adeguate e funzionali al proprio percorso
* favorire la serena accettazione delle proprie specificità
* far emergere gli aspetti positivi, le potenzialità e la capacità di raggiungere un obiettivo
* porre attenzione al concetto educativo dell’accettazione e della valorizzazione della diversità come ricchezza ed unicità

Alla **famiglia** si chiede di collaborare con i docenti alla realizzazione del PDP attraverso la condivisione delle esperienze e delle modalità di intervento. In particolare si chiede di:- dar fiducia ai docenti- accettare l’eventuale errore ed utilizzarlo come punto di partenza per un nuovo cammino- comunicare con tempestività ogni elemento/cambiamento che potrebbe incidere sul percorso scolastico - controllare costantemente il diario ed il libretto scolastico- non eseguire le attività al posto del proprio figlio, ma eventualmente comunicare ai docenti le difficoltà incontrateAll’**alunno** si chiede serietà ed impegno nello svolgere il proprio compito di studente. Si chiede inoltre di comunicare tempestivamente ogni situazione che possa turbare la sua serenità.La collaborazione scuola-famiglia prevede incontri periodici di verifica e valutazione del percorso in atto.Per una proficua attuazione del Piano Didattico Personalizzato è necessario che tutte le parti coinvolte (alunno, famiglia e docenti) si impegnino a rispettare quanto proposto.  Letto e approvato L’alunno I genitori Il coordinatore di classe…………………………………… …………………………………… ………………………………Il Dirigente Scolastico………………………..San Pietro al Natisone, …………………………***I genitori e l’alunno chiedono che il C.d.C./l’equipe informi i compagni di classe, con le modalità ritenute idonee e condivise tra i sottoscritti, della situazione di difficoltà del/la ragazzo/a***  ☐ SÌ ☐ NO |

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** |

GUIDA PER LA COMPILAZIONE

*Strategie metodologiche e didattiche*

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Utilizzo programmi di sintesi vocale

*Misure dispensative*

All’alunno con DSA è garantito l’essere **dispensato** da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità eccessiva dei compiti a casa
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

*Strumenti compensativi*

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* Computer con sintesi vocale
* vocabolario multimediale

*Strategie utilizzate dall’alunno nello studio*

* strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi, mappe concettuali)
* modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
* modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
* riscrittura di testi con interlinea 2.0, carattere Verdana o Arial con grandezza corpo 14)
* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

*Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio*

* strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici, …)
* fotocopie adattate
* utilizzo del PC per scrivere
* registrazioni
* testi con immagini
* software didattici
* altro

*Valutazione (anche per esami conclusivi dei cicli)[[1]](#footnote-1)*

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive, uso del PC)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificare prove di valutazione formativa
1. Vedi LEGGE, n. 170 del 8 ottobre 2010 [↑](#footnote-ref-1)