

CURRICOLO D'ISTITUTO

PREMESSA

Il curricolo verticale è un percorso che ogni scuola progetta e realizza, allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

Partendo dalle **Indicazioni Nazionali** del 2012 il Collegio dei Docenti ha predisposto il Curricolo d'Istituto. Per ciascuna disciplina sono stati individuati i **traguardi delle competenze**, che rappresentano “riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo”.

Gli **obiettivi di apprendimento** individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze. Essi sono organizzati in **nuclei fondanti** e declinati in maniera specifica per ogni annualità.

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i **contenuti** della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento delle competenze da conseguire in tempi lunghi ossia in uscita ad ogni ordine di scuola.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

L'Unione Europea ha individuato le competenze chiave “di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione” (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio “Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente” 2006) che costituiscono l'orizzonte pedagogico delle Indicazioni Nazionali emanate nel 2012 per il primo ciclo di istruzione.

Esse vengono individuate in otto ambiti:

- 1. Comunicazione nella madrelingua;**
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere;**
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- 4. Competenza digitale;**
- 5. Imparare ad imparare;**
- 6. Competenze sociali e civiche;**
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale.**

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto nell'ambito del Decreto n. 139 del 22 Agosto 2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione” che ha individuato le competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere:

- 1. Imparare ad imparare;**
- 2. Progettare;**
- 3. Comunicare;**
- 4. Collaborare e partecipare;**
- 5. Agire in modo autonomo e responsabile;**
- 6. Risolvere problemi;**
- 7. Individuare collegamenti e relazioni;**
- 8. Acquisire ed interpretare l'informazione.**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<p>Comunicare Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali. Ascolta e comprende racconti, narrazioni. Comprende testi di vario tipo letti da altri. Riflette sulla lingua e sulle regole di funzionamento. Si avvicina alla lingua scritta</p>	<p>Comunicare Partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole. Ascolta, legge e comprende testi di genere diversi e li sa sintetizzare. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Coglie le regole morfosintattiche e le caratteristiche del lessico. Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Comunicare Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Legge testi letterari di vario tipo cominciando a costruirne un'interpretazione. Scrive correttamente testi di vari tipo, anche utilizzando strumenti multimediali. Padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica.</p>
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente. Interagisce oralmente in situazione di vita quotidiana</p>	<p>Raggiungimento del livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio Europeo.</p>	<p>INGLESE Raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio Europeo. TEDESCO Raggiungimento del livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio Europeo.</p>

<p style="text-align: center;">COMPETENZE MATEMATICHE - SCIENTIFICHE</p>	<p>Risolvere problemi Riconosce i problemi. Trova strategie utili per risolverli utilizzando conoscenze ed esperienze: abilità senso percettive, criteri per raggruppare, ordinare, classificare, concetti spazio-temporali, simboli per rappresentare.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Coglie nessi causa-effetto di fenomeni e fatti. Ricostruisce le sequenze di un'esperienza, di un fenomeno, di una storia.</p>	<p>Risolvere problemi Affronta situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema. Percepisce l'argomento del problema per collegarlo a situazioni già note. Utilizza procedure logiche per rappresentare e leggere la realtà. Conosce ed utilizza il metodo scientifico.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Osserva con spirito critico esperienze, situazioni e procedure. Classifica secondo principi definiti. Individua analogie e differenze. Usa modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. Collega le nuove informazioni con le informazioni pregresse. Elabora argomentazioni in diversi contesti mediante collegamenti causa – effetto, successione, ordine, quantità</p>	<p>Risolvere problemi Applica conoscenze apprese in contesti sempre più complessi. Confronta e sceglie tra soluzioni alternative. Risolve un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi e nella vita reale.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende gli effetti. Riconosce analogie e differenze attraverso l'osservazione di situazioni reali.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, sperimentare, svolgere semplici compiti</p>	<p>Utilizza gli strumenti informatici per reperire informazioni che soddisfino propri interessi e curiosità. E' consapevole delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione</p>	<p>Utilizza le più comuni tecnologie e della comunicazione, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Utilizza gli strumenti informatici per reperire informazioni che soddisfino propri interessi e curiosità. E' consapevole delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie</p>

			dell'informazione
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato alla situazione. Ha fiducia in se stesso e affronta serenamente situazioni nuove.</p>	<p>Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di forza e debolezza. Inizia ad organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili. Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio personale.</p>	<p>E' consapevole delle proprie capacità, dei punti di forza e di debolezza. Organizza il proprio apprendimento, individuando e scegliendo varie fonti anche in funzione dei tempi disponibili. Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti. Individua collegamenti e relazioni tra fatti e fenomeni. Acquisisce un metodo efficace di studio</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Rispetta le regole di comportamento. Esprime le proprie esigenze e sentimenti. Discute, ascolta e si confronta con gli altri riconoscendo il punto di vista altrui. Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui.</p>	<p>Collaborare e partecipare Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo. Agisce in modo autonomo e responsabile. Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispetta le regole condivise Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui.</p>	<p>Collaborare e partecipare Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende e rispetta opinioni altrui e culture diverse. Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Sa riconoscere i diritti e doveri propri ed altrui, le regole, le responsabilità. Interagisce nel gruppo riconoscendo il punto di vista altrui, sa gestire le conflittualità, collaborando nelle attività di gruppo. Agisce in modo autonomo e responsabile. Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispetta le regole condivise Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui.</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA	<p>Progettare Assume e porta a termine compiti e iniziative. Prende decisioni relativi a giochi e compiti. Pianifica e organizza il proprio lavoro. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p>	<p>Progettare Mostra iniziative e creatività nelle attività scolastiche. Elabora e realizza semplici progetti riguardanti le proprie attività di studio</p>	<p>Progettare Sa risolvere problemi, proponendo soluzioni. Elabora e realizza progetti riguardanti le proprie attività di studio</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Comunica, esprime emozioni, racconta. Si esprime attraverso la drammatizzazione e altri linguaggi espressivi anche quelli offerti dalle tecnologie. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica, partecipa ad attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.</p>	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco Esprime le proprie idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive</p>	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Esprime creativamente le proprie idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive</p>