Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

UDIC813006

D. ALIGHIERI - SAN PIETRO AL N.

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio con un'alta percentuale di famiglie monoreddito. Tale livello risulta abbastanza variabile anche in riferimento alla situazione economica attuale. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è medio-basso (18% nell'anno scolastico 2013/2014).

VINCOLI

Tra gli stranieri si evidenzia la presenza di un ristretto numero di genitori che non parlano l'italiano. Mancano mediatori linguistici nelle scuole e strutture ricreative e culturali sul territorio. Ci sono alcuni gruppi di studenti provenienti da zone di montagna svantaggiate.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo di San Pietro al Natisone, comprende sette plessi scolastici situati nei comuni di San Pietro al Natisone, San Leonardo e Pulfero; è frequentata prevalentemente da alunni residenti nei comuni montani delle Convalli del Natisone, oltre che provenienti da aree limitrofe della pianura friulana. I comuni collaborano in modo attivo e costante per supportare le esigenze della scuola in particolare per gli aspetti logistici, nei limiti delle loro limitate risorse.

VINCOLI

Sono scarsi i contributi economici sia degli enti pubblici che dei privati, necessari per garantire il miglioramento delle pratiche didattico-formative della scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La raggiungibilità delle sedi risultata garantita dai mezzi pubblici. Alcuni plessi sono collocati in edifici di buona qualità.

VINCOLI

Alcune strutture scolastiche necessitano di manutenzione interna ed esterna. In alcuni edifici scolastici lo spazio è limitato. In quasi tutti i plessi mancano le dotazioni tecnologiche di base. Le risorse economiche, compresi i finanziamenti pubblici, sono scarse e non consentono adeguati investimenti per l'innovazione tecnologica e la formazione.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La stabilità del personale docente assicura esperienza e continuità didattica anche nella conduzione di azioni progettuali che si sviluppano su più anni scolastici.

VINCOLI

A causa della limitata disponibilità di risorse e dei vincoli contrattuali, non risulta agevole attivare azioni specifiche di aggiornamento che possano determinare una pronta ed efficace ricaduta sulle pratiche della didattica.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare la struttura della progettazione curricolare e dei criteri della valutazione	Elevare gli standard formativi in uscita per favorire un positivo inserimento nell'ordine scolastico superiore e prevenire esigenze di riorientamento

Attività svolte

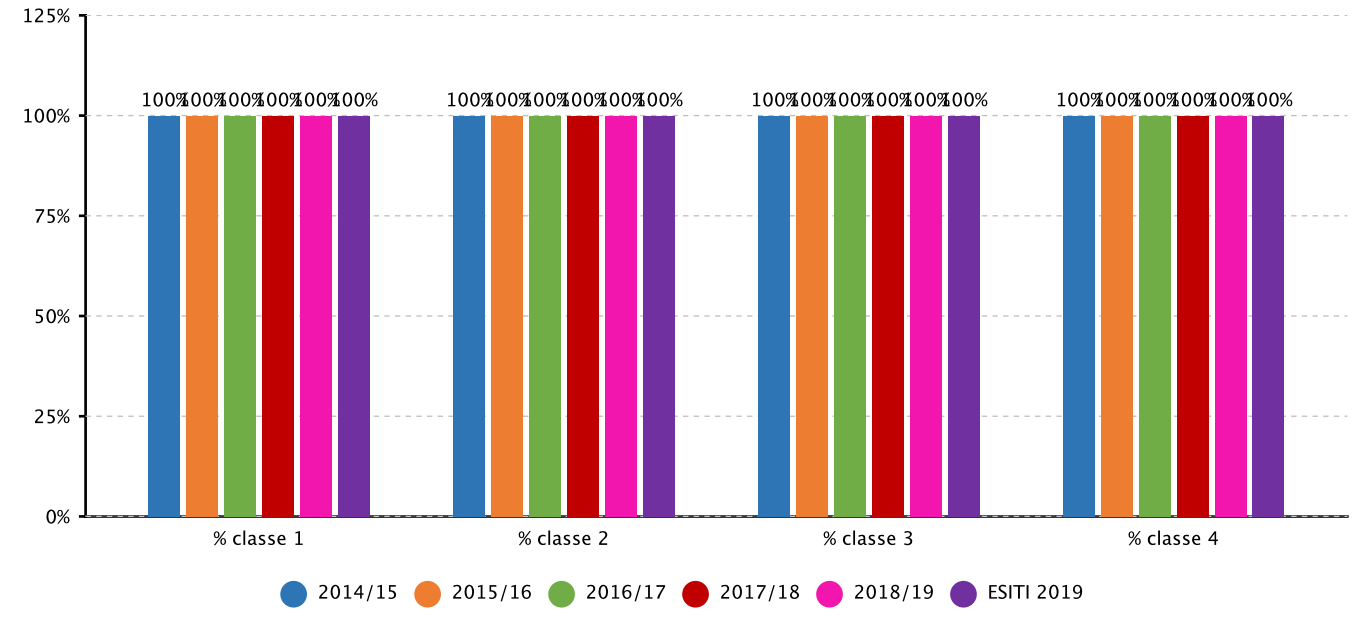
Adozione di nuovi percorsi progettuali al fine del miglioramento della struttura della progettazione curricolare e dei criteri di valutazione.
Didattica laboratoriale con graduale trasformazione delle aule in laboratori disciplinari opportunamente attrezzati.
Definizione di un Protocollo di Istituto per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni non italofoni.
Attuazione di percorsi didattici inclusivi (DA, BES, DSA, stranieri, situazioni di svantaggio/disagio).
Realizzazione di progetti specifici per l'inclusione, anche attraverso l'utilizzo di metodologie educative quali il cooperative learning e la peer education.
Costituzione di gruppi di lavoro per le aree specifiche sopra citate.
Legami con il territorio (Comuni, Associazioni, Enti locali, biblioteca, ecc.) e raccordo con Enti appartenenti ad altri territori (Ambito Distrettuale di Cividale, Università di Udine, Reti tra Istituti scolastici, Ragazzi del fiume, ecc.) anche attraverso il coinvolgimento di esperti esterni.

Risultati

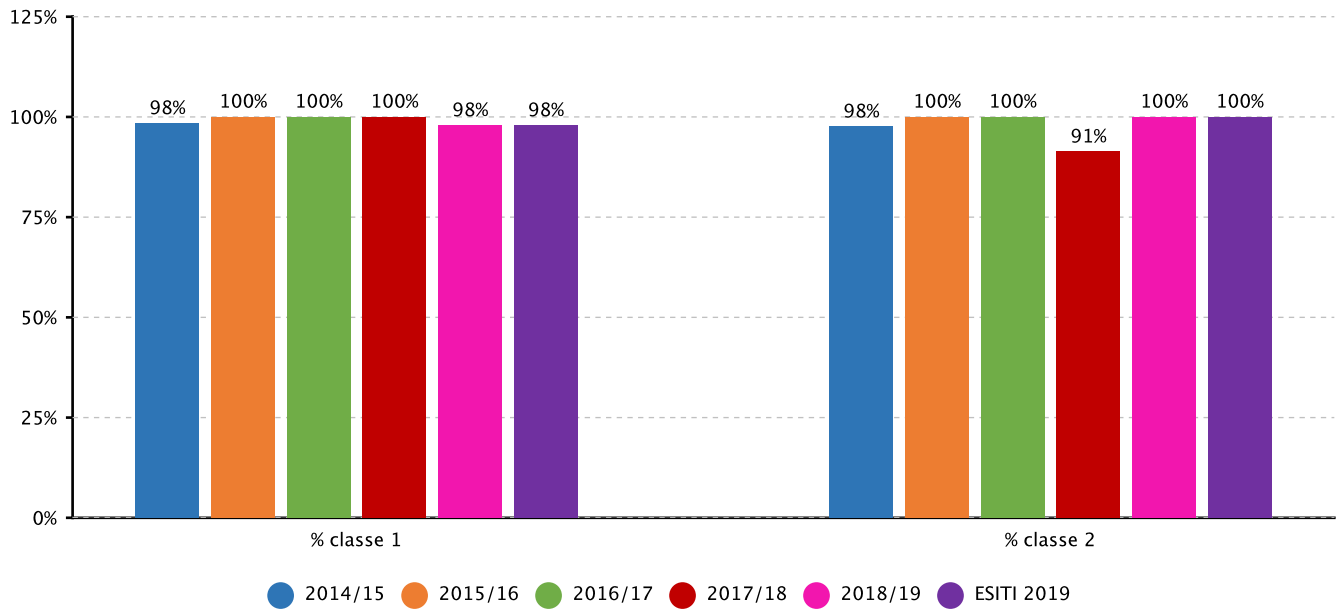
Sono stati definiti i criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline.
Come si evince dagli indicatori allegati, le attività svolte hanno determinato ottime percentuali di promozioni e bassissime percentuali di trasferimenti, anche grazie ad un orario curricolare adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti in ogni ordine scolastico dell'Istituto, all'uso di modalità didattiche innovative e all'attivo coinvolgimento di realtà territoriali nel campo della cultura, delle tradizioni, della storia e delle caratteristiche ambientali del territorio.

Evidenze

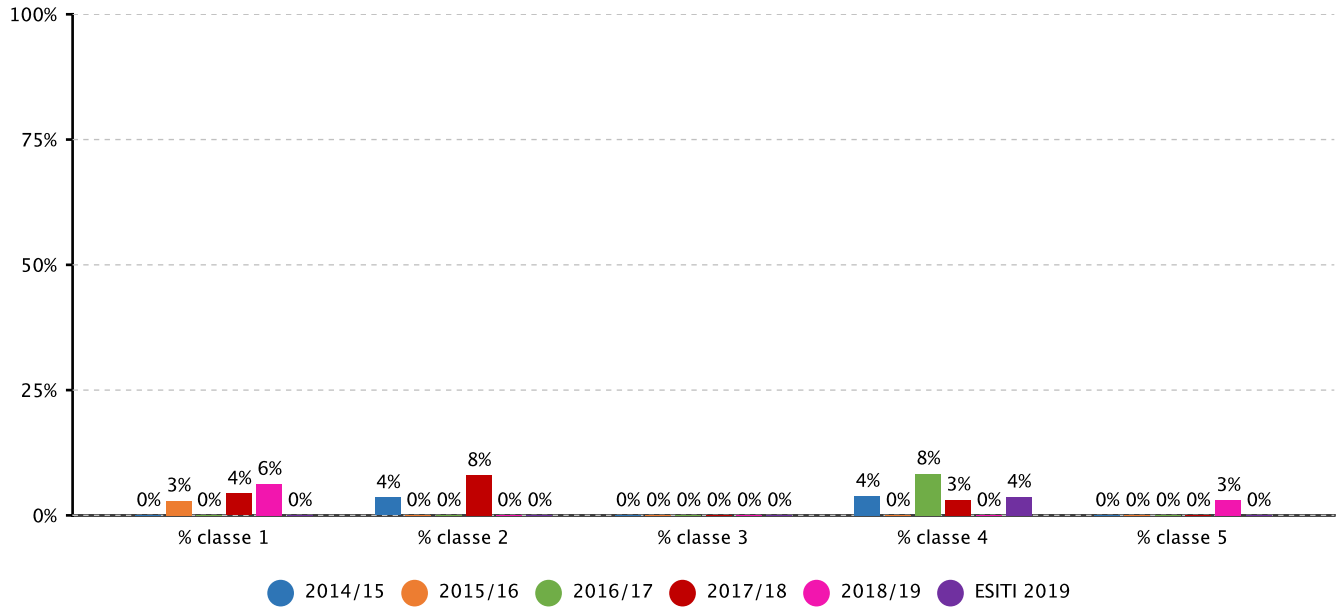
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



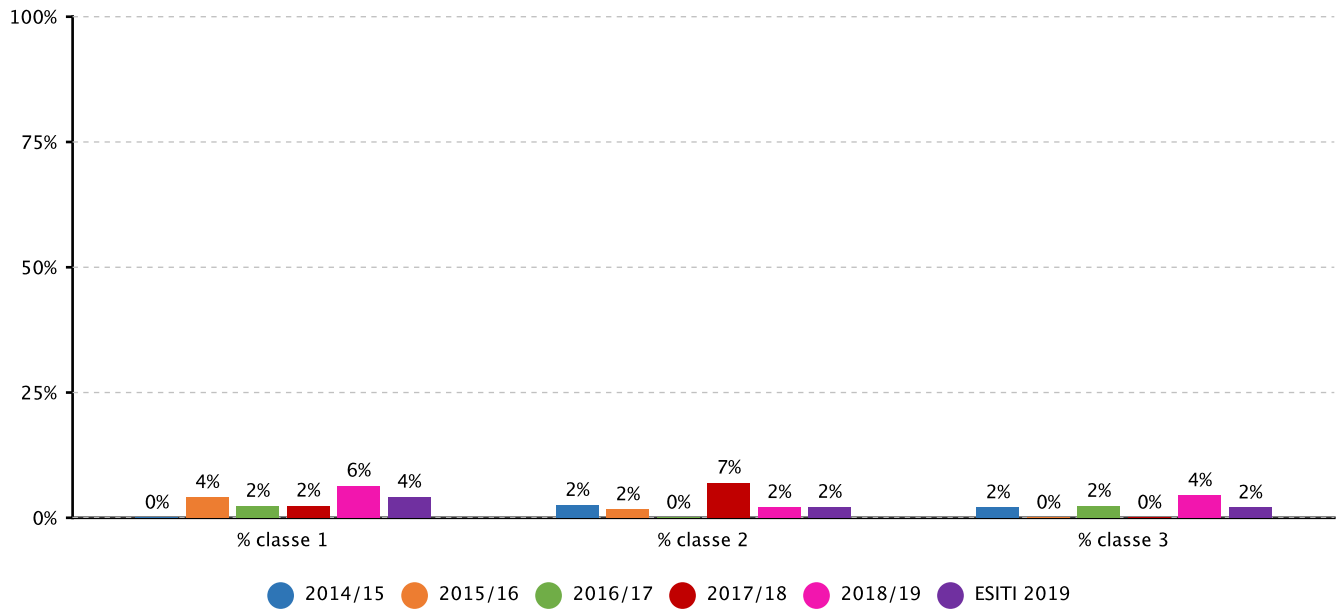
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



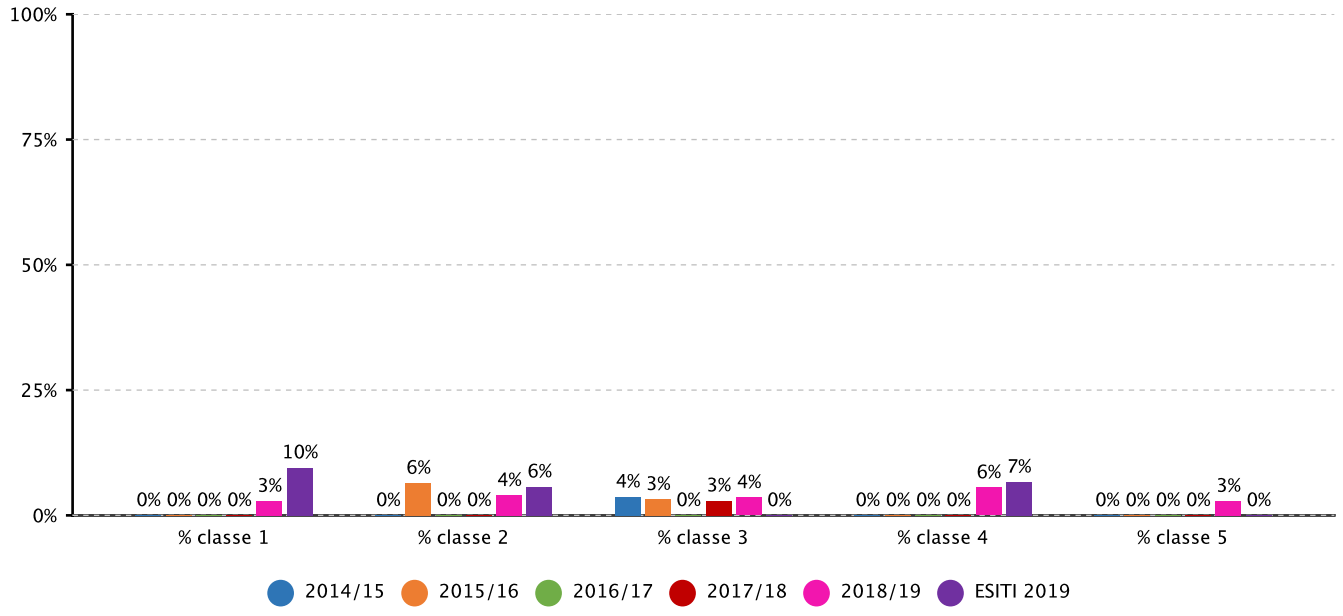
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



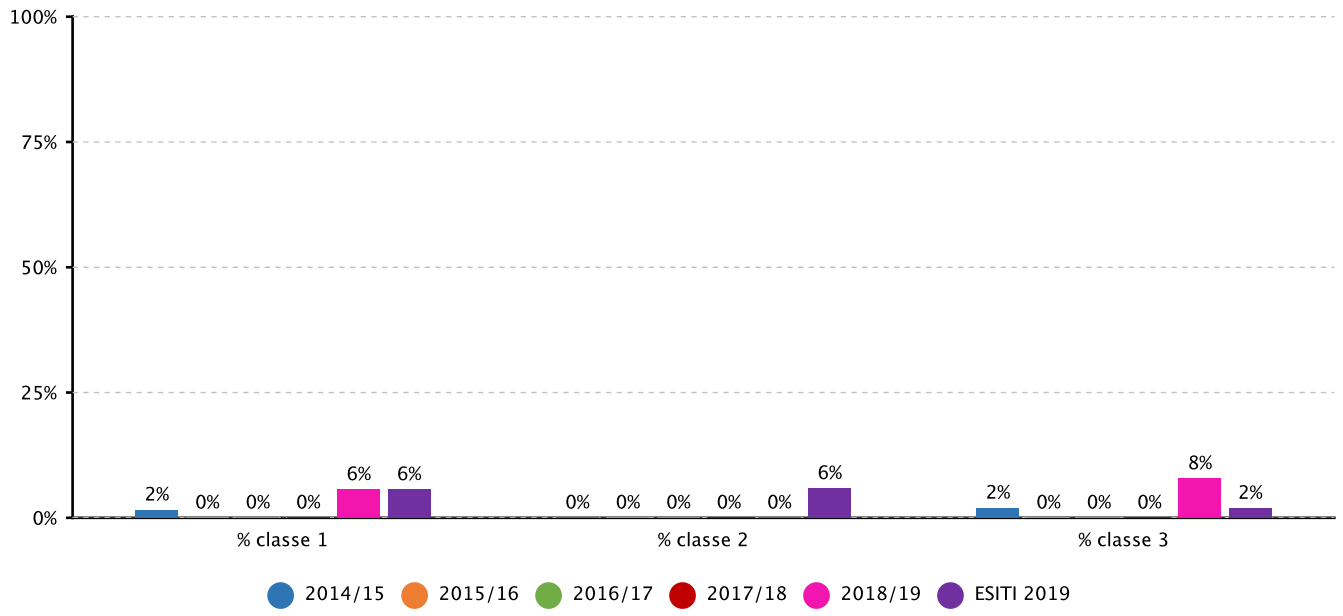
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Migliorare la struttura della progettazione curricolare e dei criteri della valutazione	Elevare gli standard formativi in uscita per favorire un positivo inserimento nell'ordine scolastico superiore e prevenire esigenze di riorientamento

Attività svolte

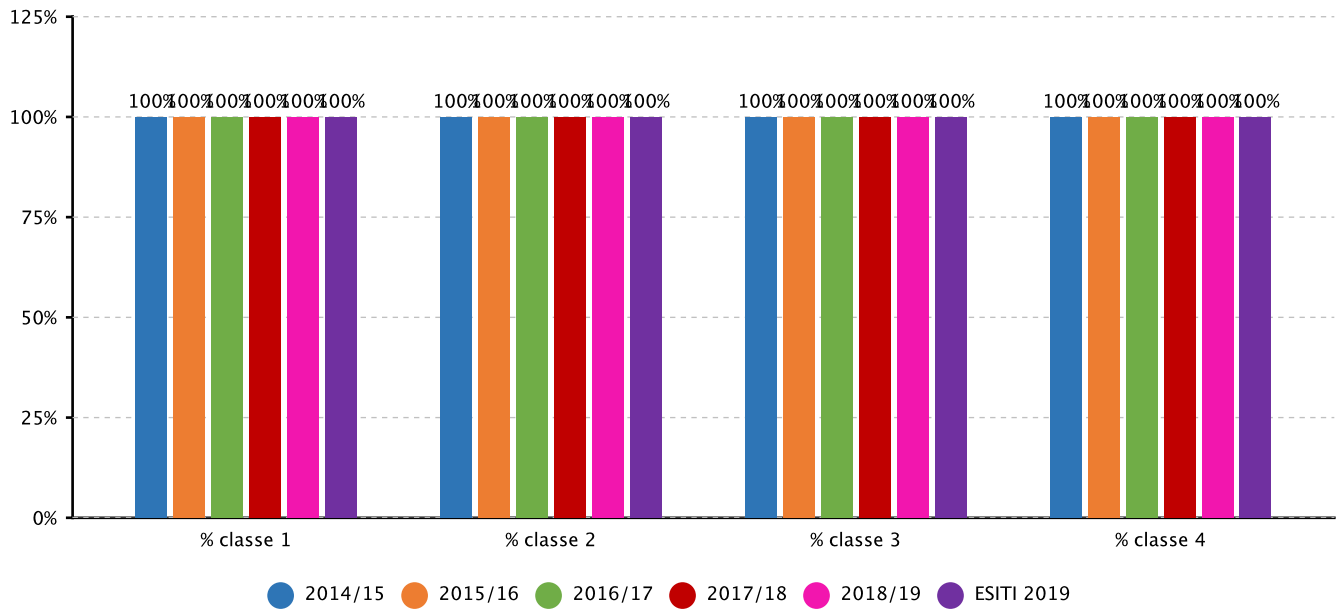
Rispetto a quanto svolto e raggiunto nell'a.s. precedente, si specifica che nell'a.s. 2015/16 sono state sviluppate le seguenti attività:
- Ulteriori percorsi progettuali al fine del miglioramento della struttura della progettazione curricolare e dei criteri di valutazione.
- Didattica laboratoriale con prosieguo della trasformazione delle aule in laboratori disciplinari opportunamente attrezzati.
- Attuazione di percorsi didattici inclusivi (DA, BES, DSA, stranieri, situazioni di svantaggio/disagio).
- Formazione e aggiornamento dei docenti coordinati dai gruppi di lavoro per le aree specifiche sopra citate.
- Consolidamento dei legami con il territorio (Comuni, Associazioni, Enti locali, biblioteca, ecc.) e raccordo con Enti appartenenti ad altri territori (Ambito Distrettuale di Cividale, Università di Udine, Reti tra Istituti scolastici, Ragazzi del fiume, ecc.) anche attraverso il coinvolgimento di esperti esterni nella didattica laboratoriale.

Risultati

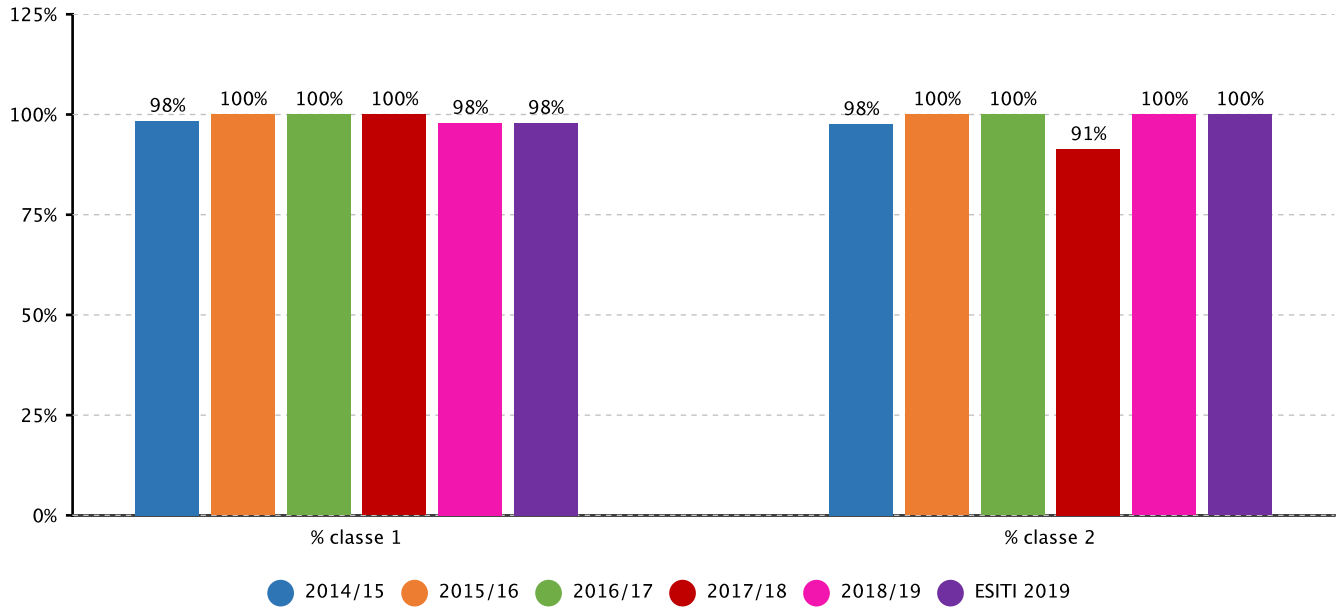
Utilizzo costante dei criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline.
Dagli indicatori allegati, si sono mantenute più che positive le percentuali di promozioni e bassissime le percentuali dei trasferimenti, ciò grazie al prosieguo dei positivi aspetti organizzativi prima elencati che hanno permesso anche di innalzare le competenze in uscita dal Primo ciclo di istruzione e di elevare gli standard formativi per favorire il positivo inserimento nell'ordine scolastico superiore.

Evidenze

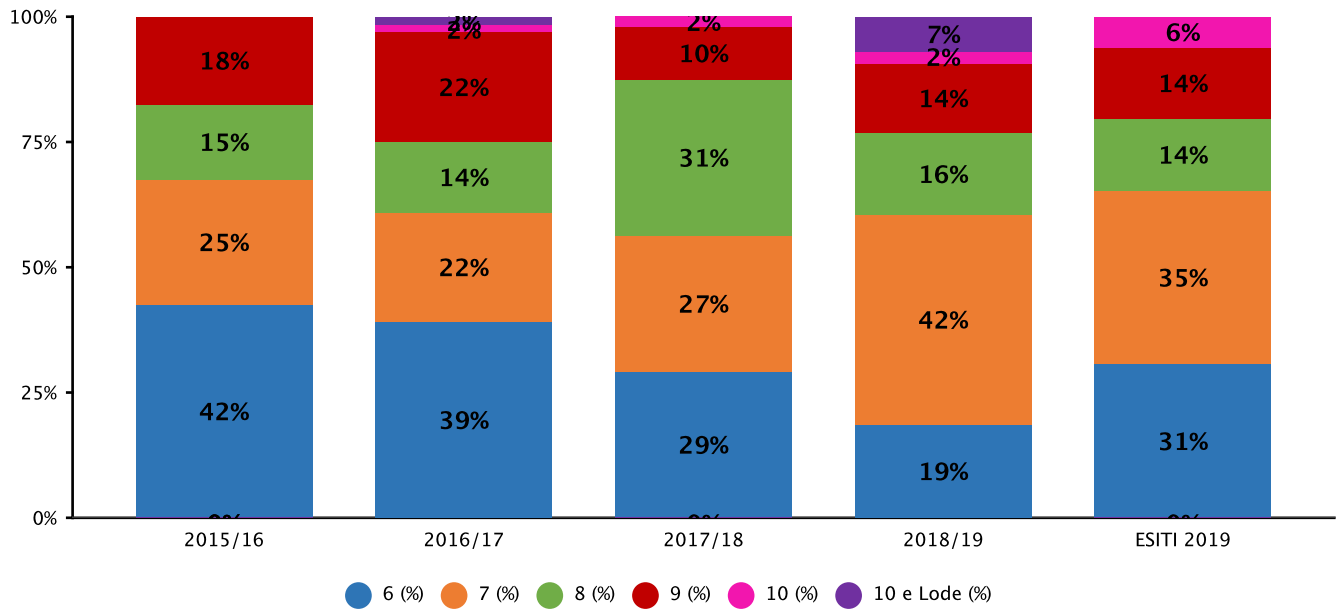
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



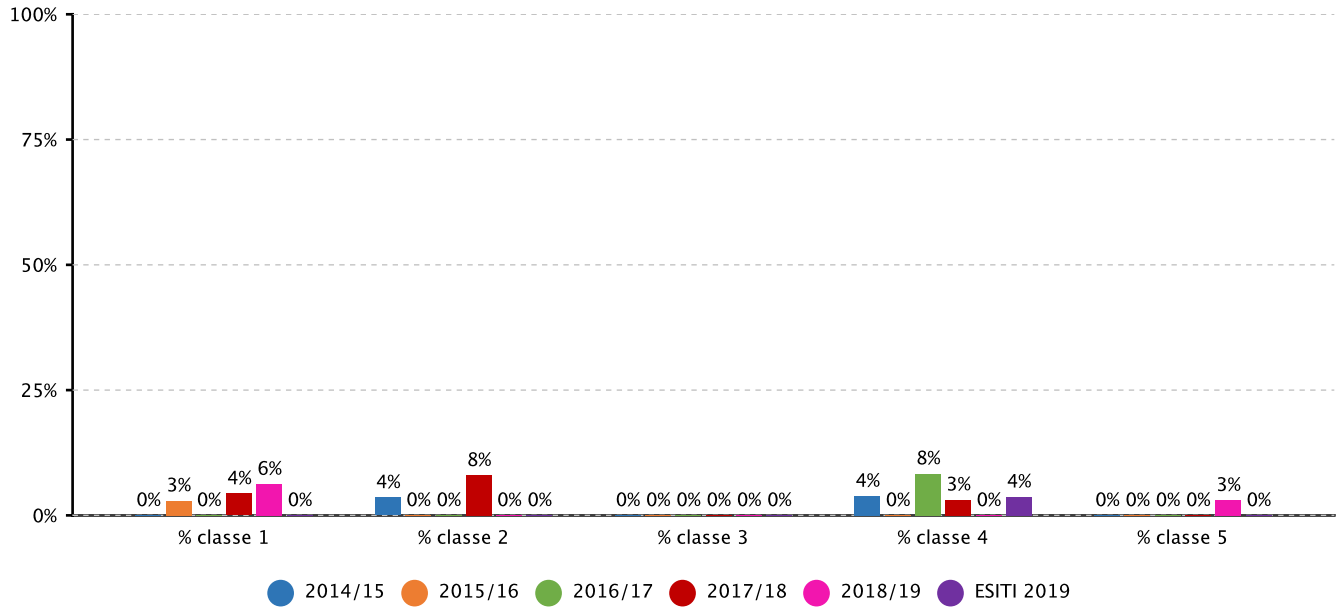
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



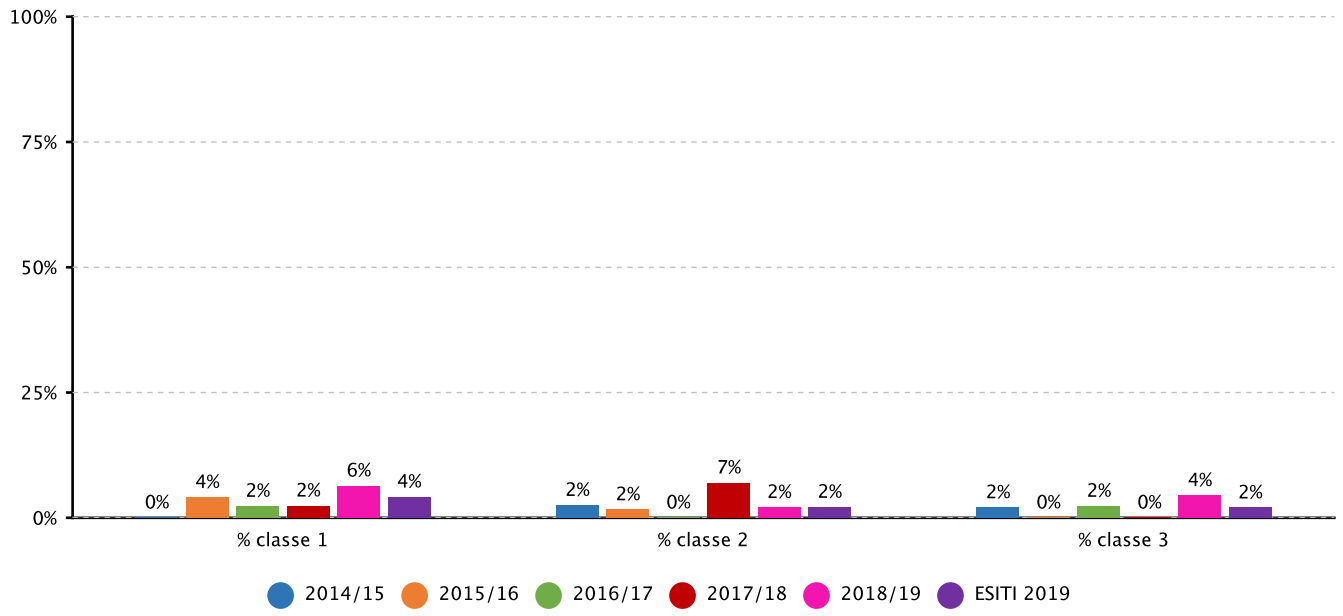
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



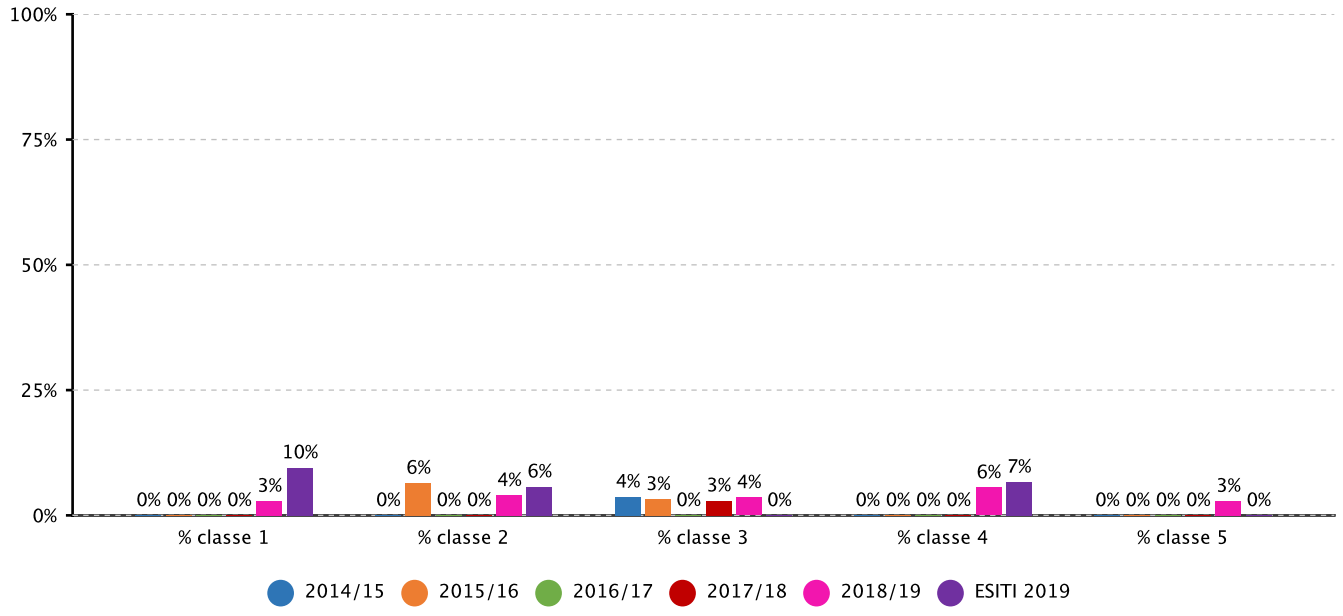
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



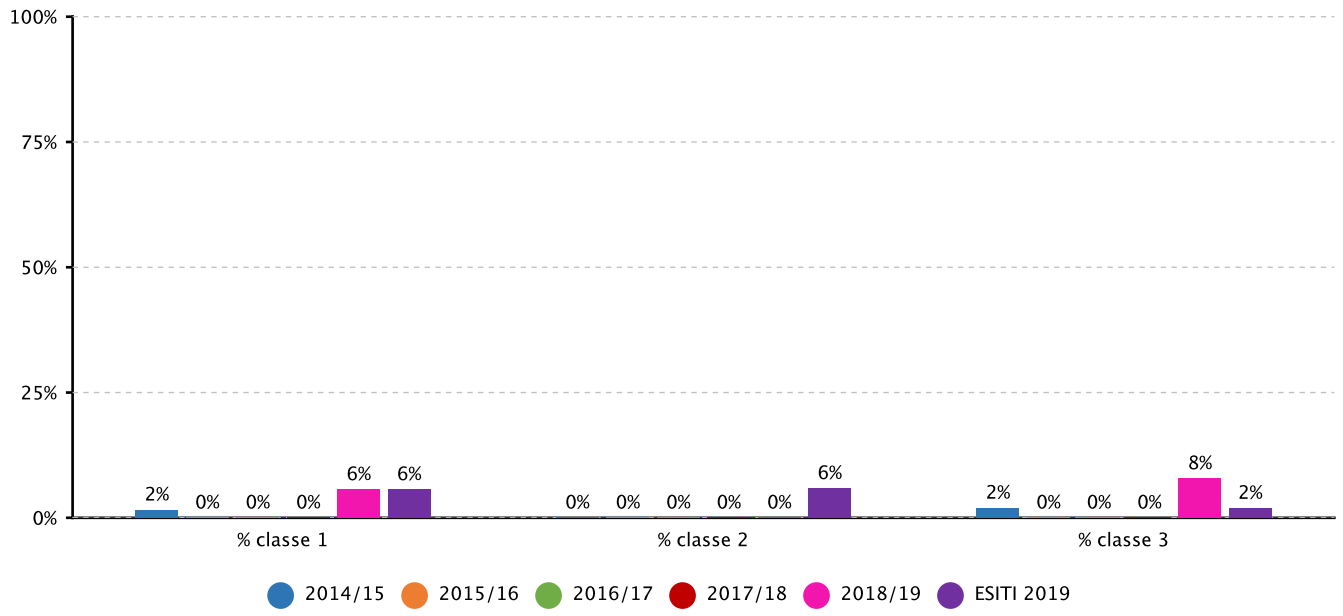
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Migliorare la struttura della progettazione curricolare e dei criteri della valutazione	Elevare gli standard formativi in uscita per favorire un positivo inserimento nell'ordine scolastico superiore e prevenire esigenze di riorientamento

Attività svolte

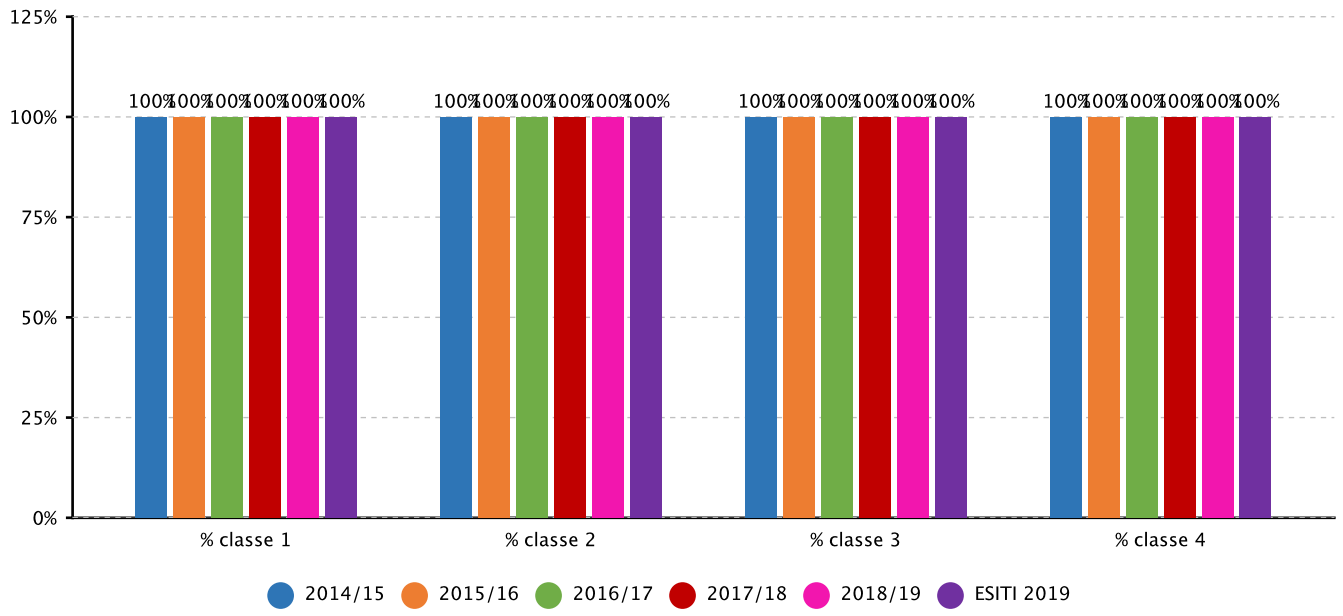
Rispetto a quanto svolto e raggiunto nell'a.s. precedente, si specifica che nell'a.s. 2016/17 sono state sviluppate le seguenti attività:
- Ulteriori percorsi progettuali con adesione a PON e PNSD (Piano nazionale scuola digitale per la creazione di atelier creativi).
- Formazione docenti nell'ambito dell'uso delle nuove tecnologie per fini didattici.
- Ottimale trasformazione delle aule in laboratori disciplinari opportunamente attrezzati con le nuove tecnologie digitali.
- Attuazione di percorsi didattici inclusivi (DA, BES, DSA, stranieri, situazioni di svantaggio/disagio).
- Formazione e aggiornamento dei docenti coordinati dai gruppi di lavoro per le aree specifiche sopra citate.
- Consolidamento dei legami con il territorio (Comuni, Associazioni, Enti locali, biblioteca, ecc.) e raccordo con Enti appartenenti ad altri territori (Ambito Distrettuale di Cividale, Università di Udine, Reti tra Istituti scolastici, Ragazzi del fiume, ecc.) anche attraverso il coinvolgimento di esperti esterni nella didattica laboratoriale.

Risultati

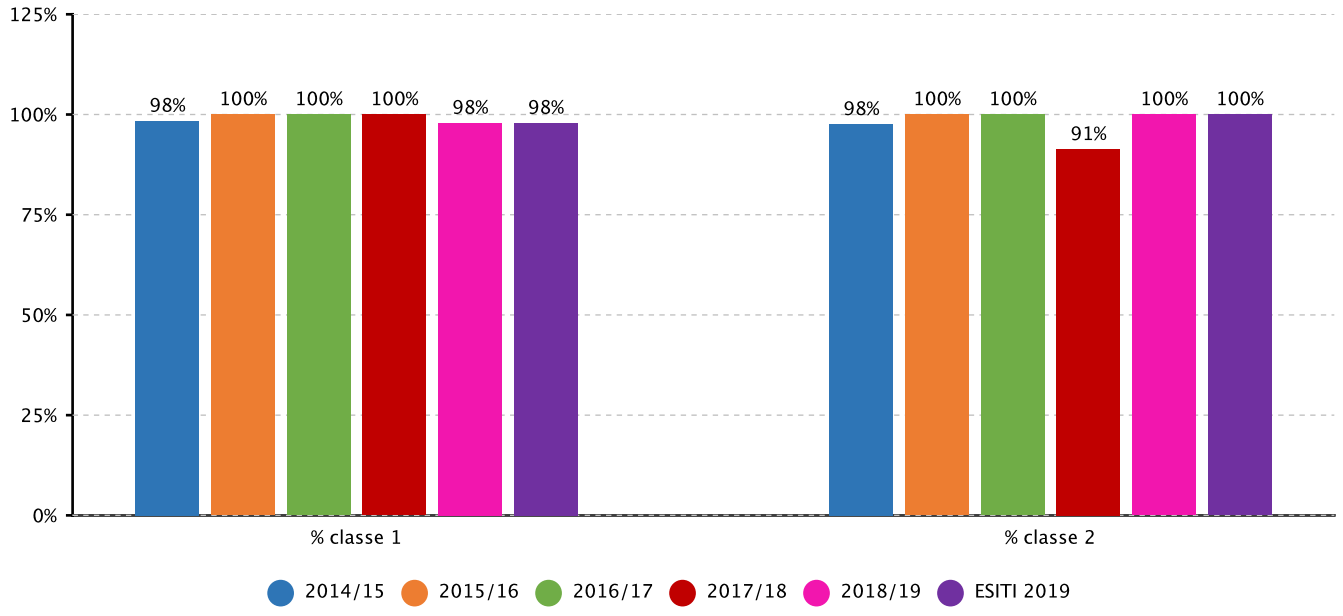
Dagli indicatori allegati, si sono mantenuti costanti le positive percentuali di promozioni e le bassissime percentuali dei trasferimenti.
Si evidenzia, inoltre, come l'attuazione costante di percorsi didattici inclusivi (rivolti a DA, BES, DSA, stranieri, situazioni di svantaggio/disagio) abbia favorito un positivo grado di benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica.

Evidenze

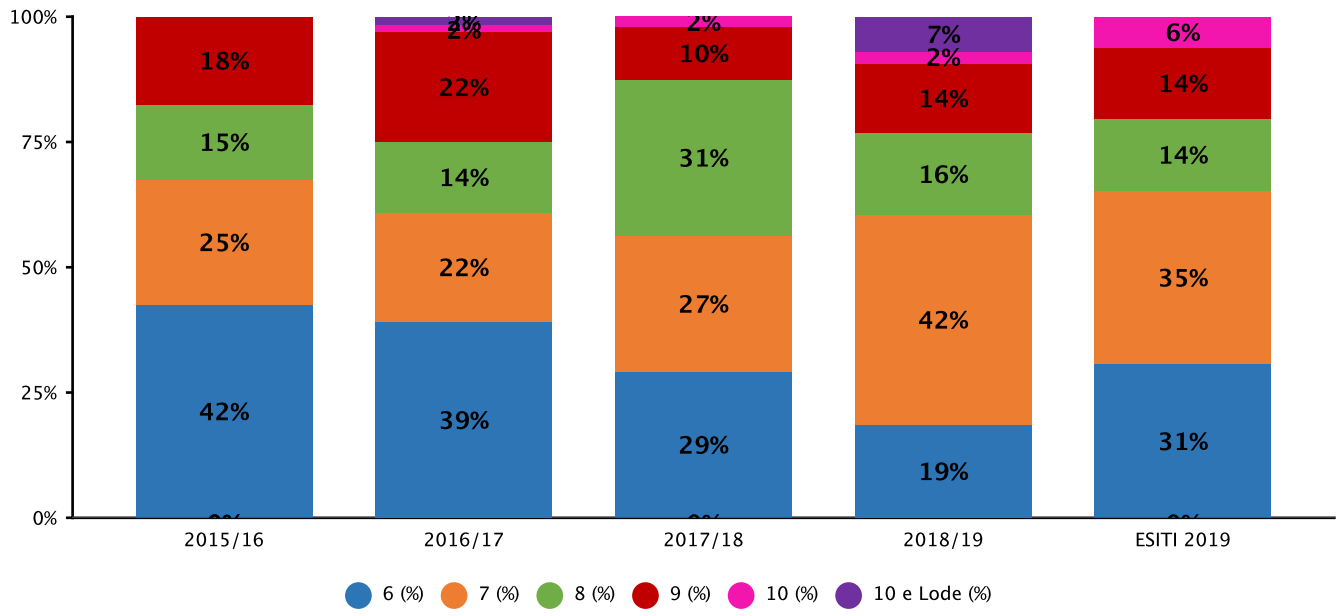
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



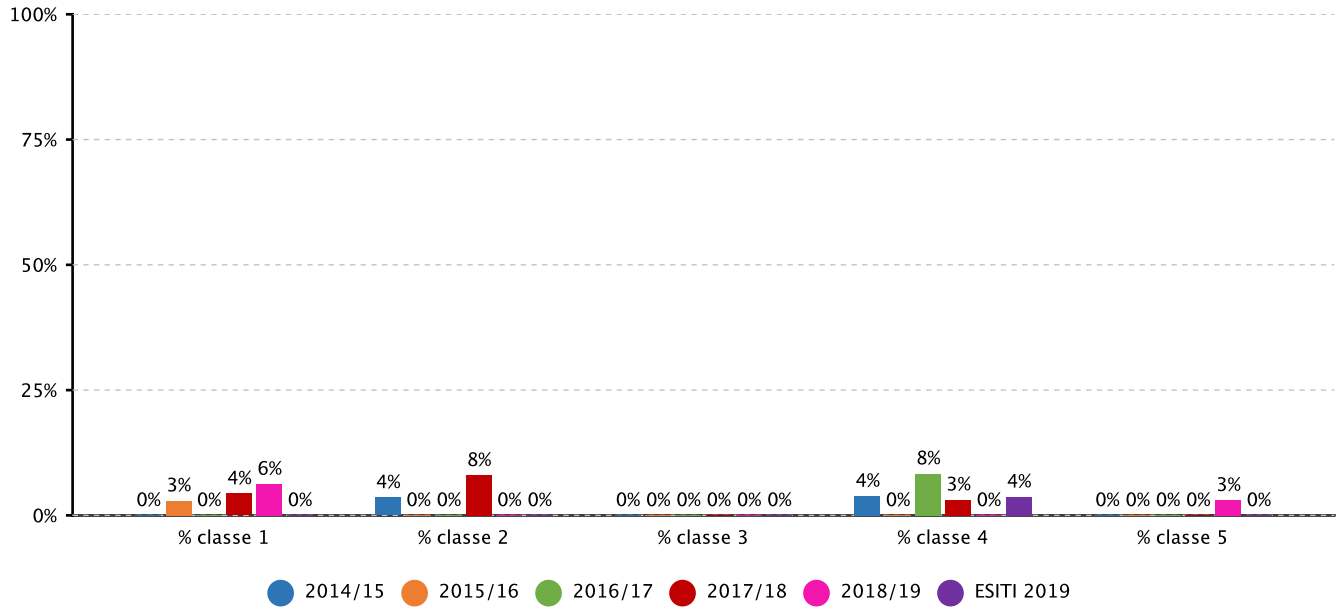
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



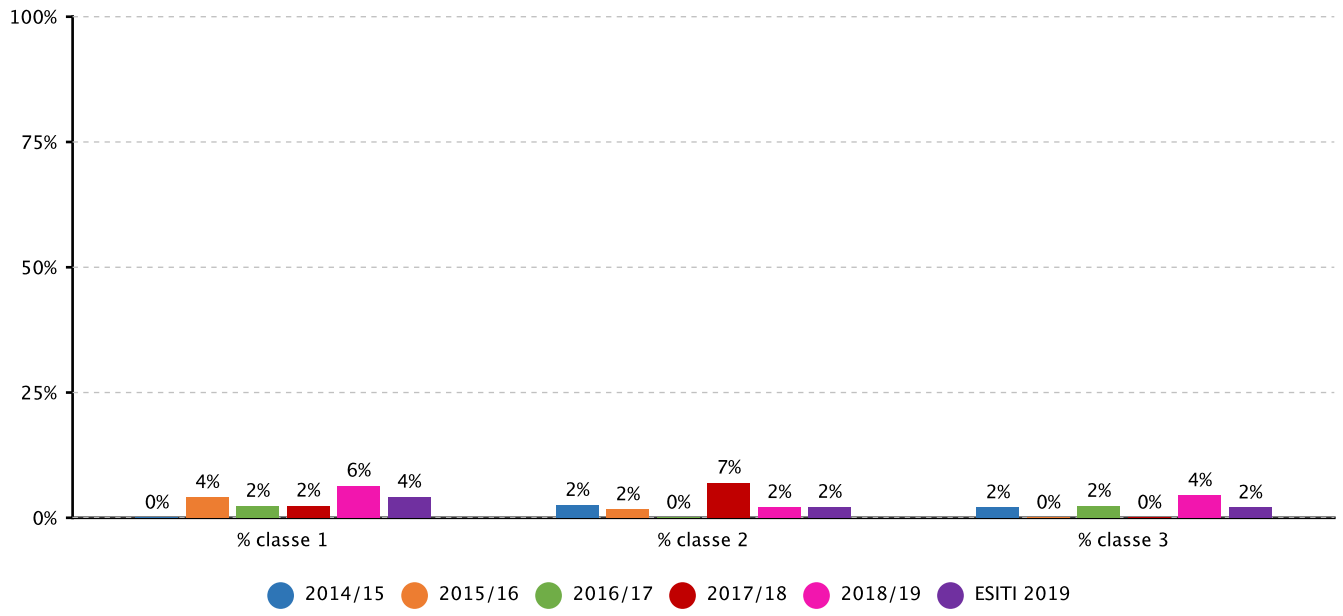
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



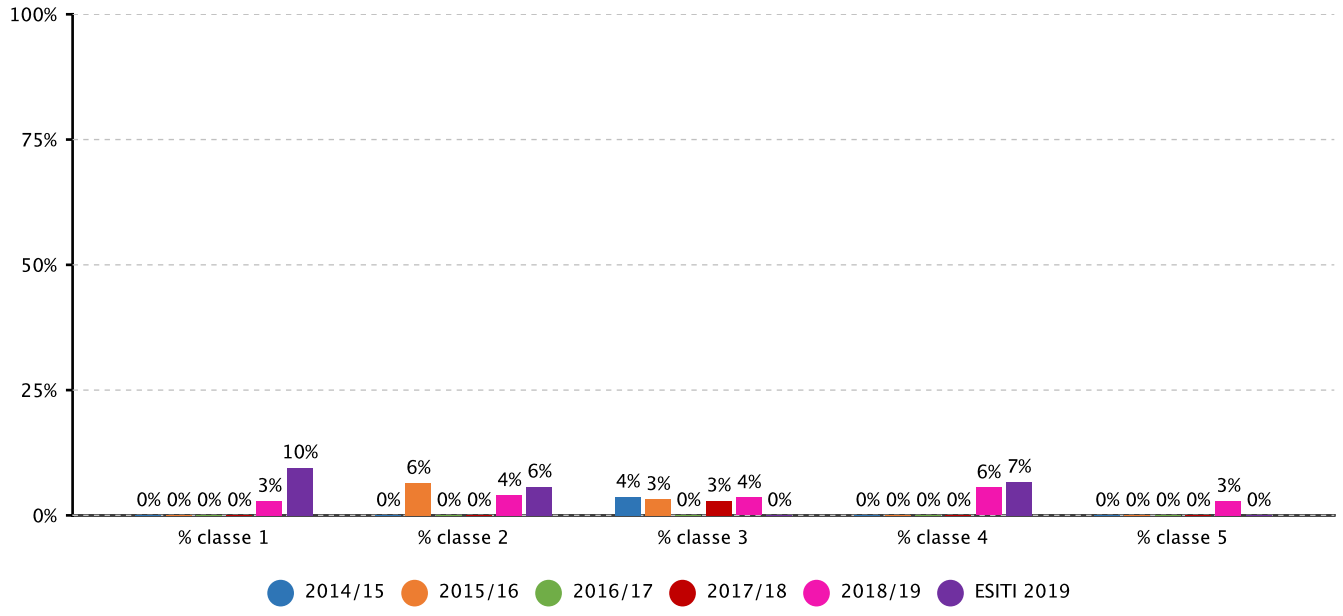
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



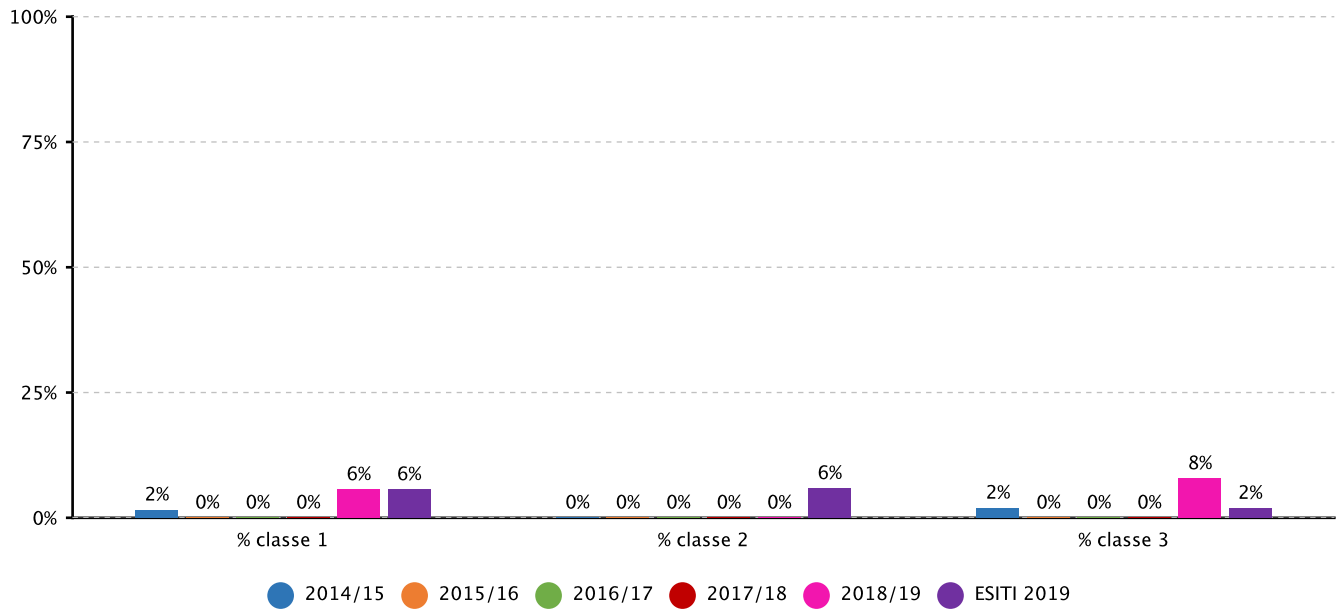
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Migliorare la struttura della progettazione curricolare e dei criteri della valutazione	Elevare gli standard formativi in uscita per favorire un positivo inserimento nell'ordine scolastico superiore e prevenire esigenze di riorientamento

Attività svolte

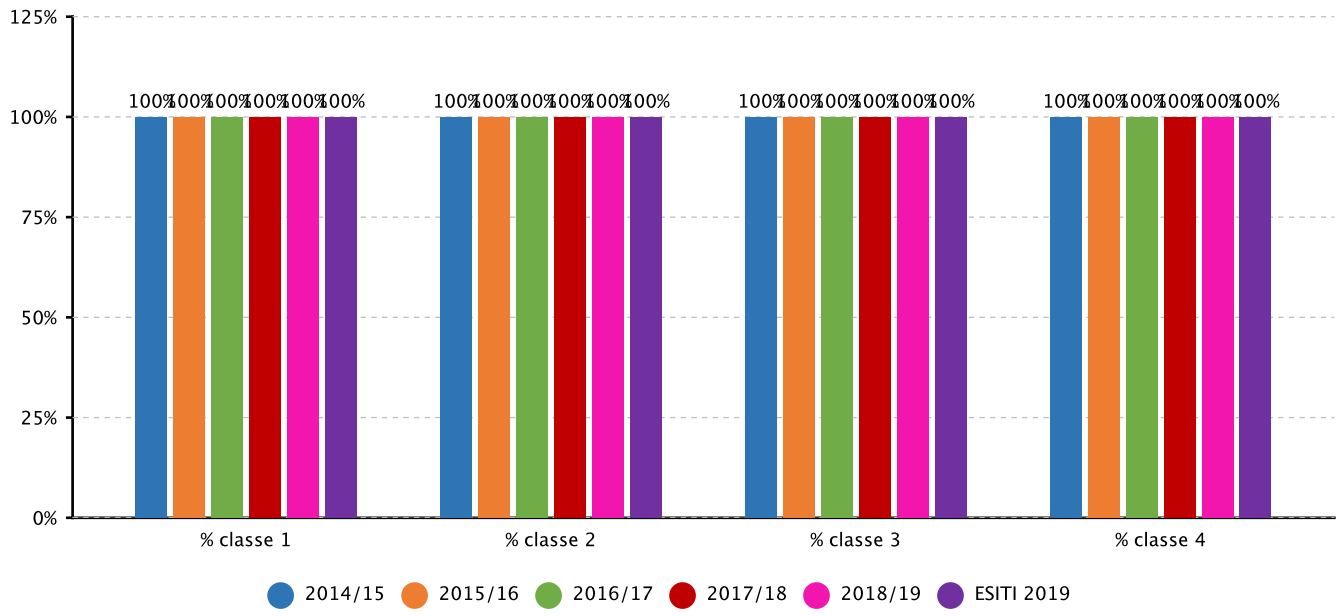
Rispetto a quanto svolto e raggiunto nell'a.s. precedente, si specifica che nell'a.s. 2017/18 sono state sviluppate le seguenti attività:
- Completamento delle dotazioni tecnologiche in uso nelle aule (LIM, IPad, ecc.) per Primarie e Secondaria di I grado.
- Prosieguo di percorsi progettuali e di specifiche formazioni docenti.
- Attuazione di percorsi didattici inclusivi (DA, BES, DSA, stranieri, situazioni di svantaggio/disagio) con l'aggiornamento della formazione dei docenti per le aree specifiche sopra citate.
- Attuazione di percorsi didattici di recupero/potenziamento (inglese, matematica, italiano).
- Consolidamento dei legami con il territorio (Comuni, Associazioni, Enti locali, biblioteca, ecc.) e raccordo con Enti appartenenti ad altri territori (Ambito Distrettuale di Cividale, Università di Udine, Reti tra Istituti scolastici, Ragazzi del fiume, ecc.) anche attraverso il coinvolgimento di esperti esterni nella didattica laboratoriale.

Risultati

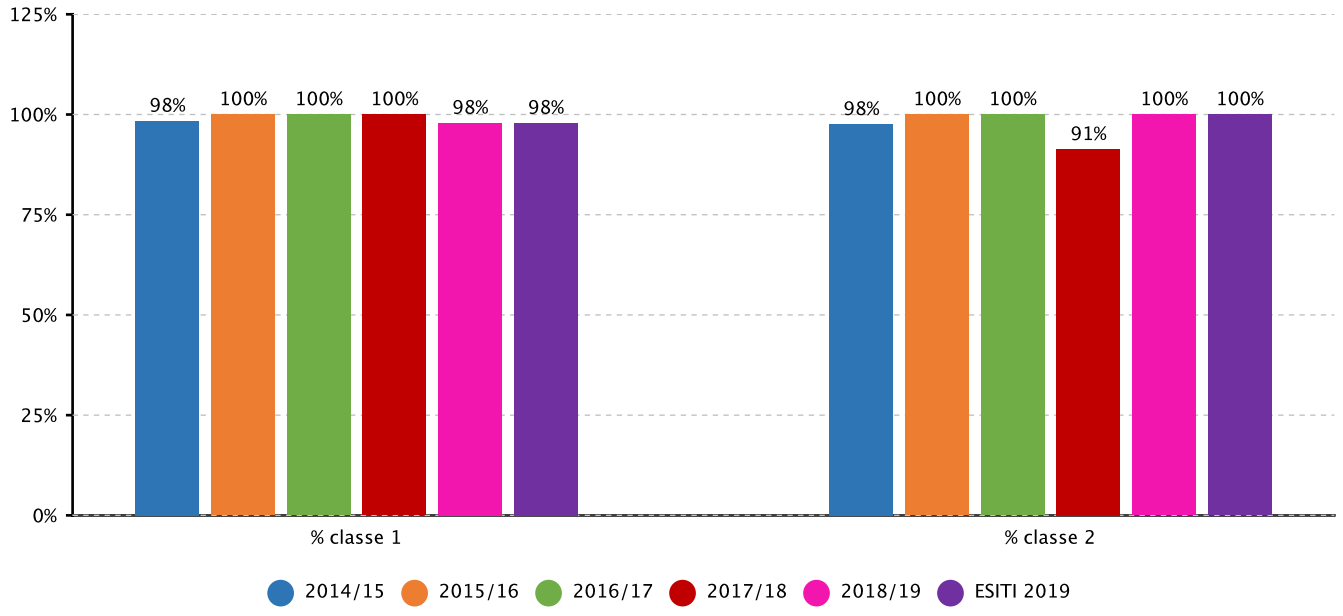
Sono stati raggiunti adeguati livelli di omogeneità di preparazione degli alunni tra le classi e all'interno della classe, anche grazie al costante uso di mezzi tecnologici per la didattica e ai corsi di recupero/potenziamento attuati.
I percorsi didattici inclusivi (rivolti a DA, BES, DSA, stranieri, situazioni di svantaggio/disagio) hanno permesso di mantenere un positivo grado di benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica.

Evidenze

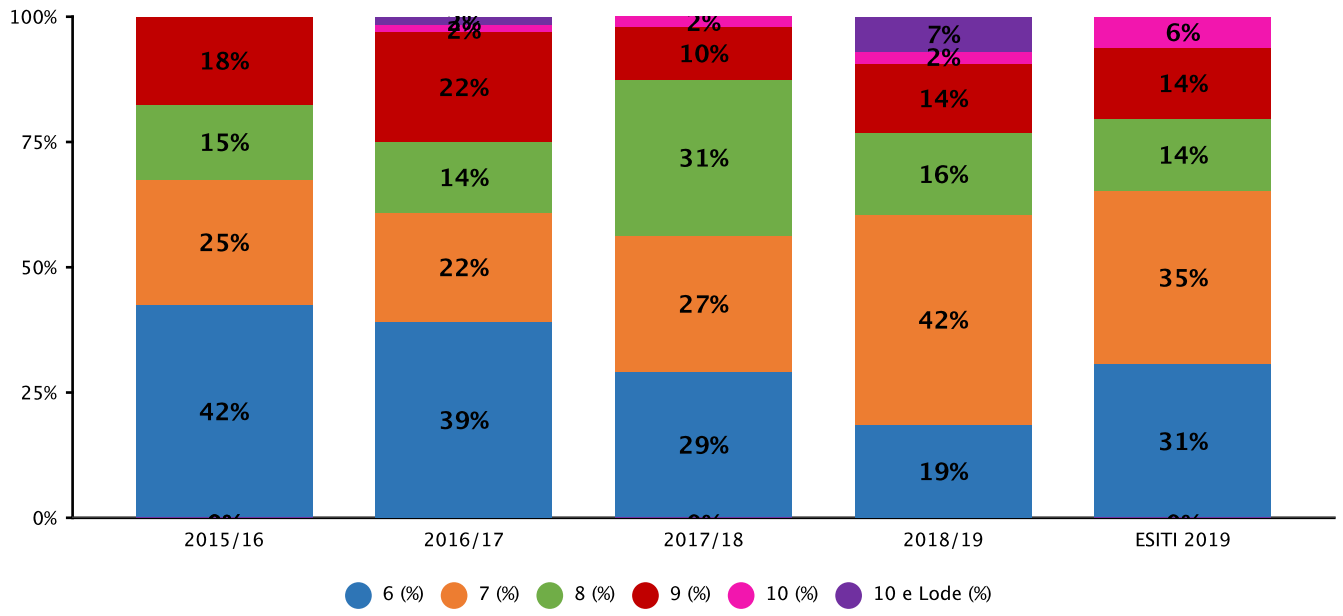
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



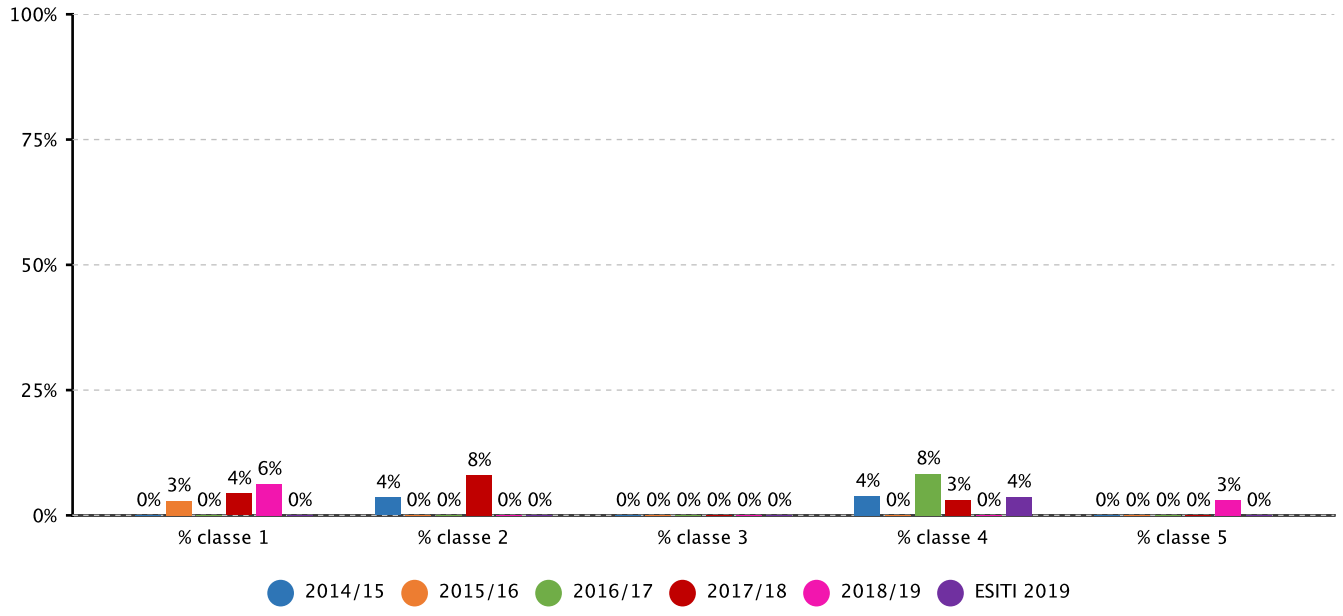
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



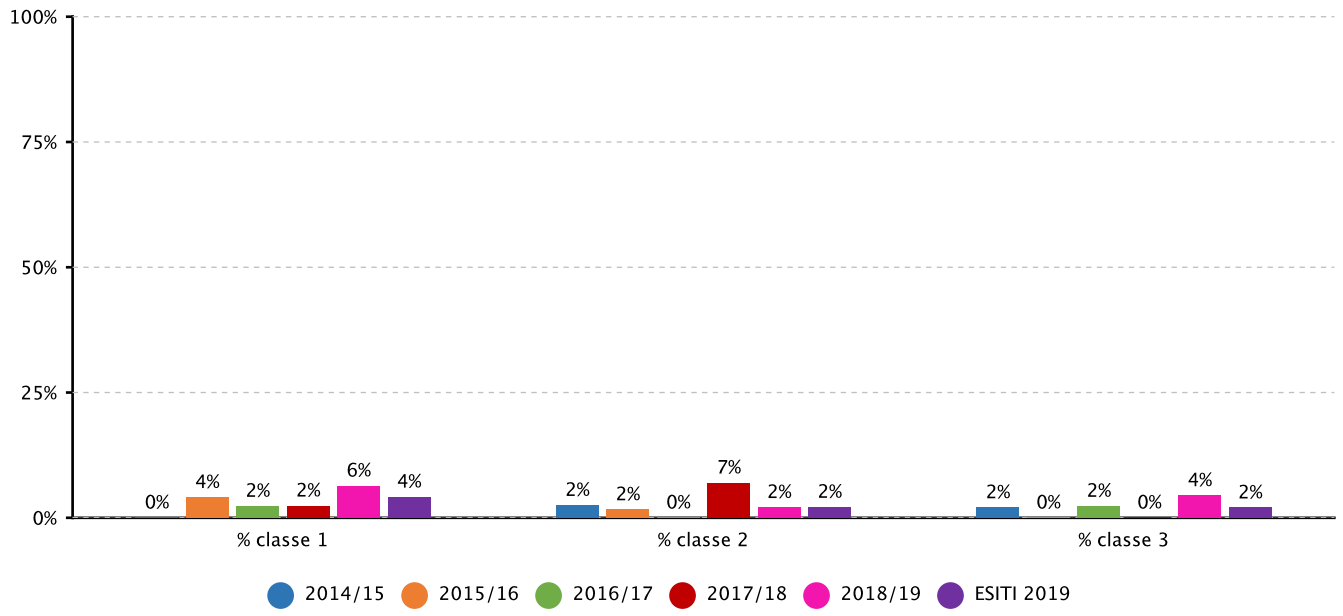
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



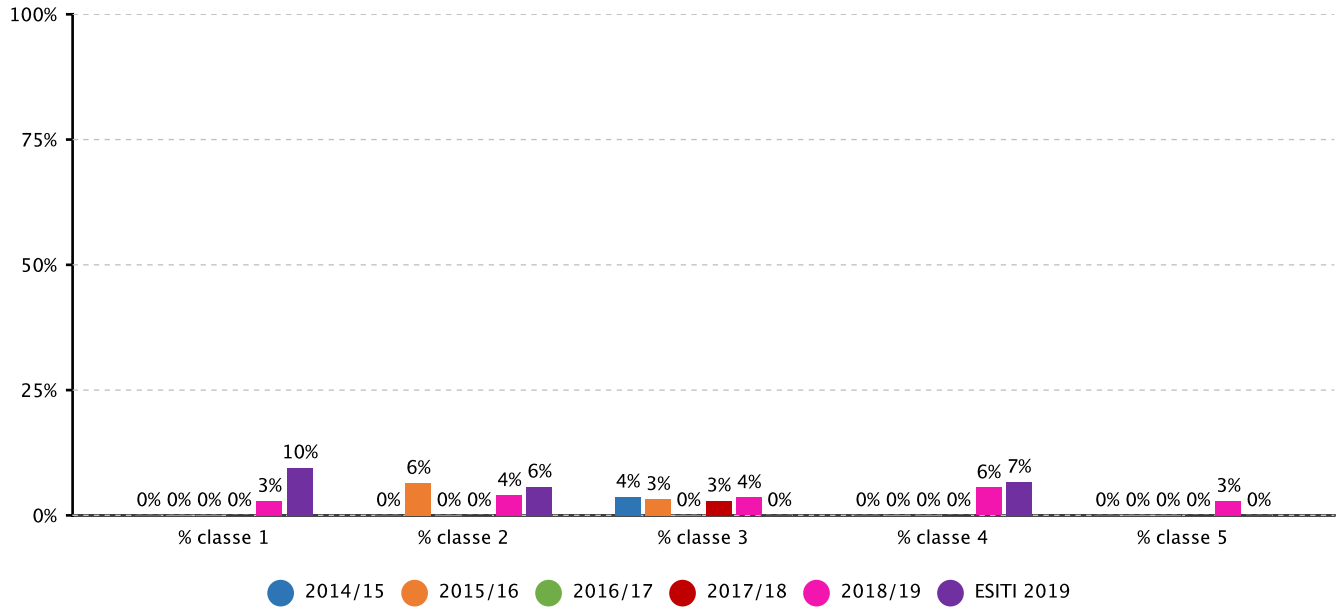
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



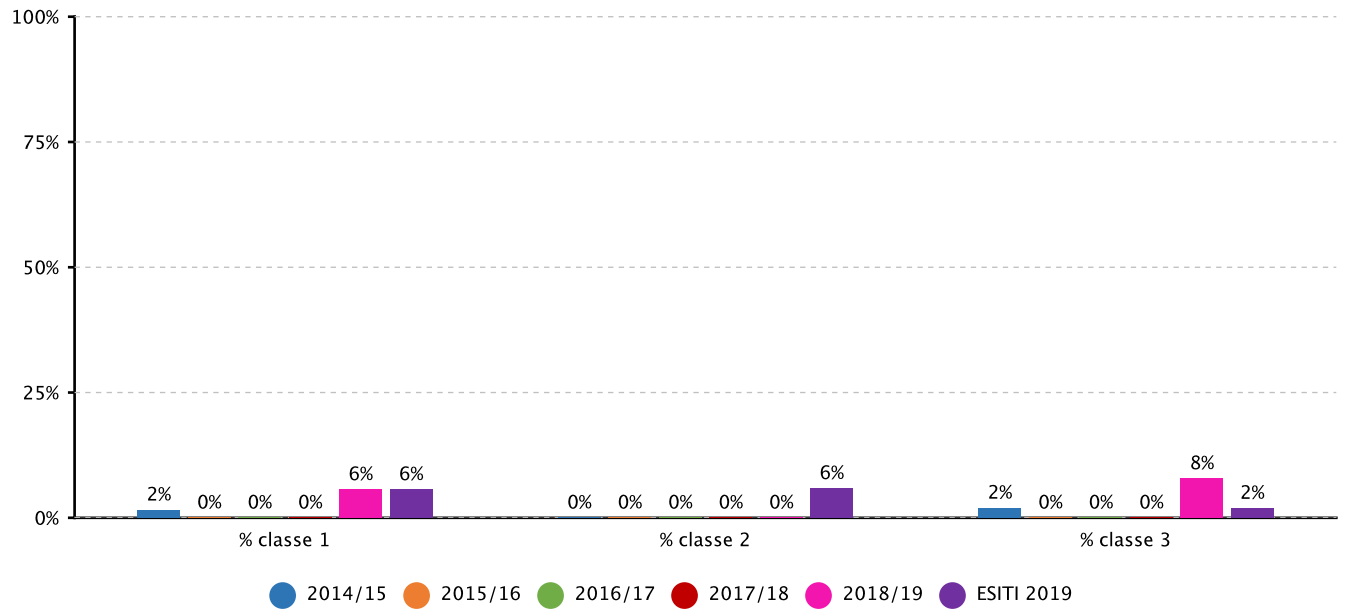
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Sviluppo della metodologia didattica laboratoriale multi disciplinare attraverso la diffusione di modalità innovative (es. problem solving)	Migliorare i livelli nell'area logico - matematica nelle prove nazionali e definizione di un valido metodo di studio.

Attività svolte

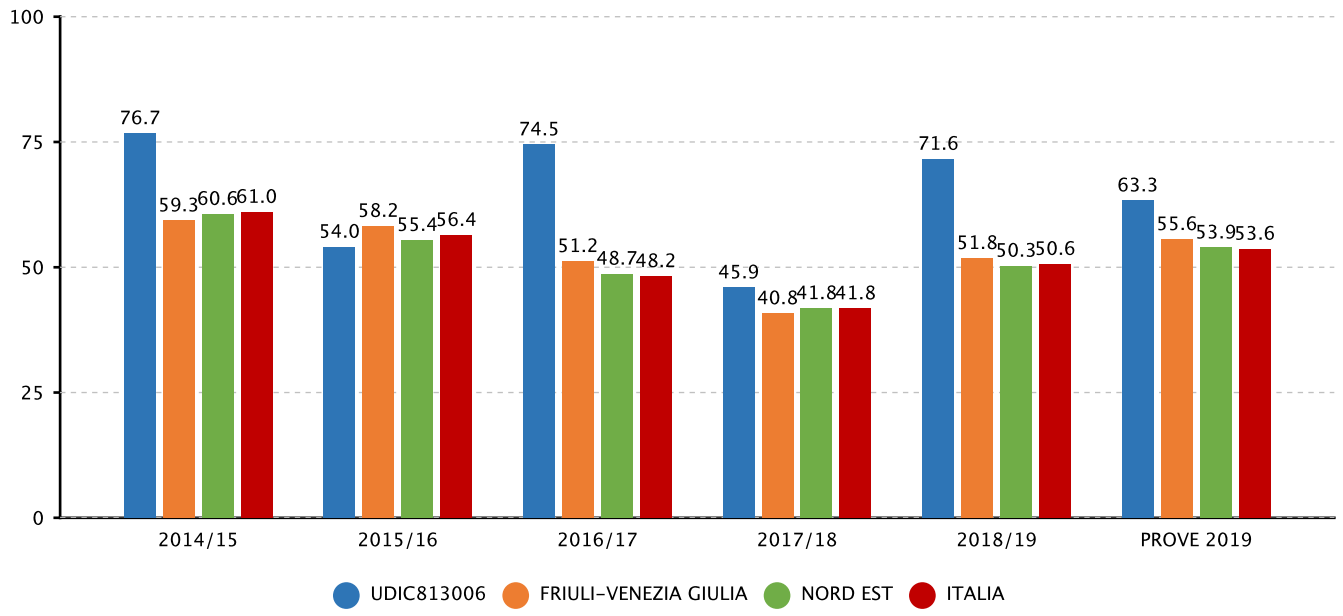
- Attività di recupero in ambito linguistico e logico-matematico
- Attività di potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico
- Attività di sostegno all'apprendimento della Lingua Italiana per alunni non italofoni
- Diffusione delle nuove tecnologie per la didattica
- Intervento di esperti esterni per attività di potenziamento delle competenze di problem solving, dell'imprenditorialità e dell'educazione finanziaria

Risultati

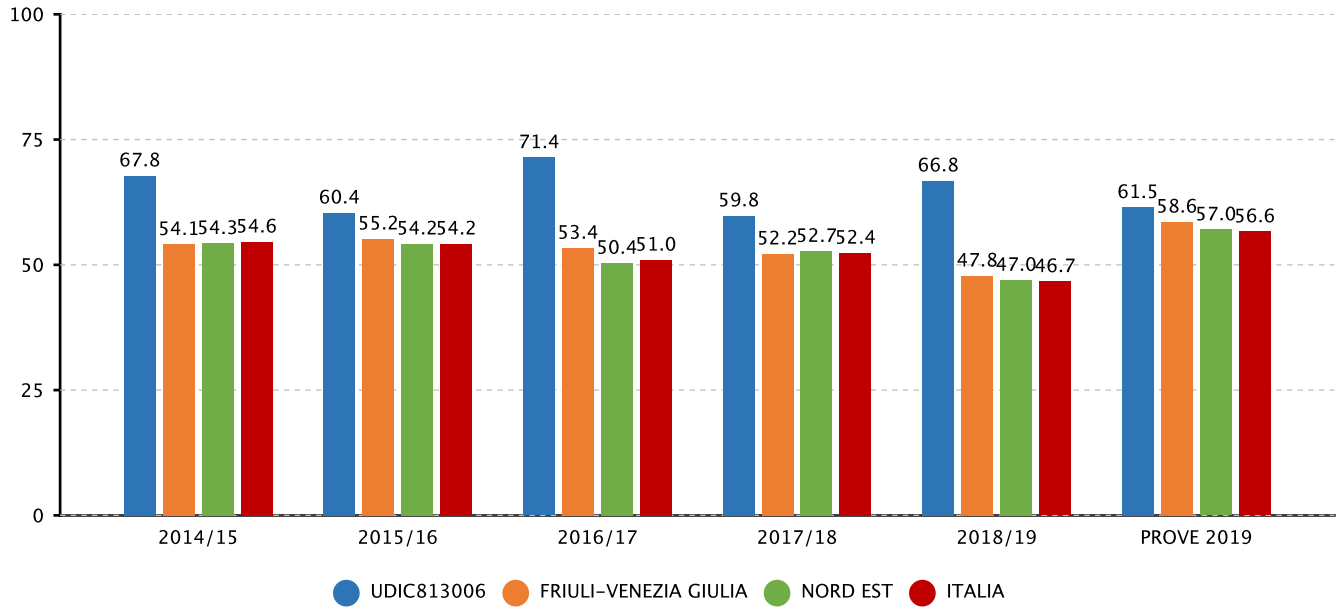
Si rimanda ai grafici riportanti i risultati in percentuale delle Prove Nazionali standardizzate.

Evidenze

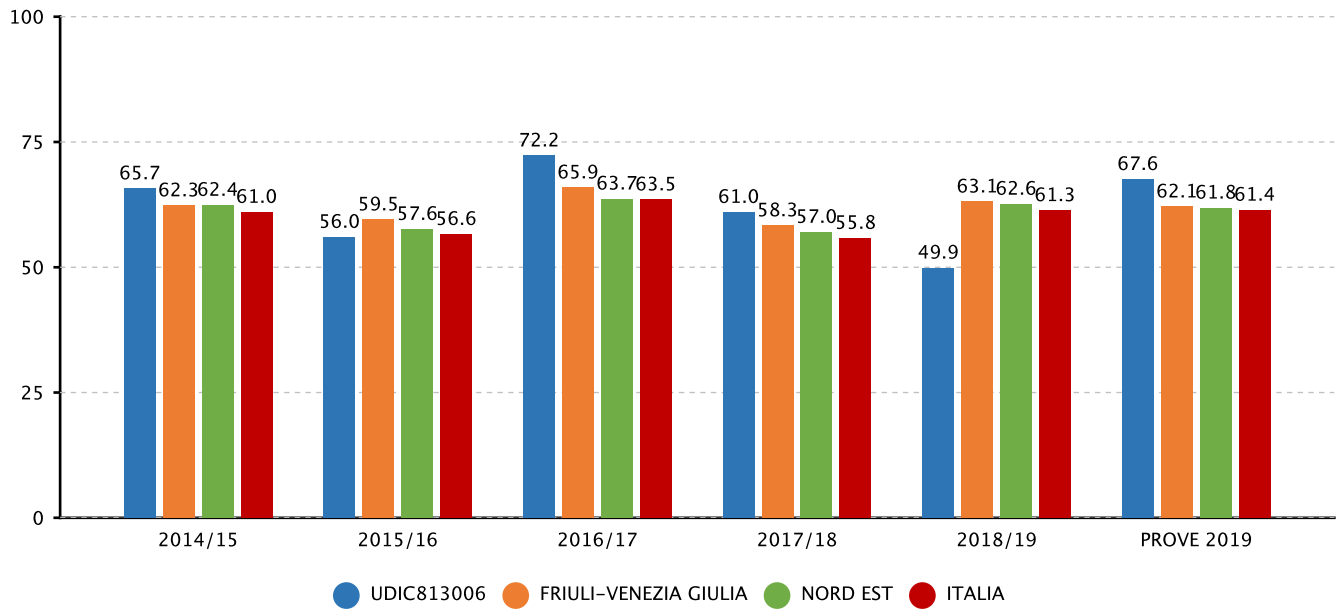
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



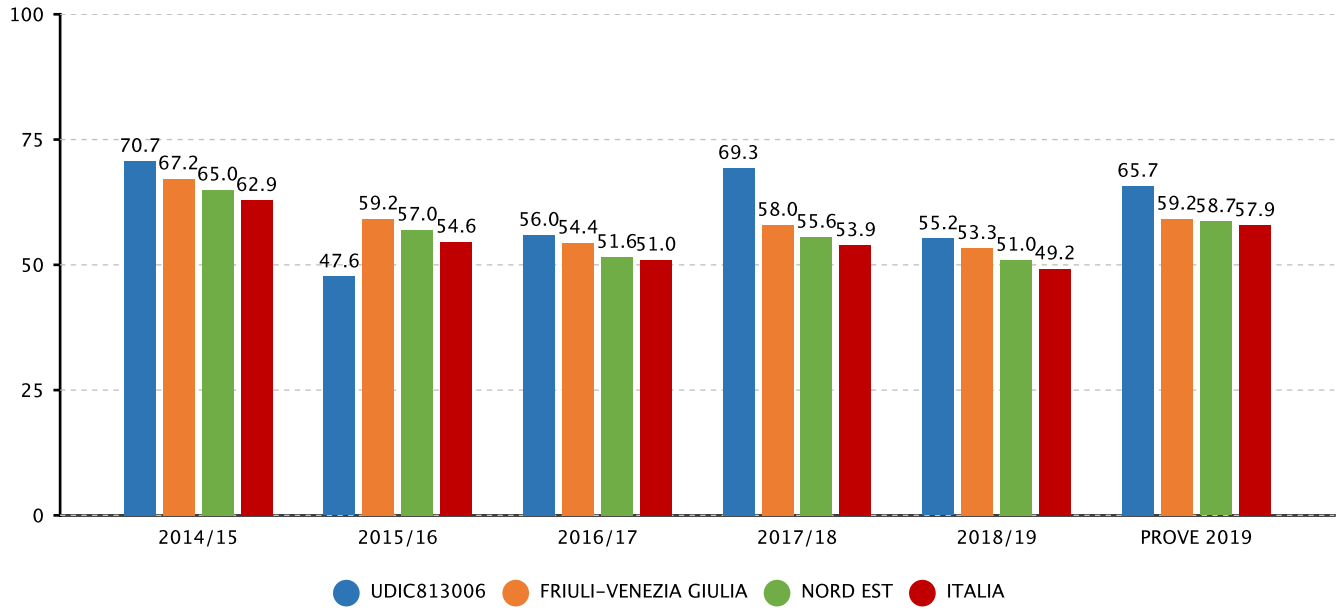
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



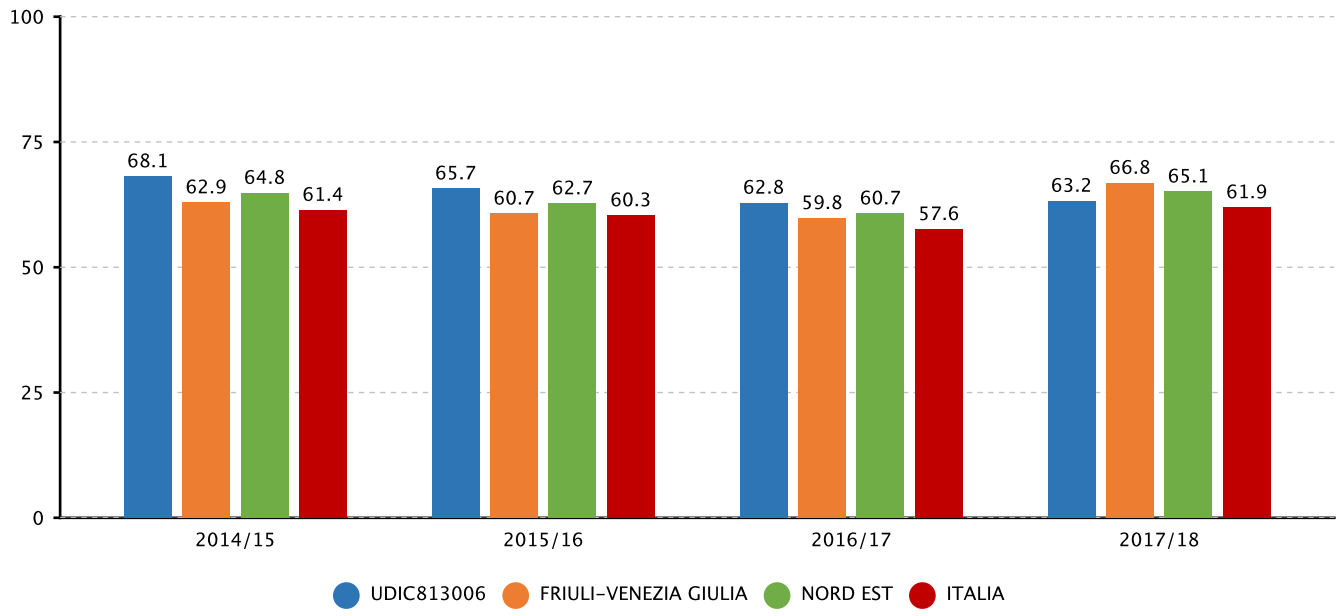
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



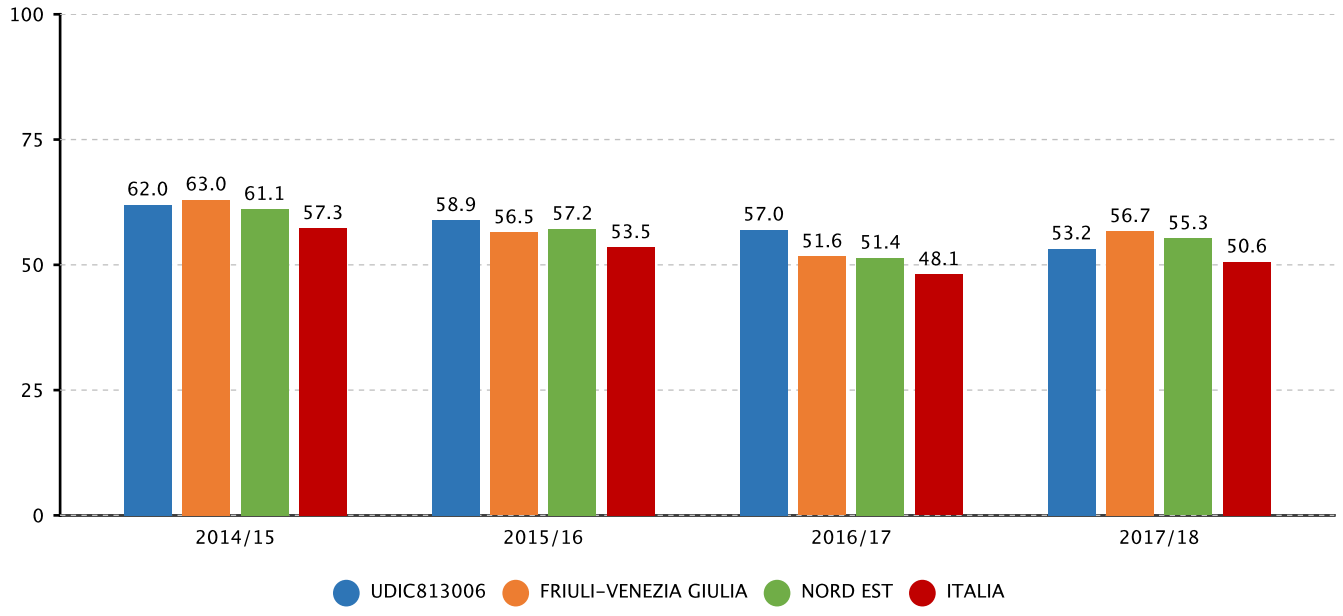
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



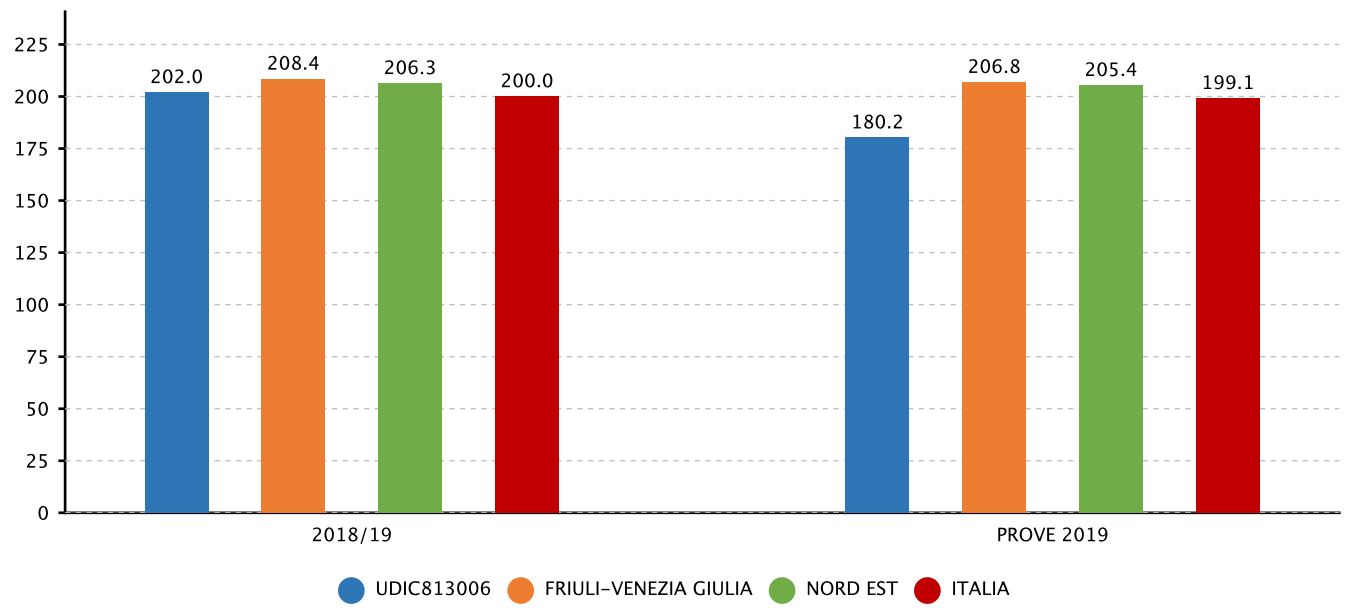
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



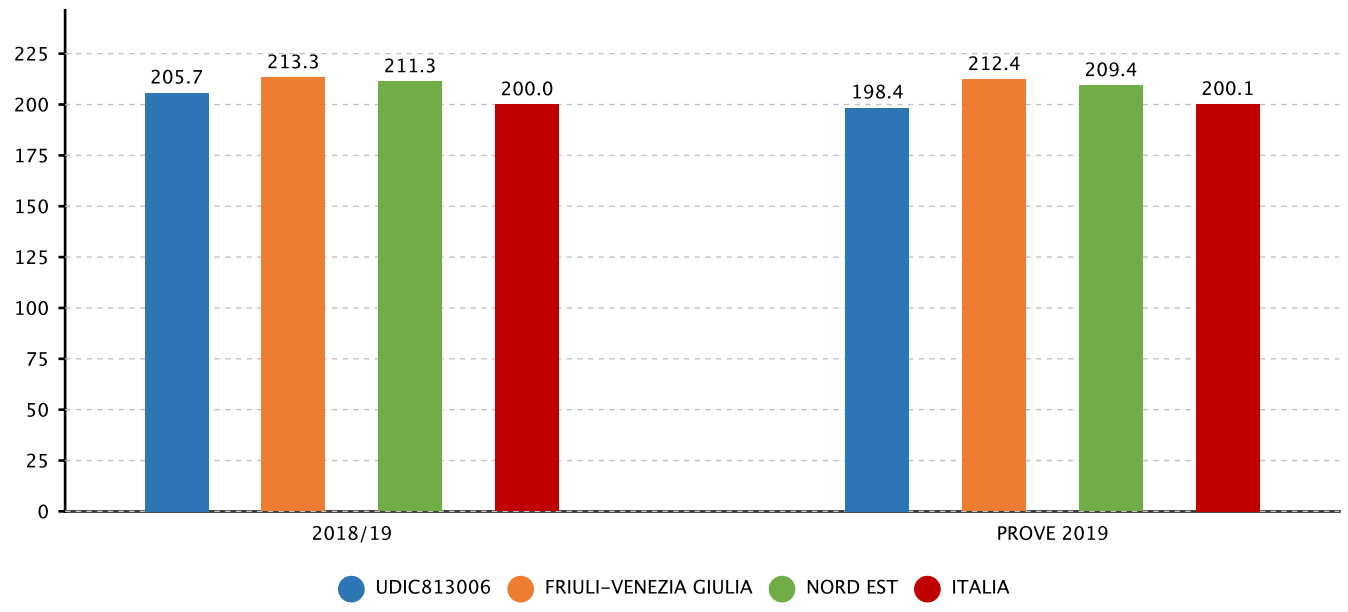
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



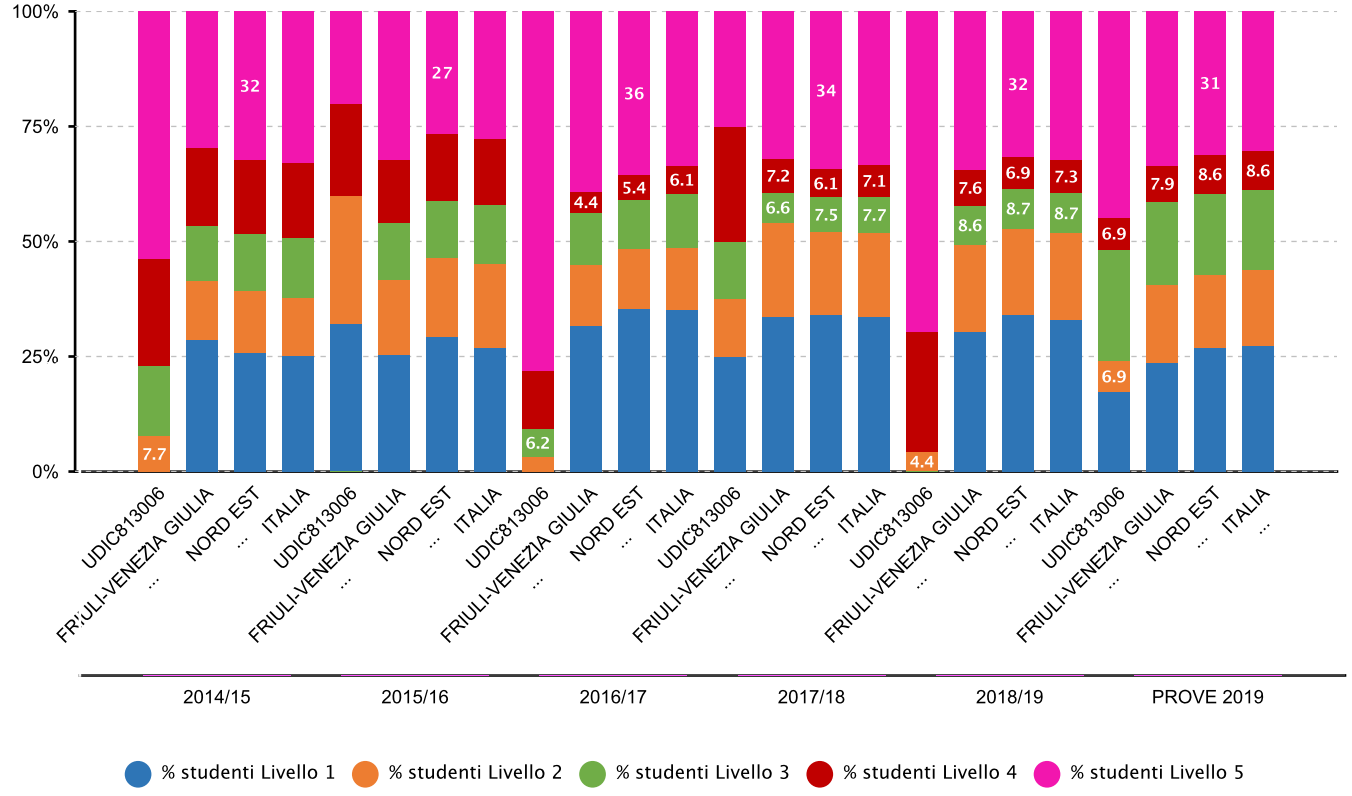
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



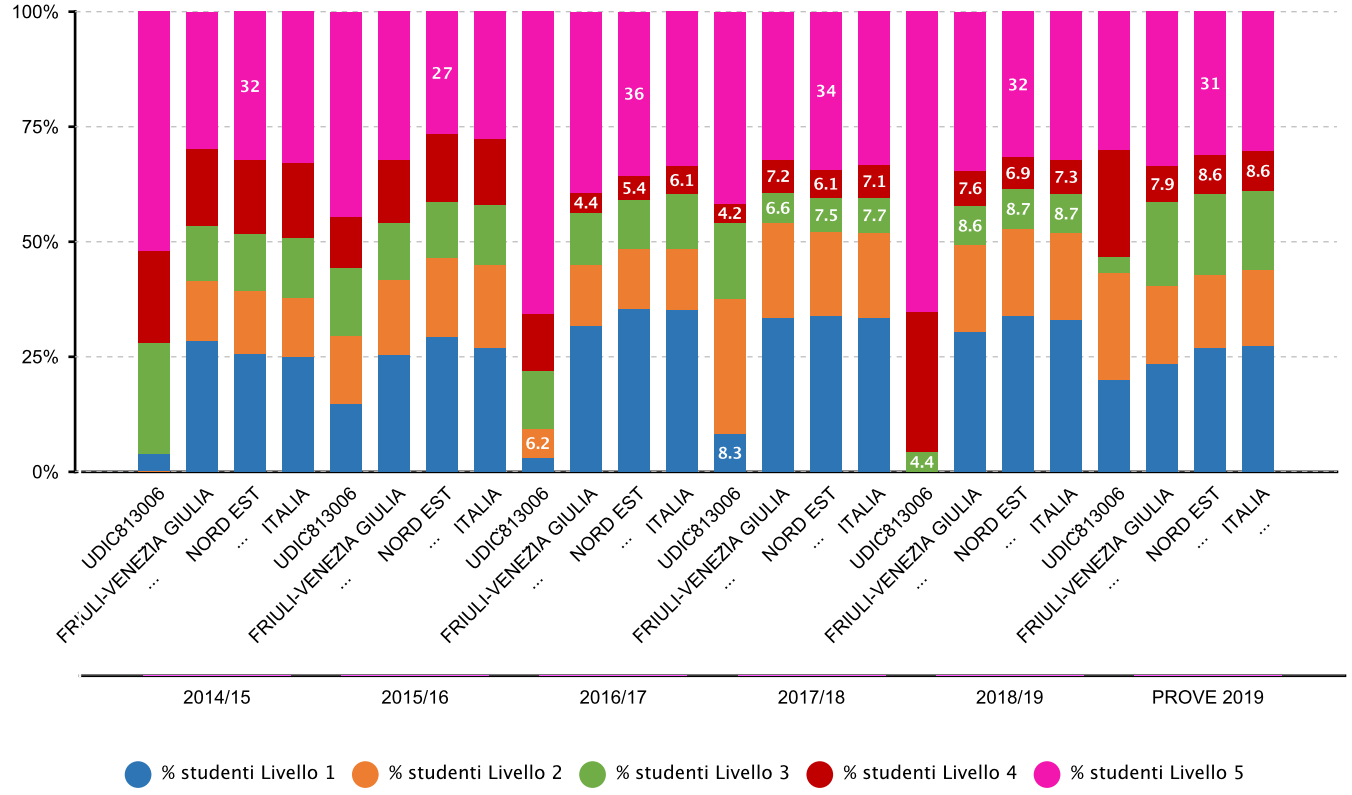
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



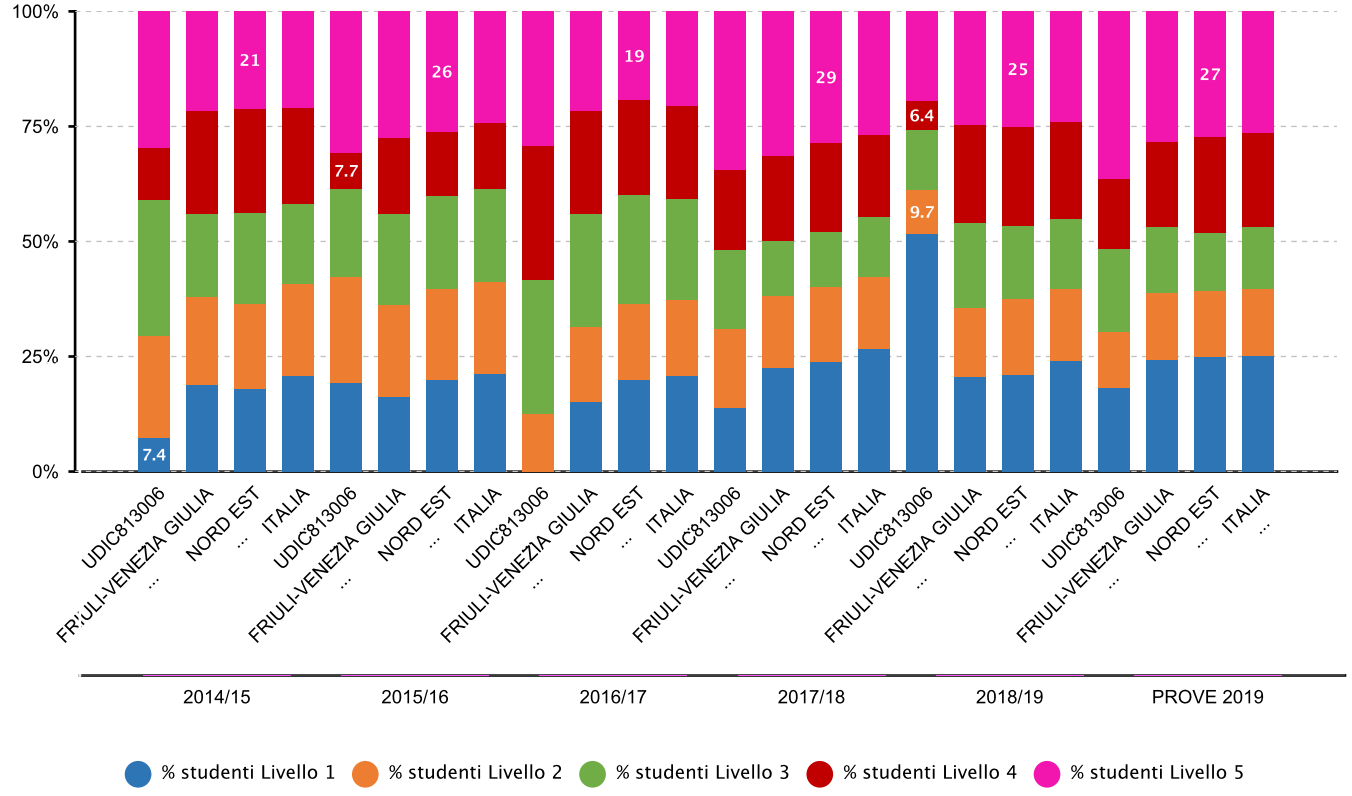
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



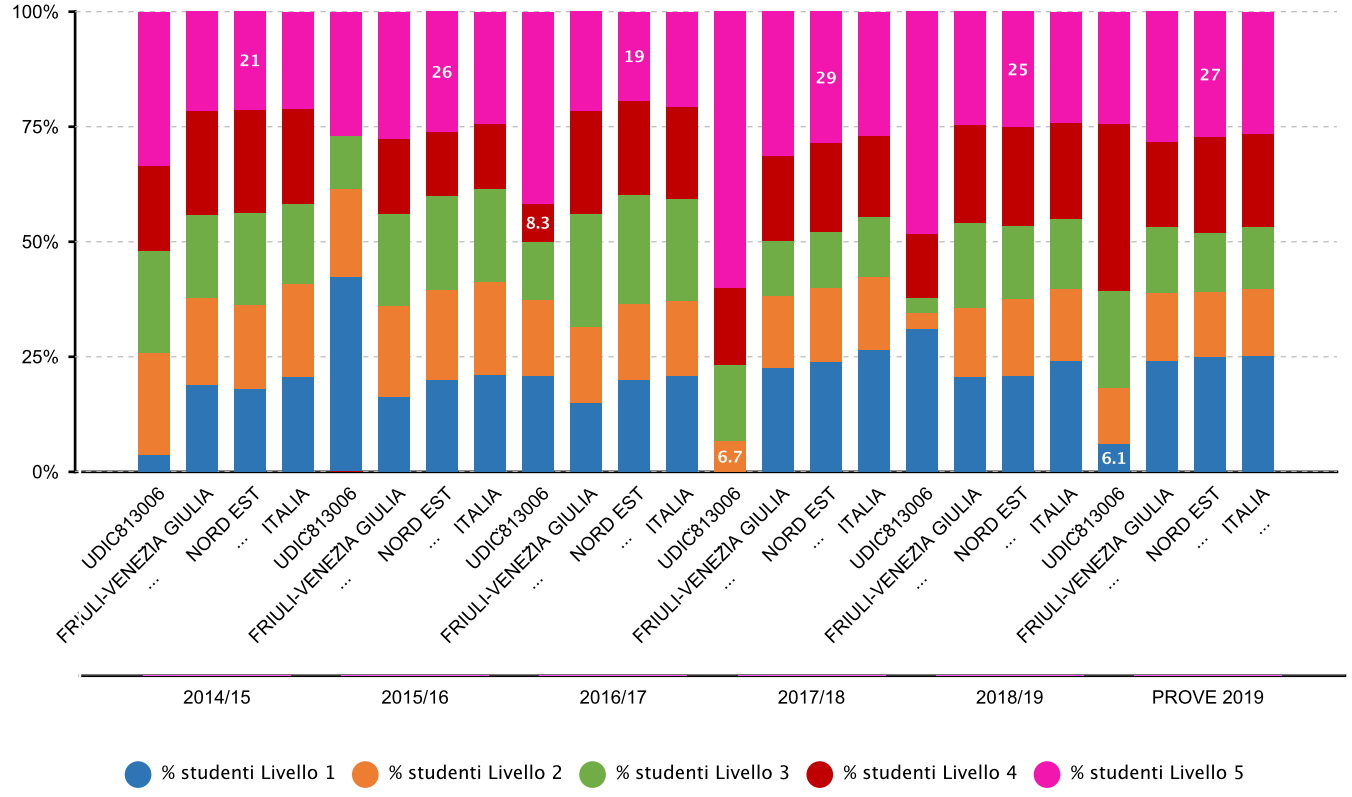
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



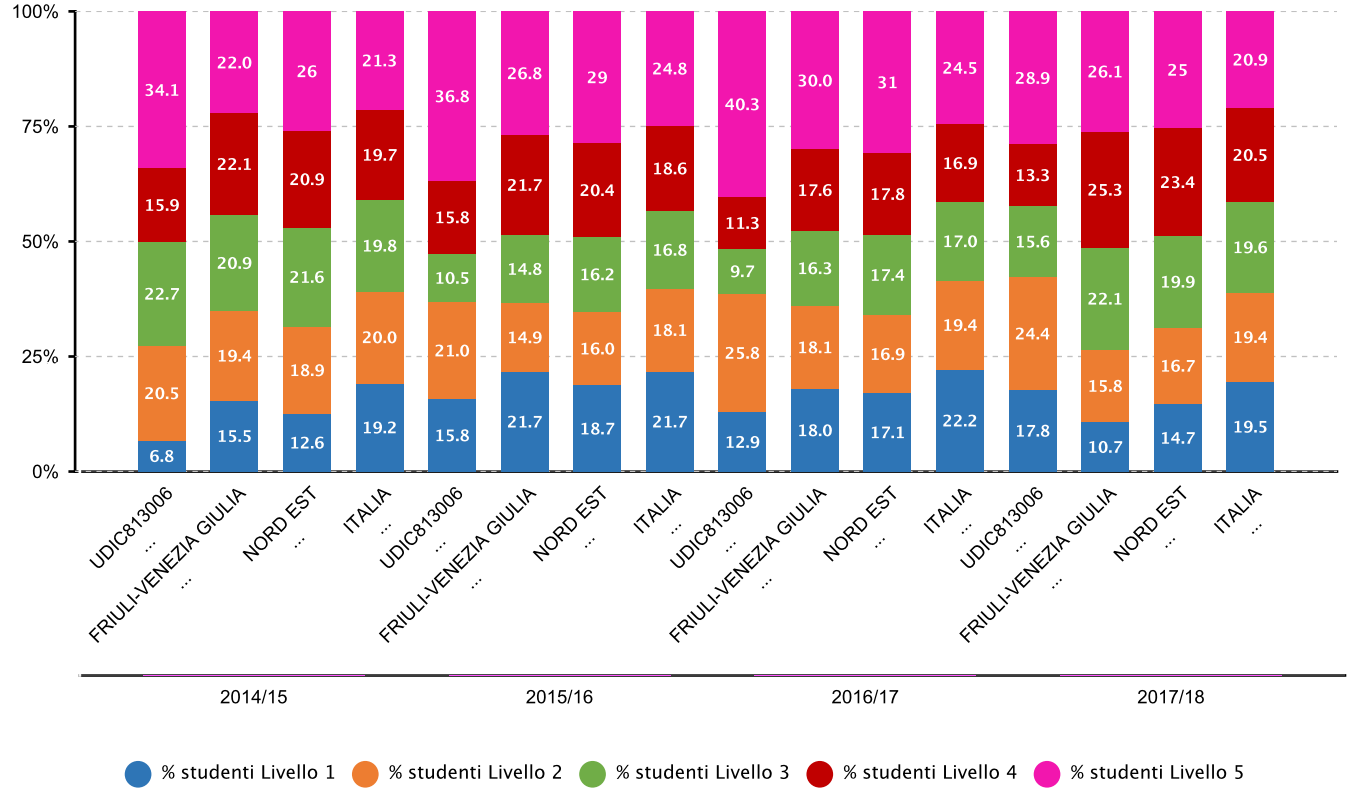
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



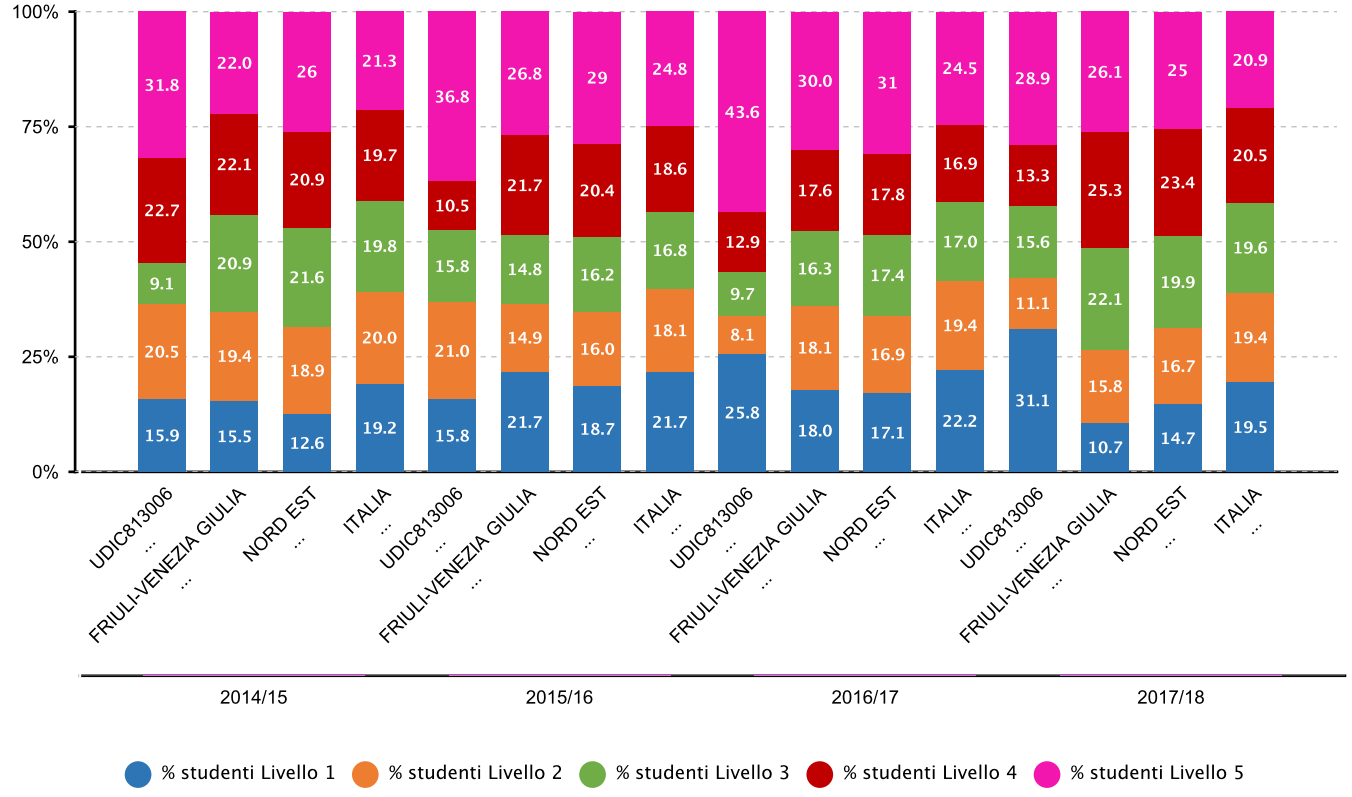
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



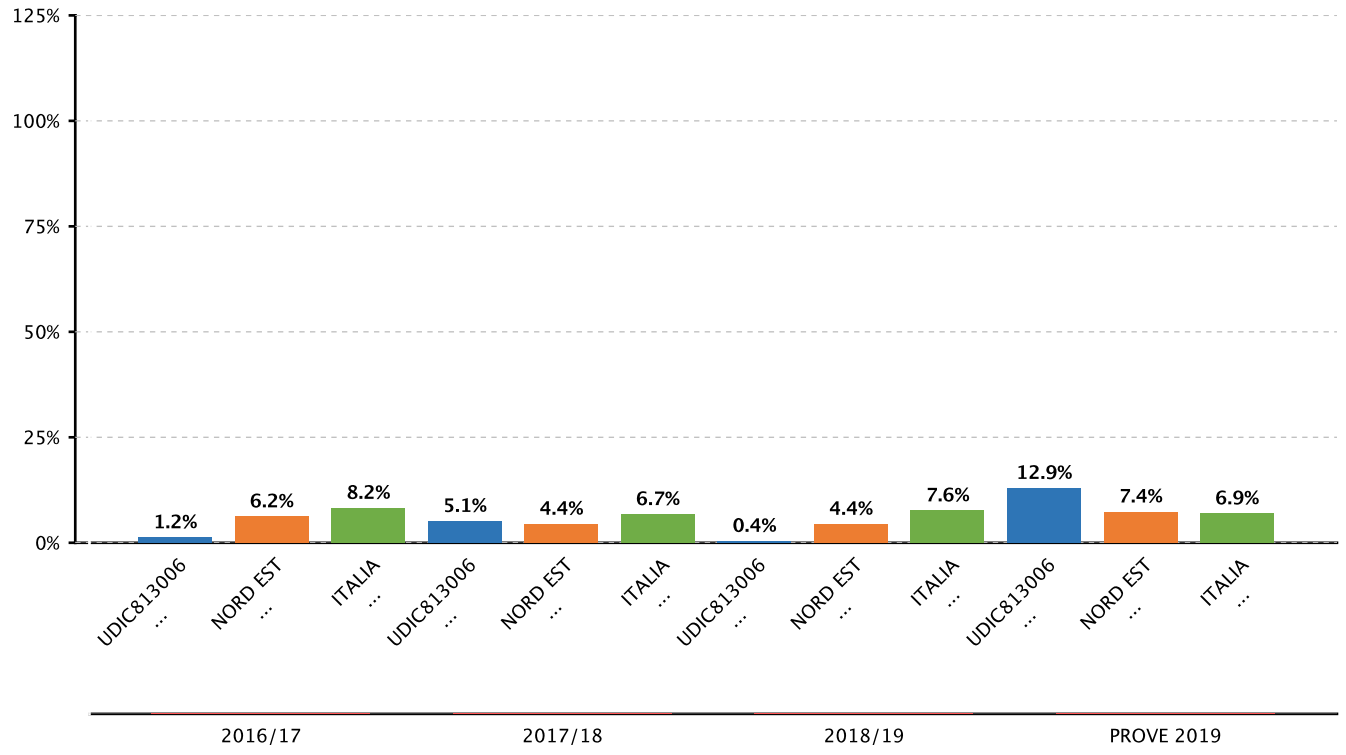
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



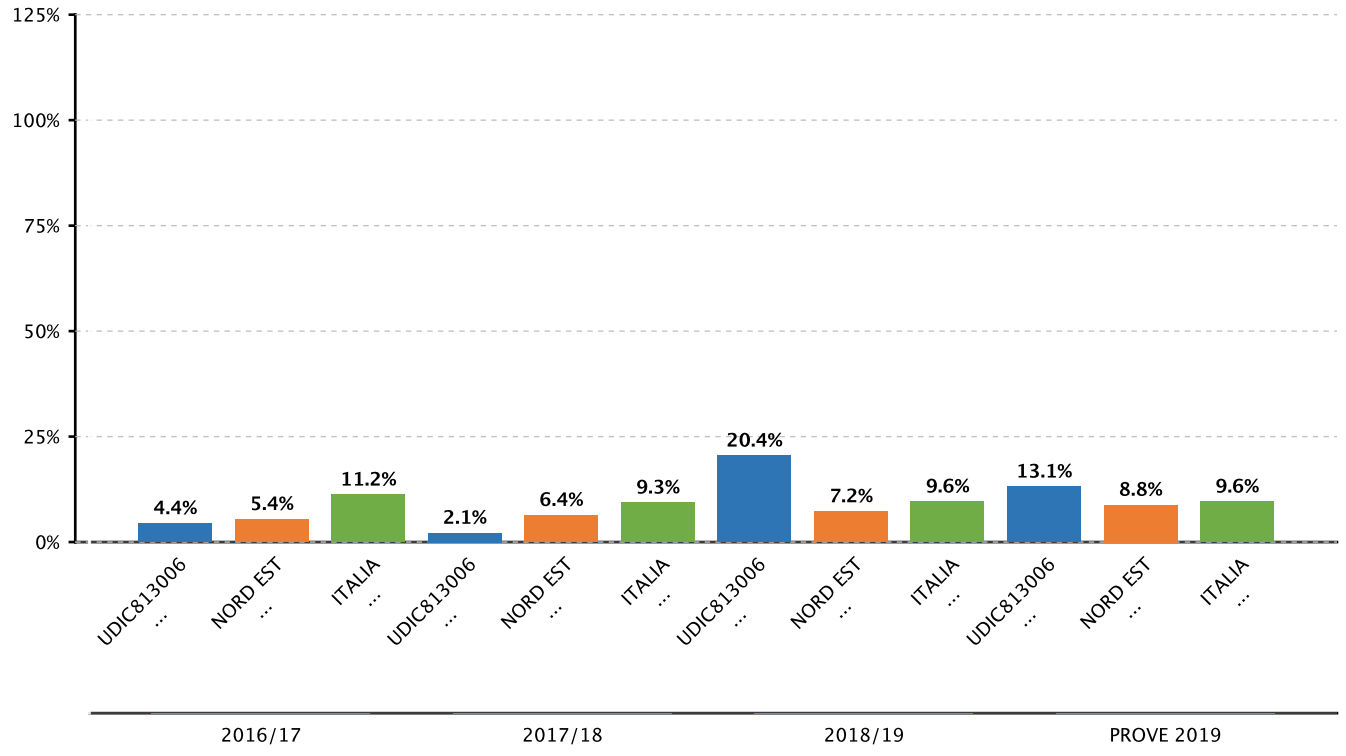
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



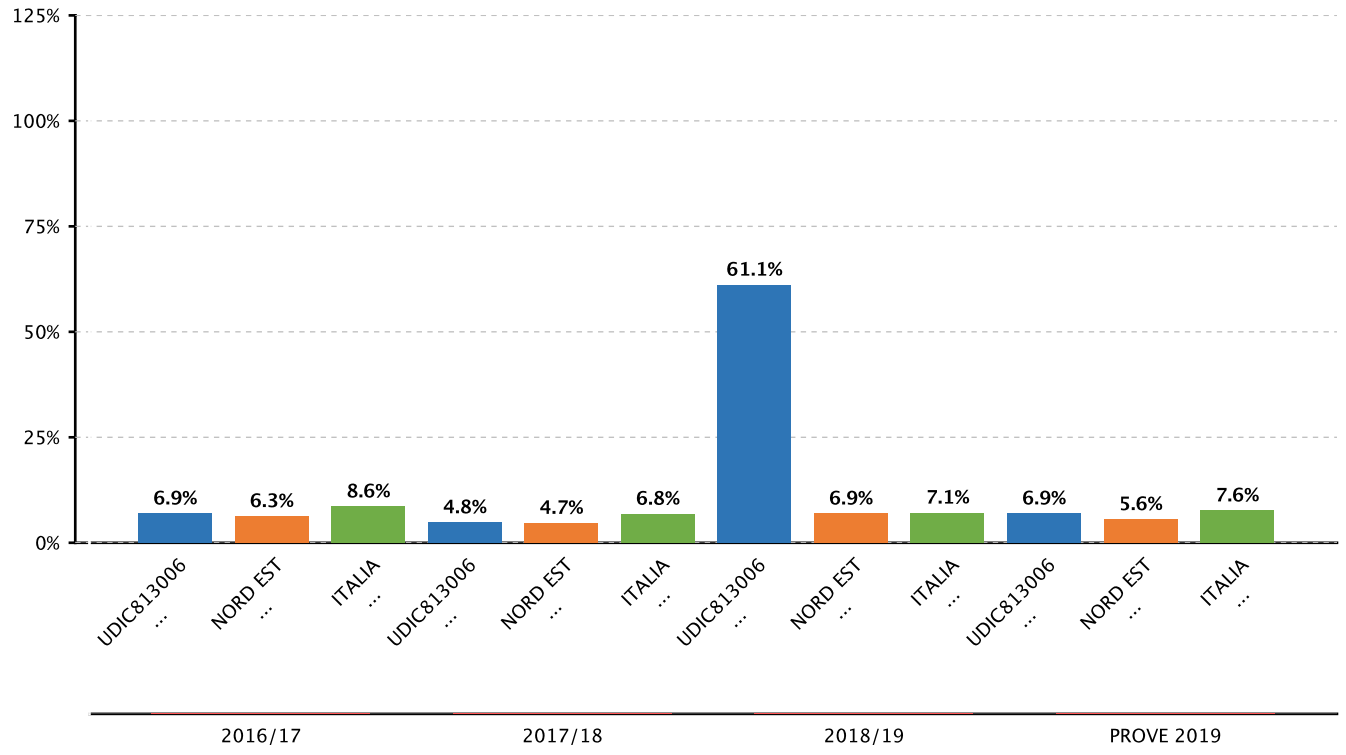
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



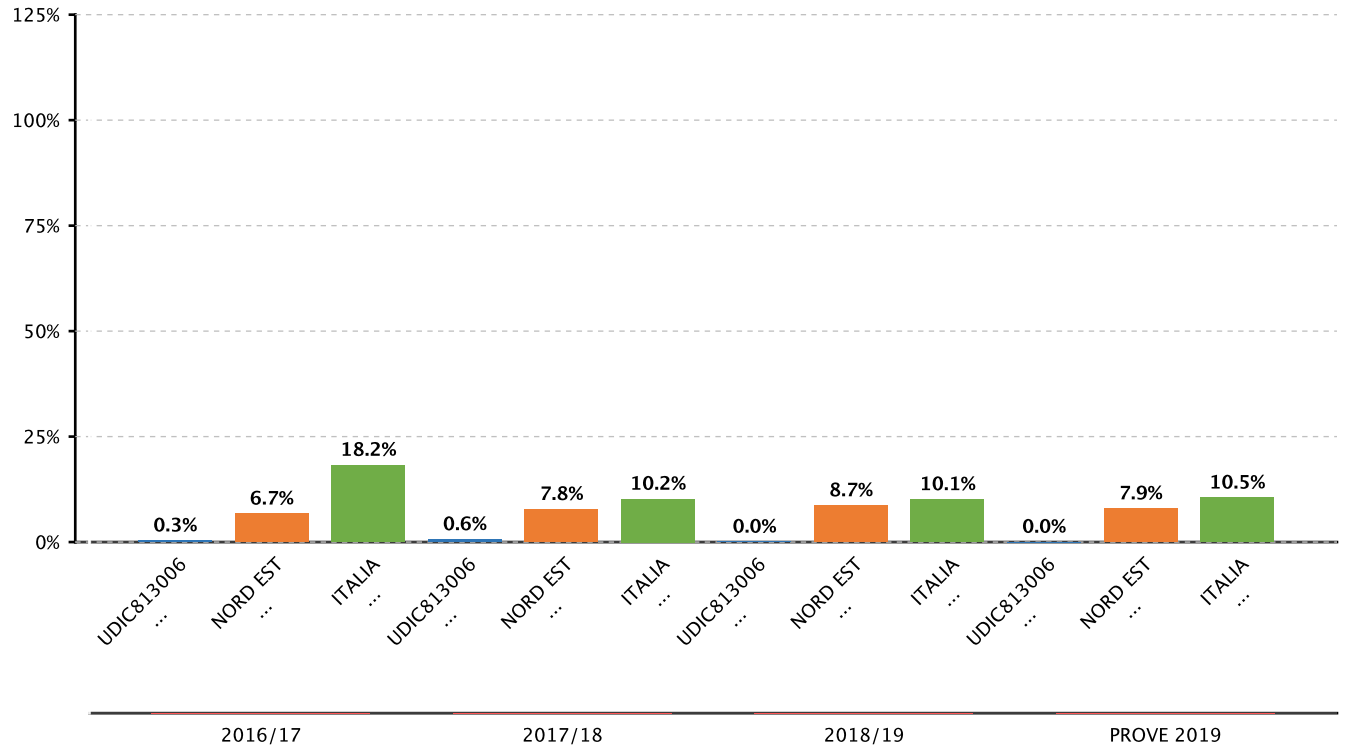
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



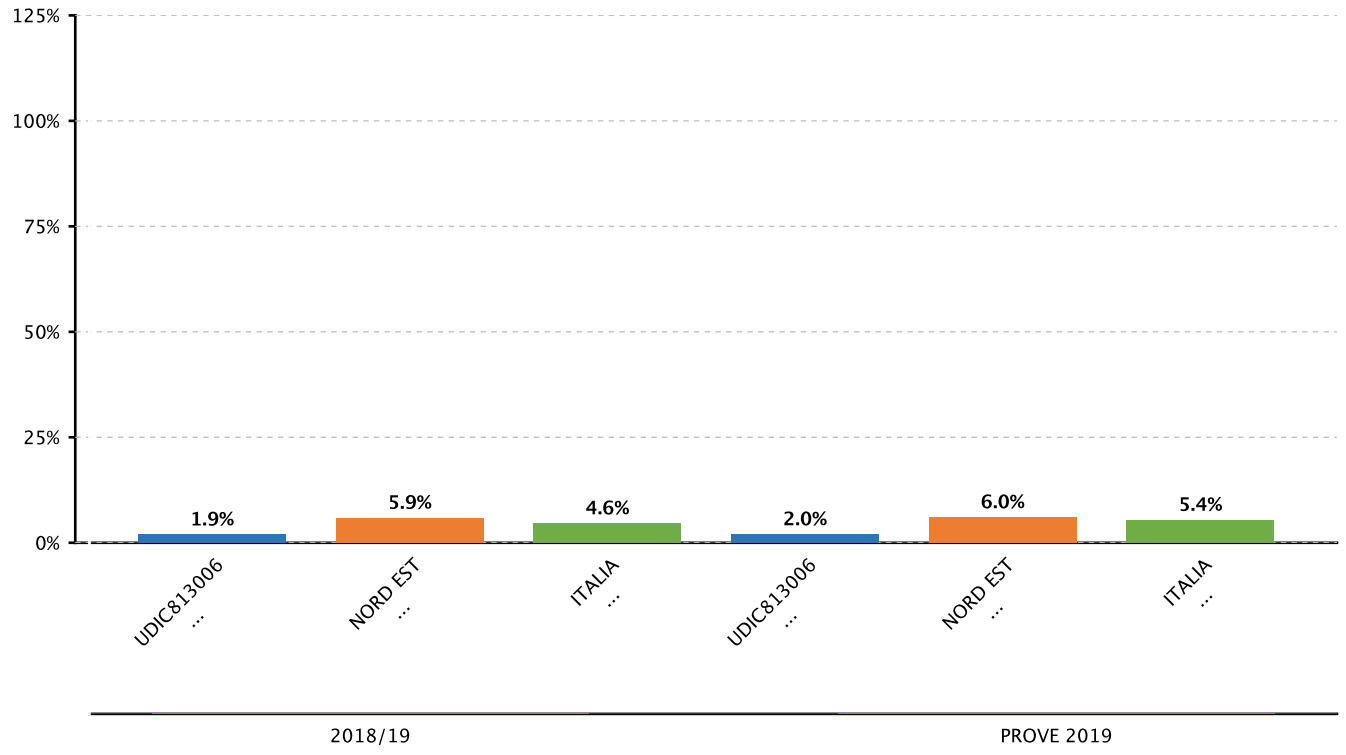
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



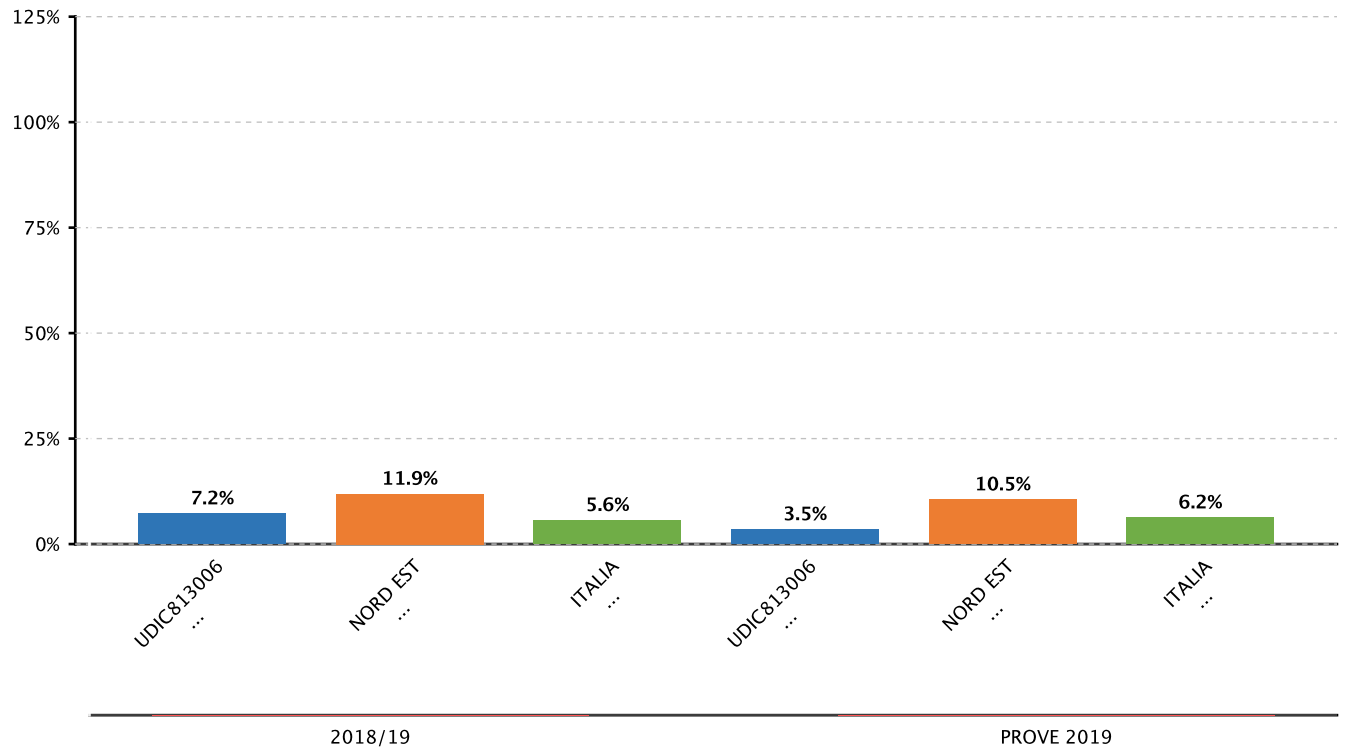
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



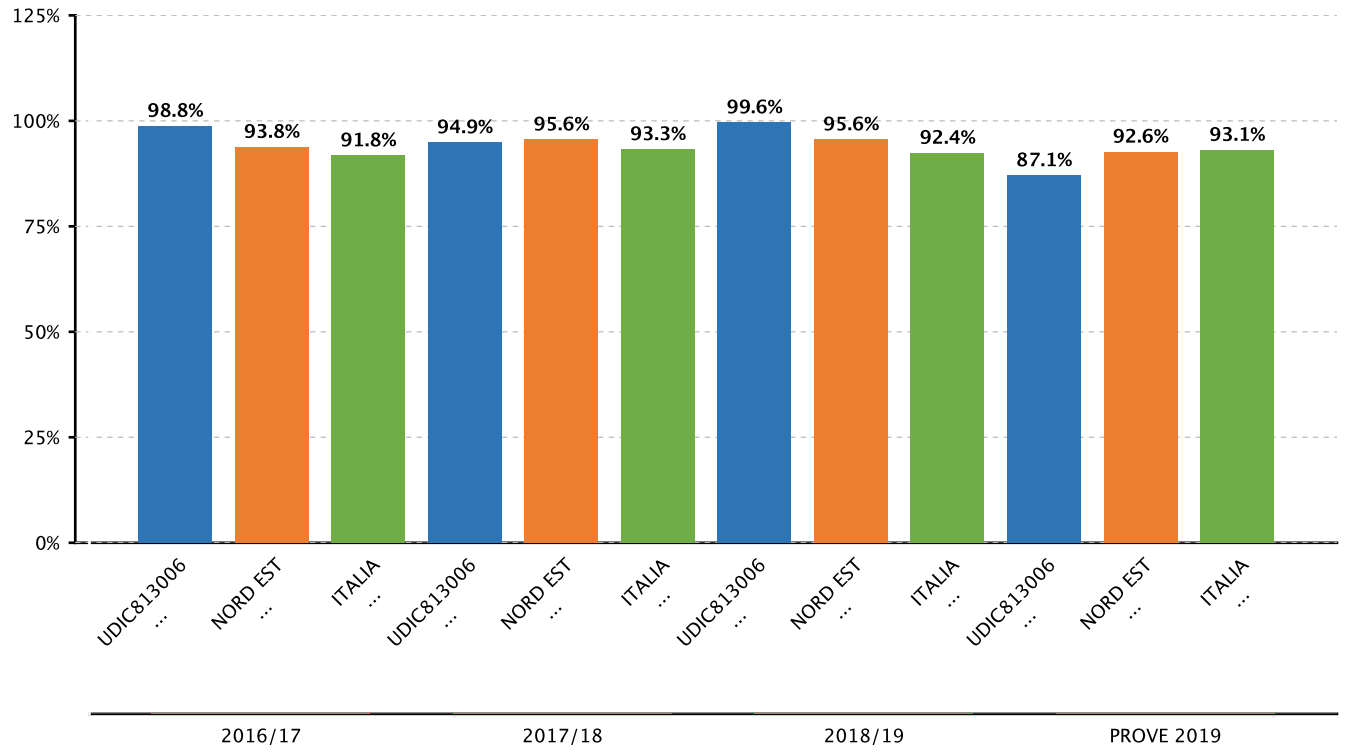
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



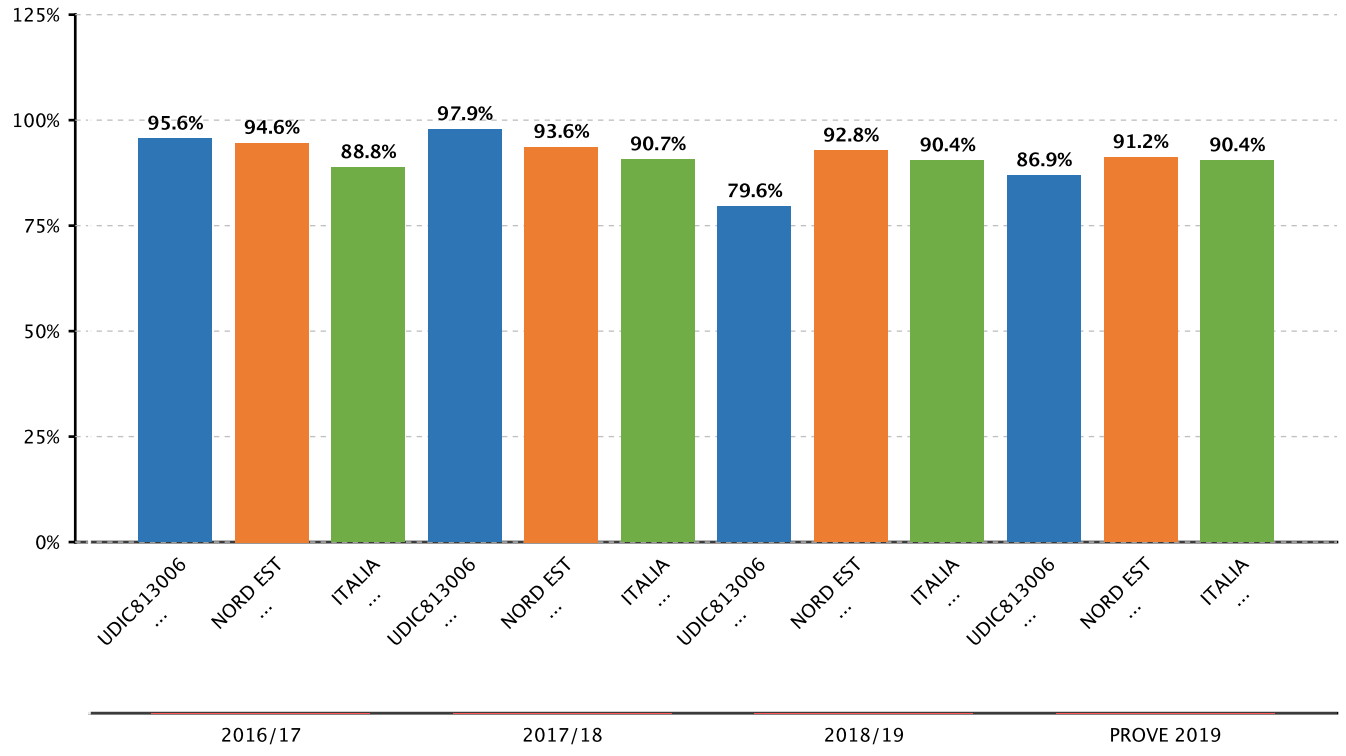
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



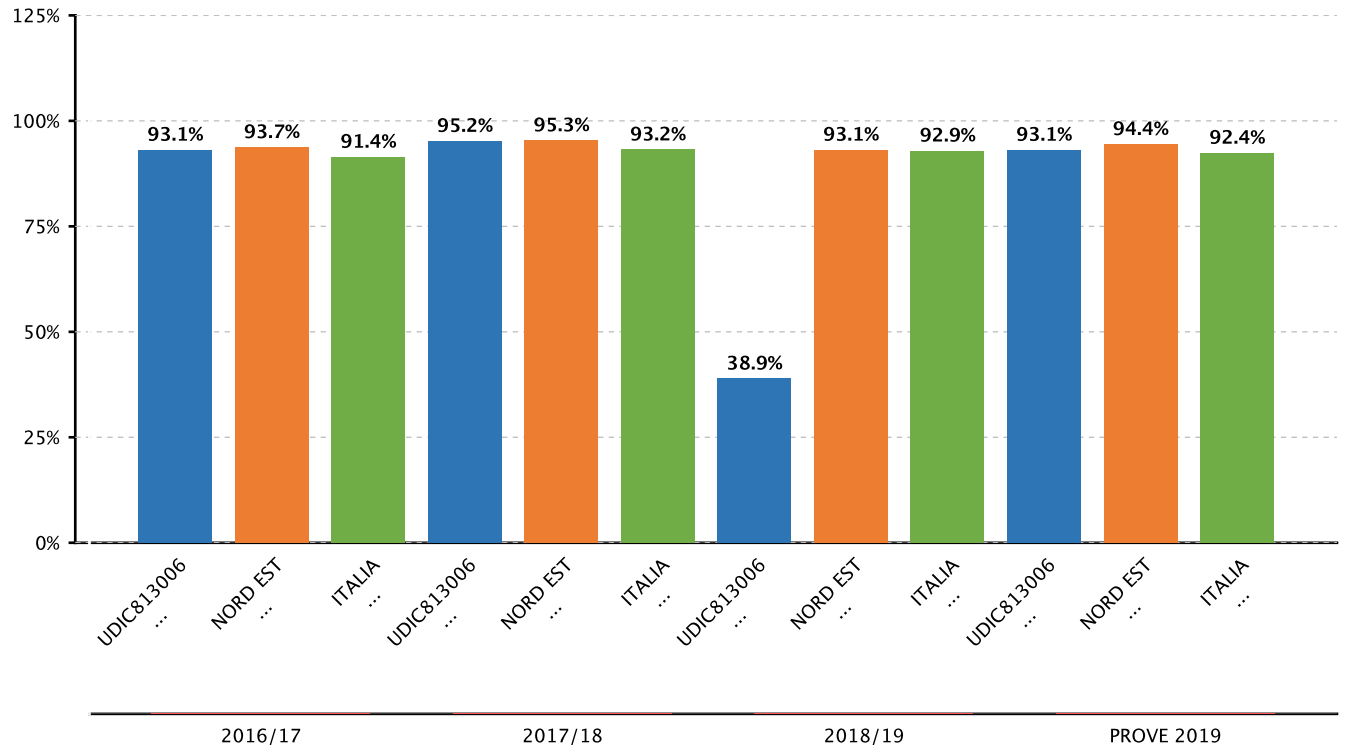
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



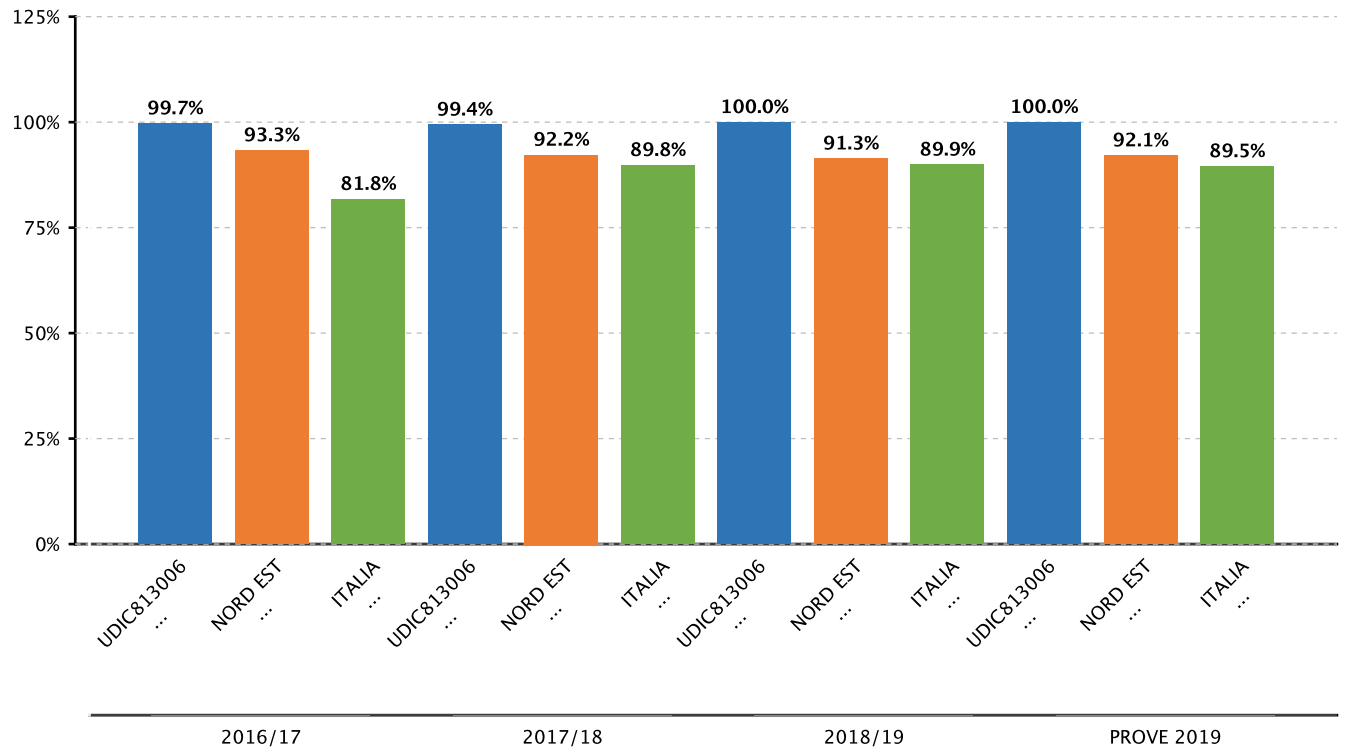
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



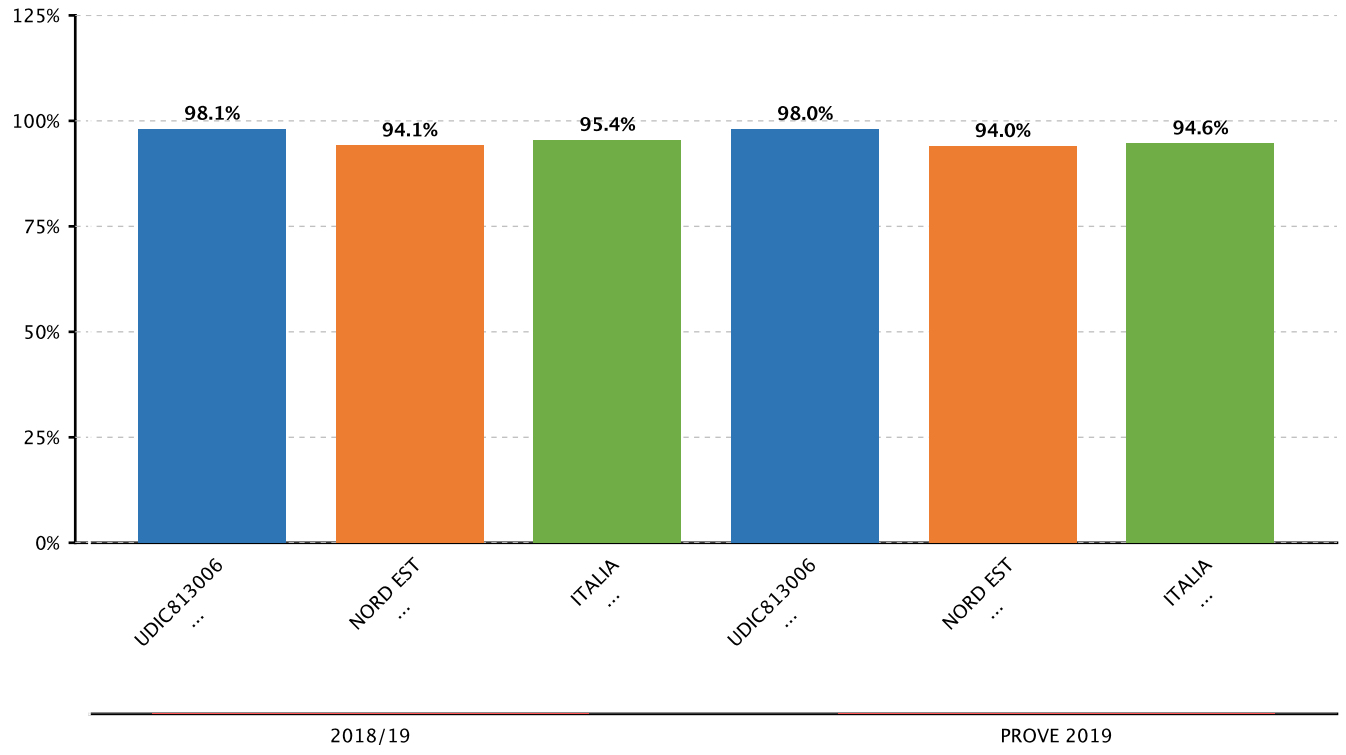
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



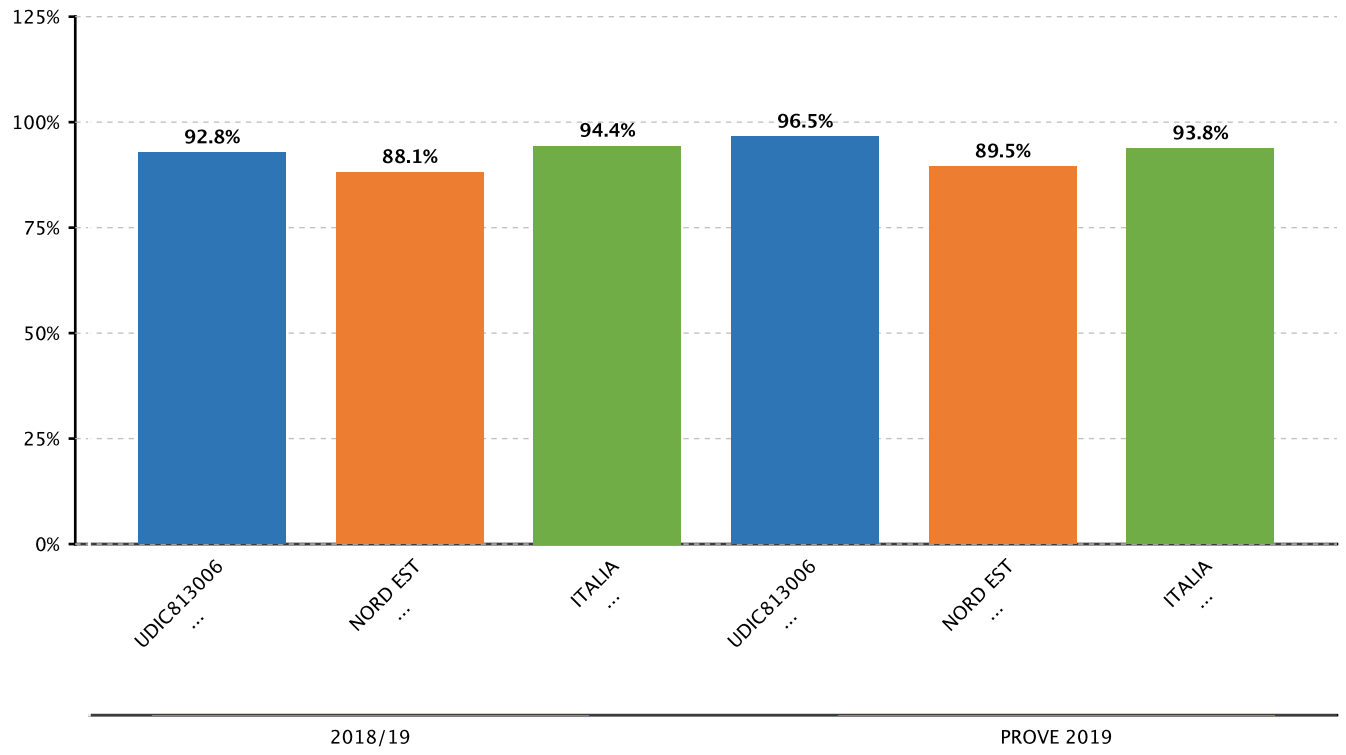
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	PROVE 2019	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19	PROVE 2019	a.s. 2017/18

Documento allegato: Evidenzeeserciziofinanziario2014.pdf

Priorità	Traguardo
Sviluppo della metodologia didattica laboratoriale multi disciplinare attraverso la diffusione di modalità innovative (es. problem solving)	Migliorare i livelli nell'area logico - matematica nelle prove nazionali e definizione di un valido metodo di studio.

Attività svolte

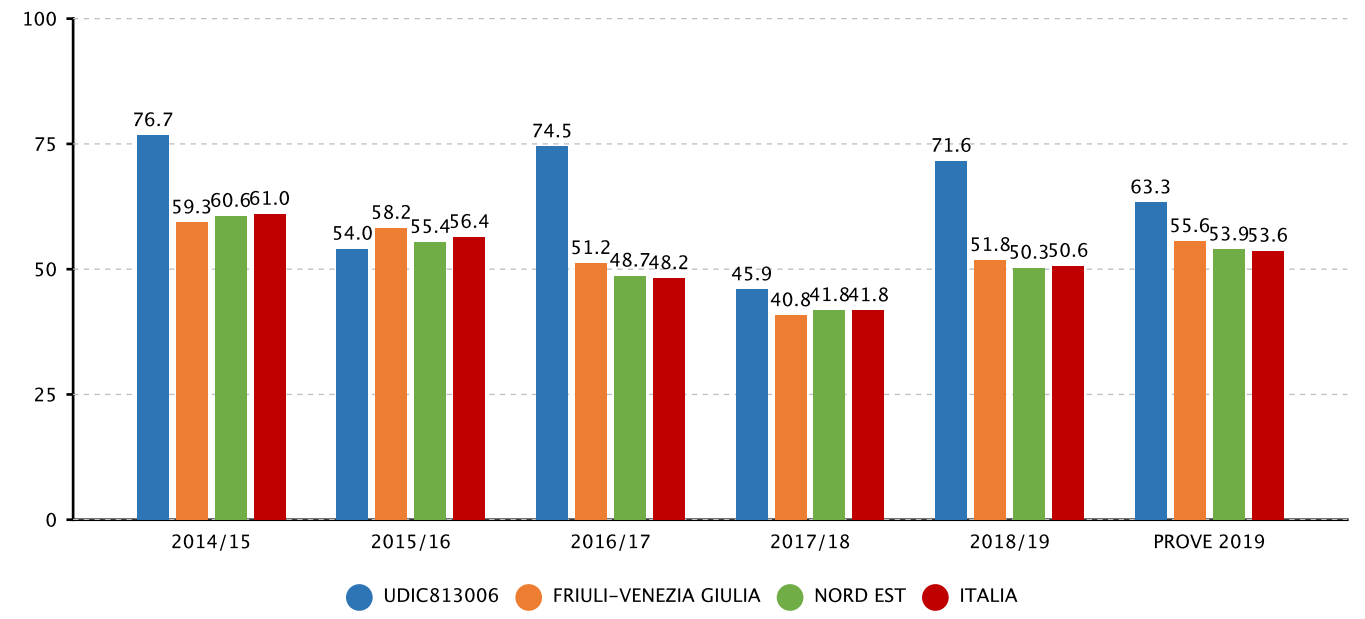
- Attività di recupero in ambito linguistico e logico-matematico
- Attività di potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico
- Attività di sostegno all'apprendimento della Lingua Italiana per alunni non italofoni
- Diffusione delle nuove tecnologie per la didattica
- Intervento di esperti esterni per attività di potenziamento delle competenze di problem solving, dell'imprenditorialità e dell'educazione finanziaria

Risultati

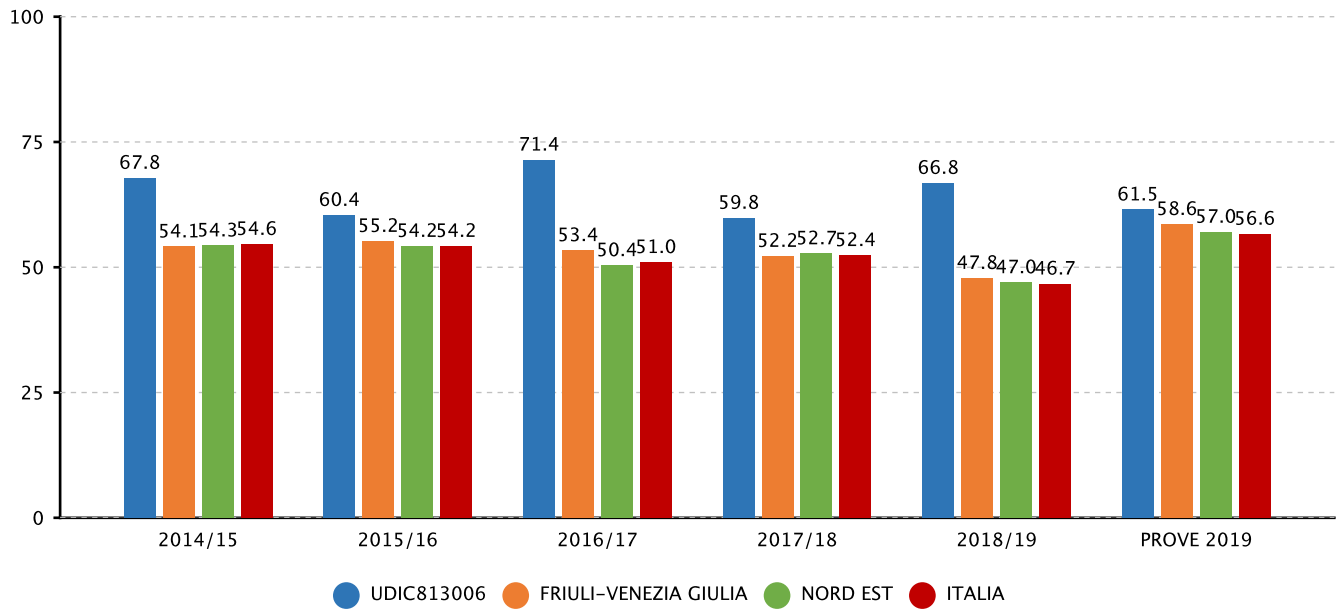
Pur con quanto offerto ad arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa, si sono riscontrati dei cali di prestazione nei risultati delle Prove Nazionali di Italiano nella Primaria (cl. Seconde e Quinte) e di Matematica (cl. Quinte).
Per ulteriori specifiche si rimanda agli allegati grafici relativi ai risultati nelle Prove Nazionali di Valutazione.

Evidenze

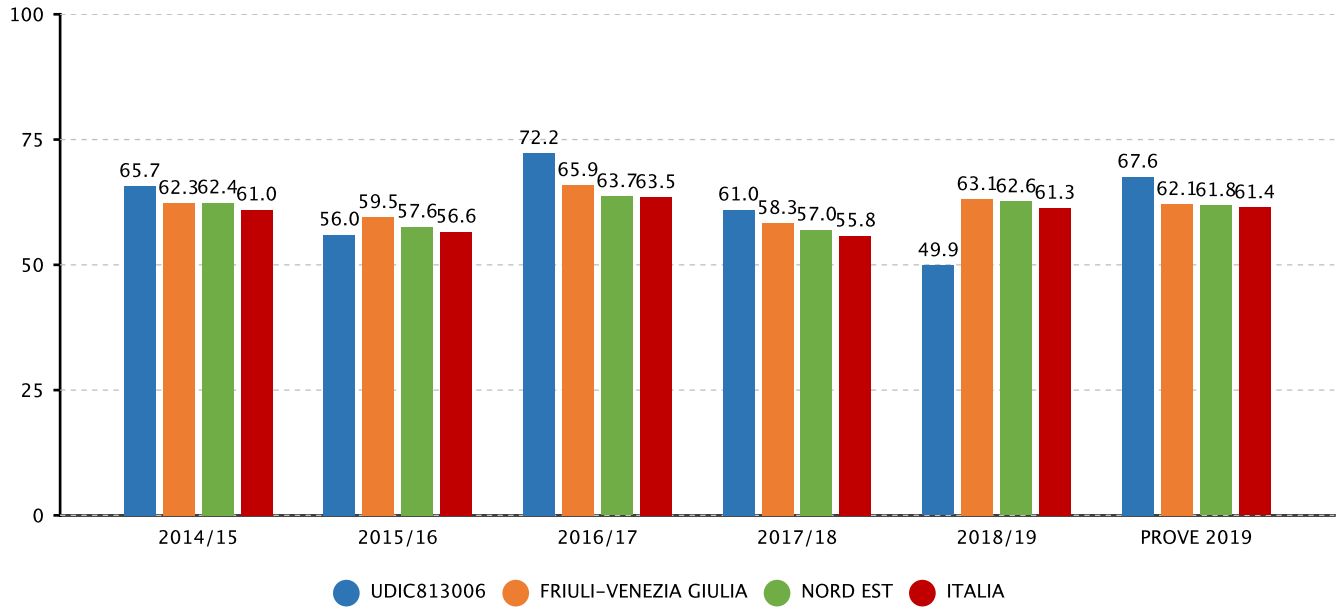
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



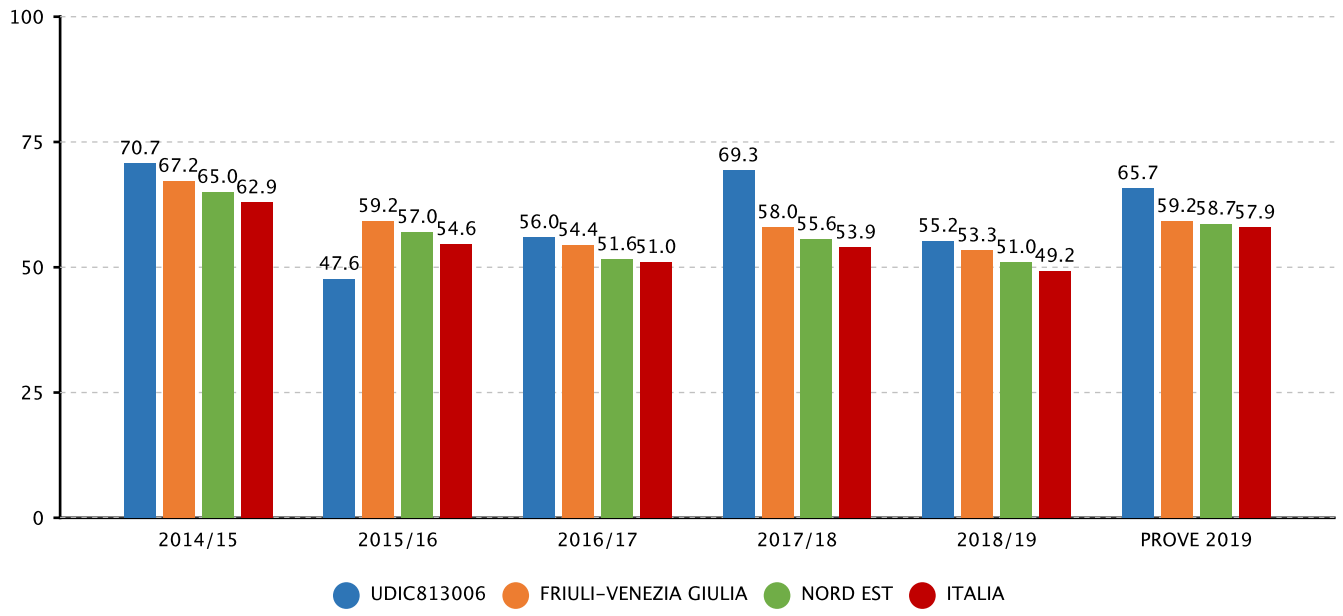
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



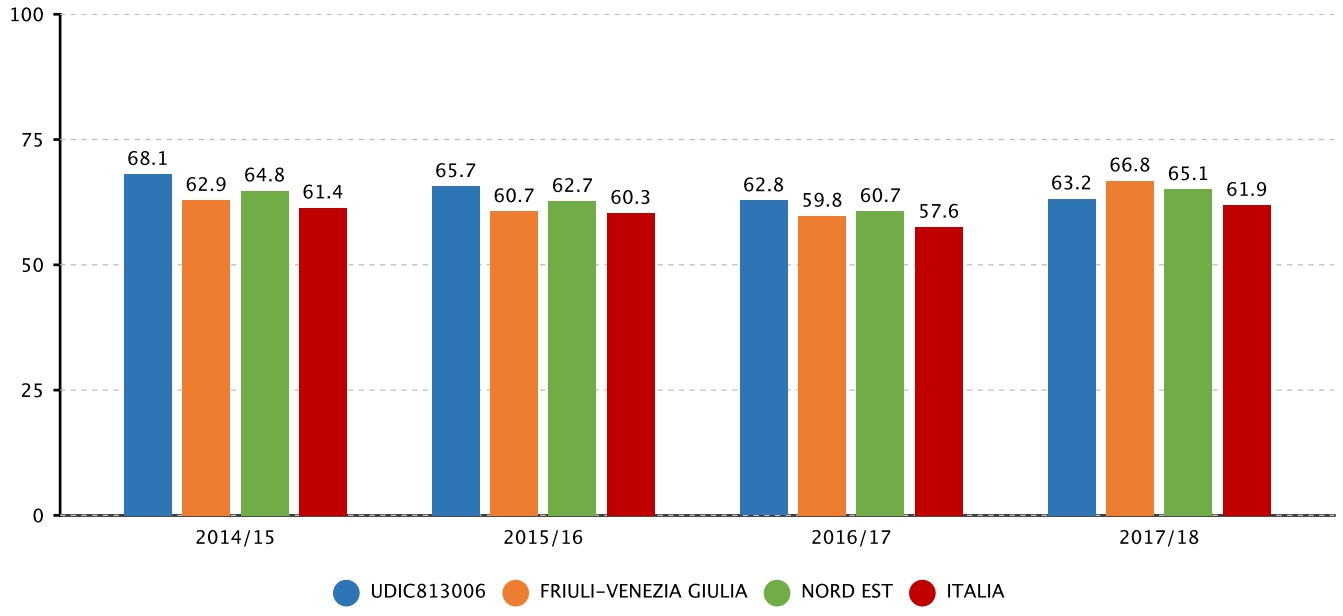
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



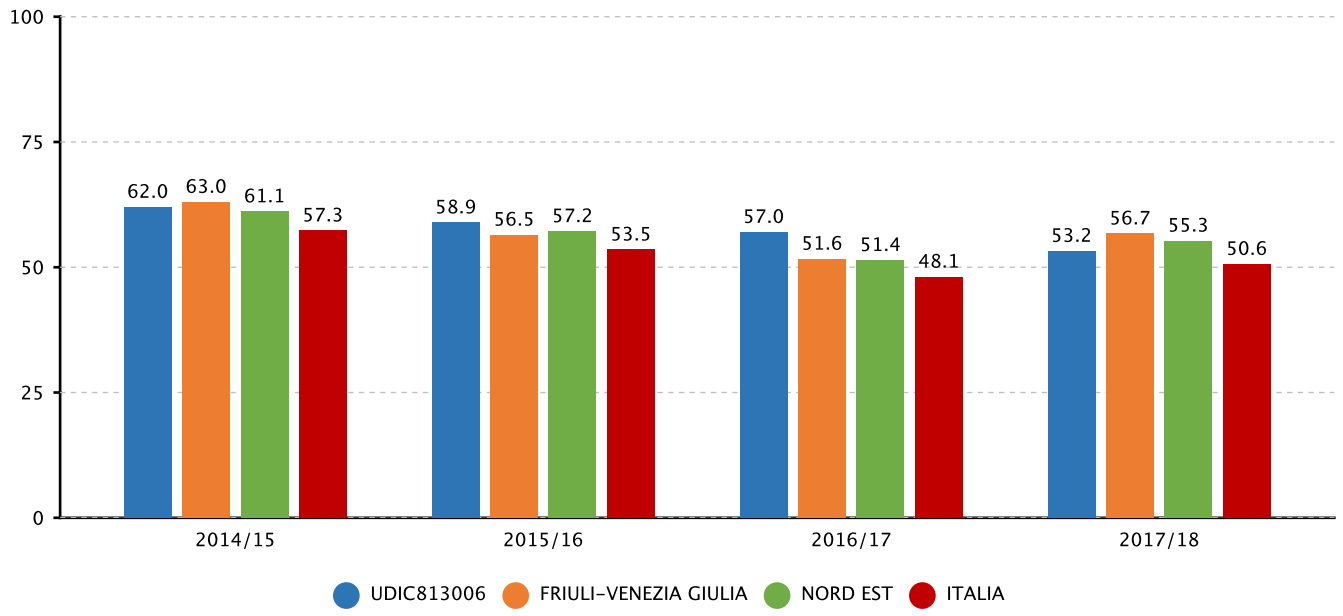
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



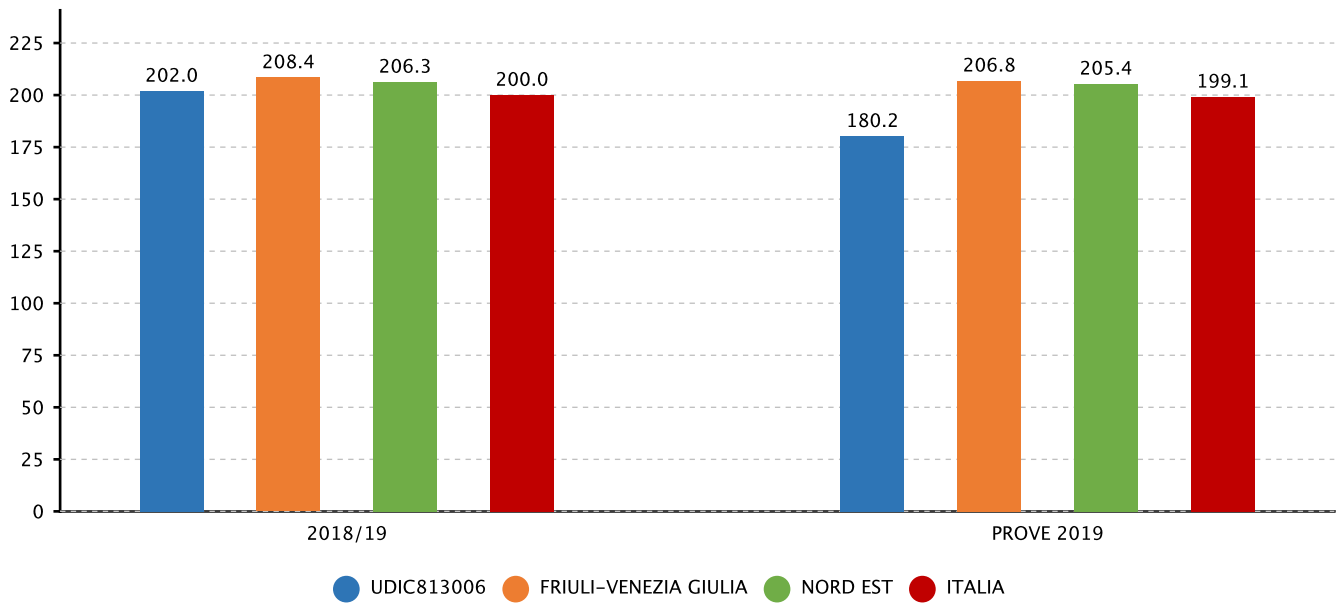
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



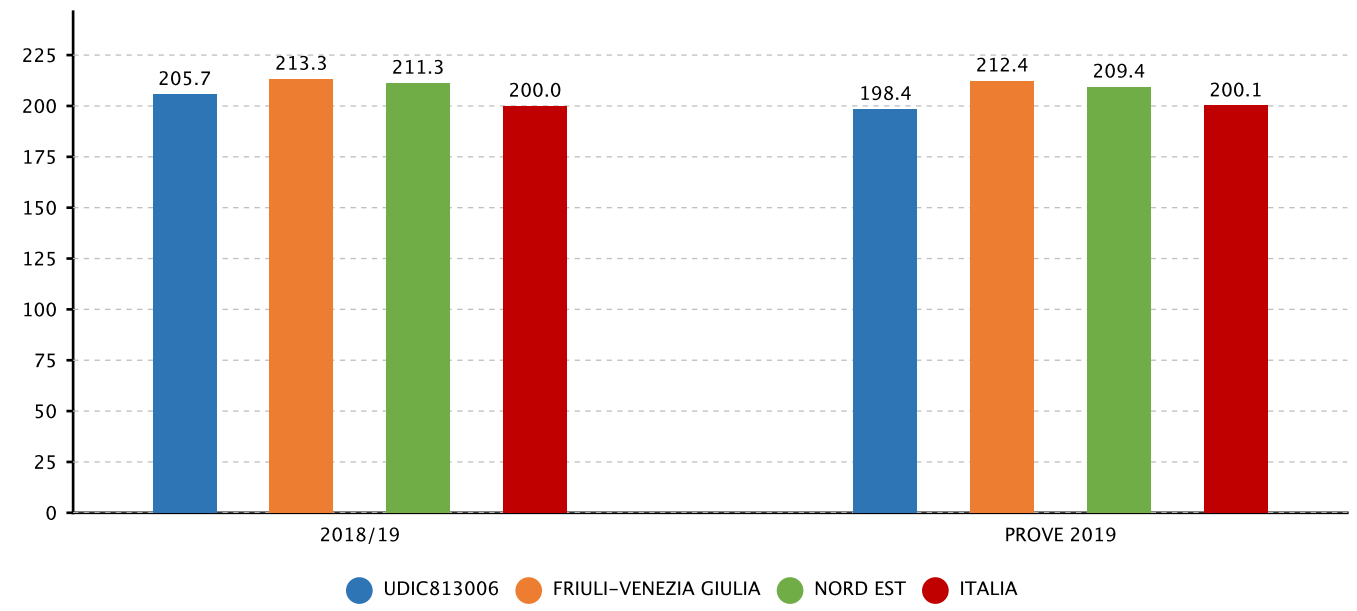
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



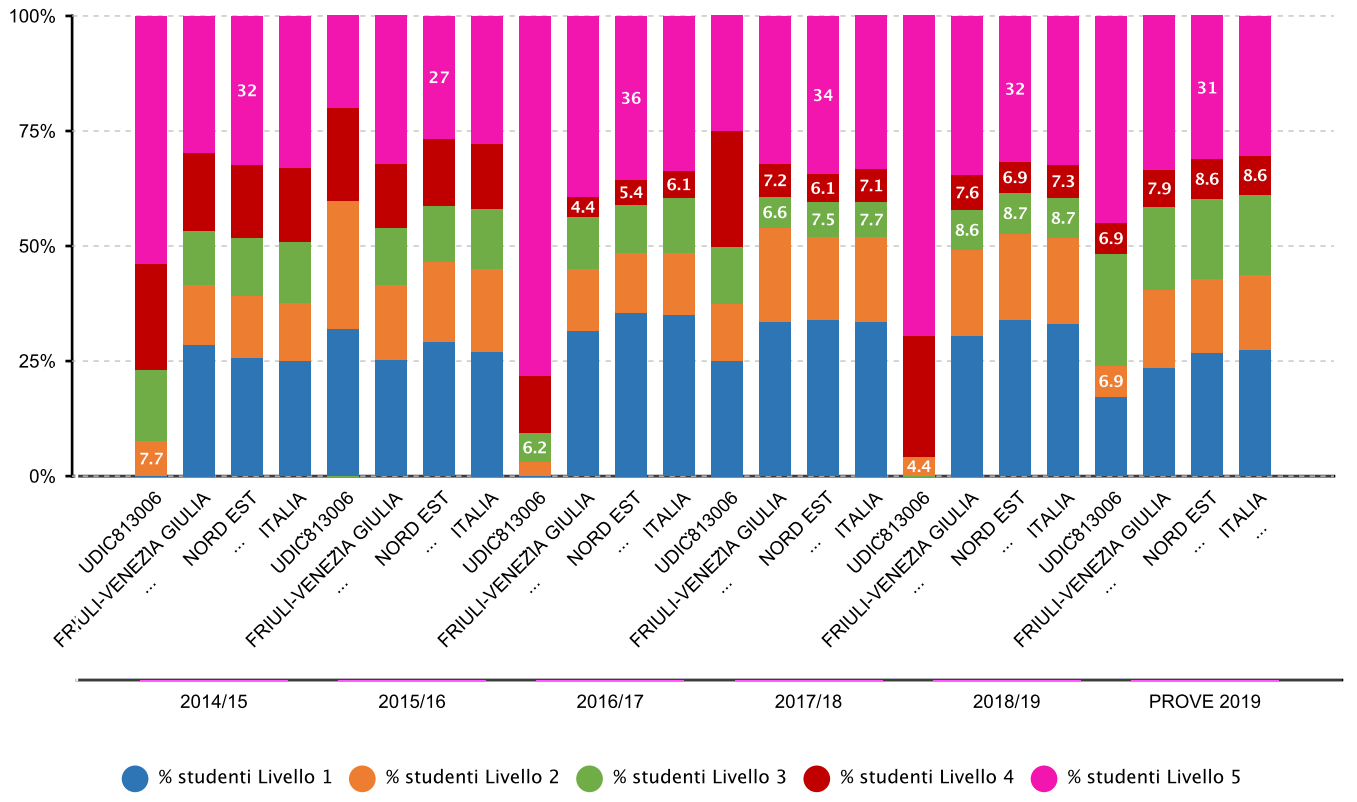
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



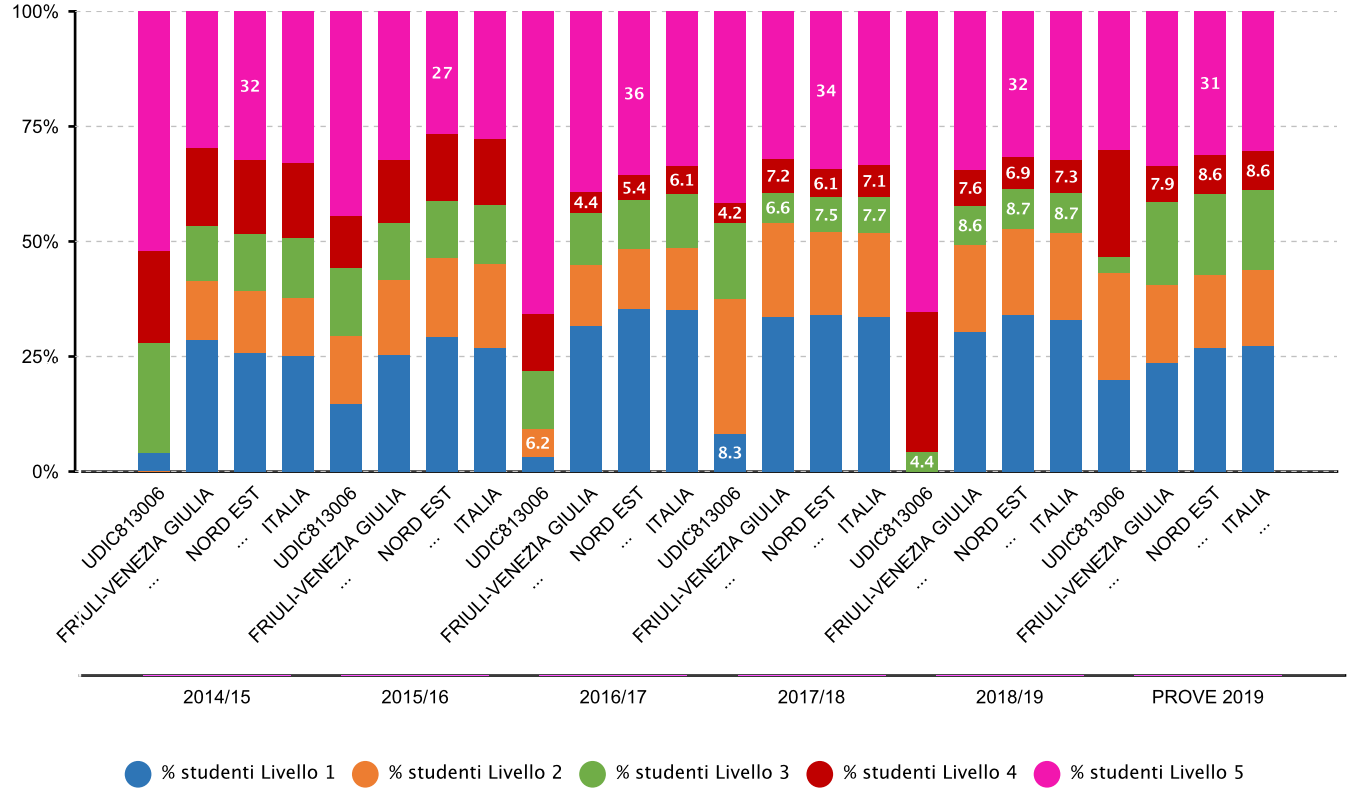
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



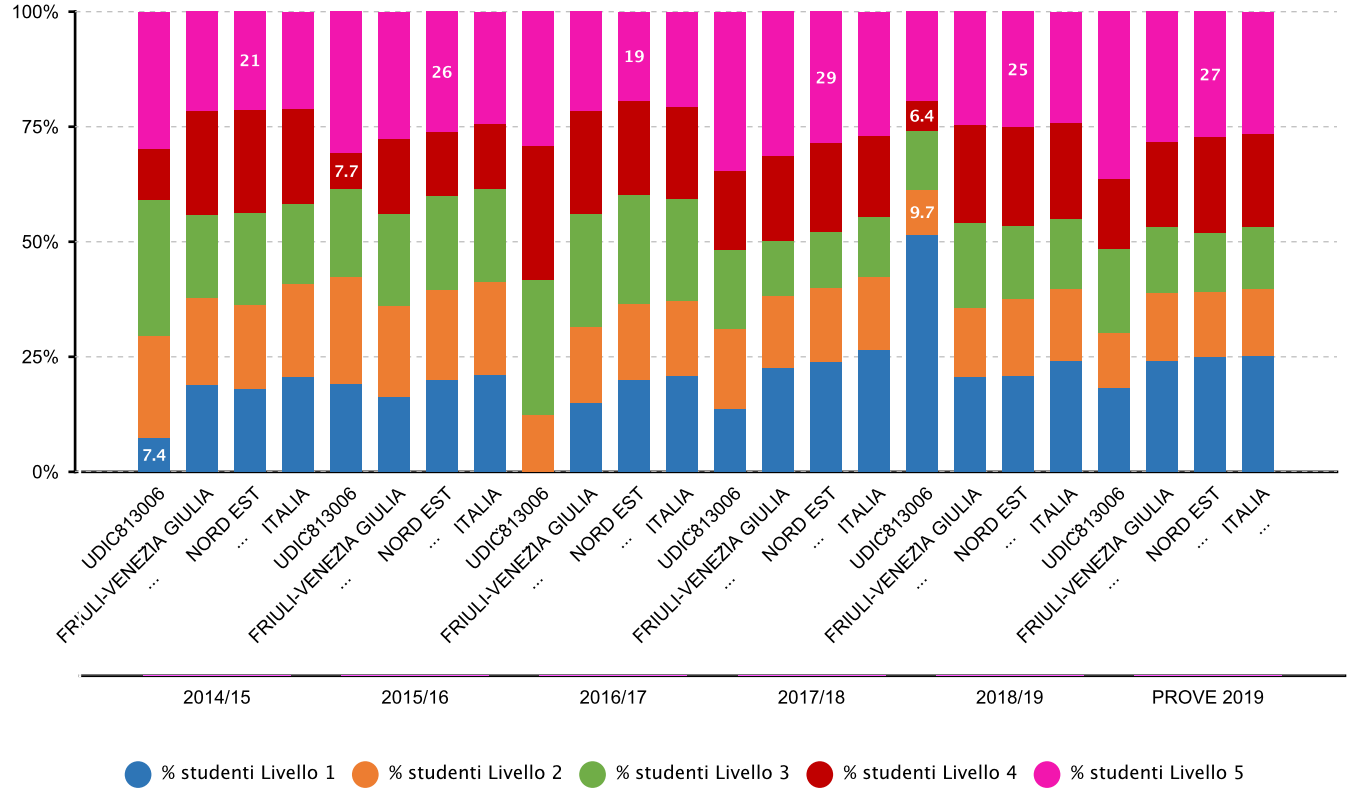
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



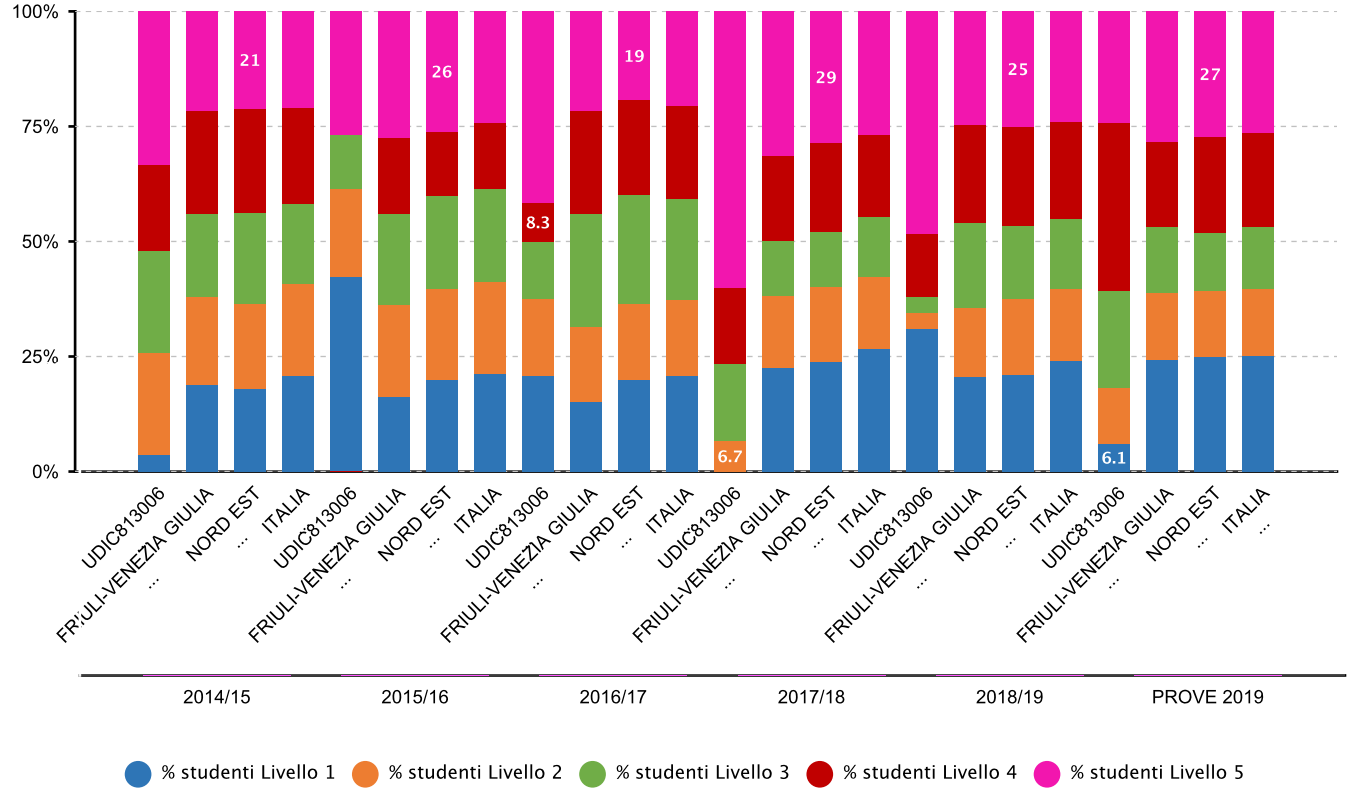
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



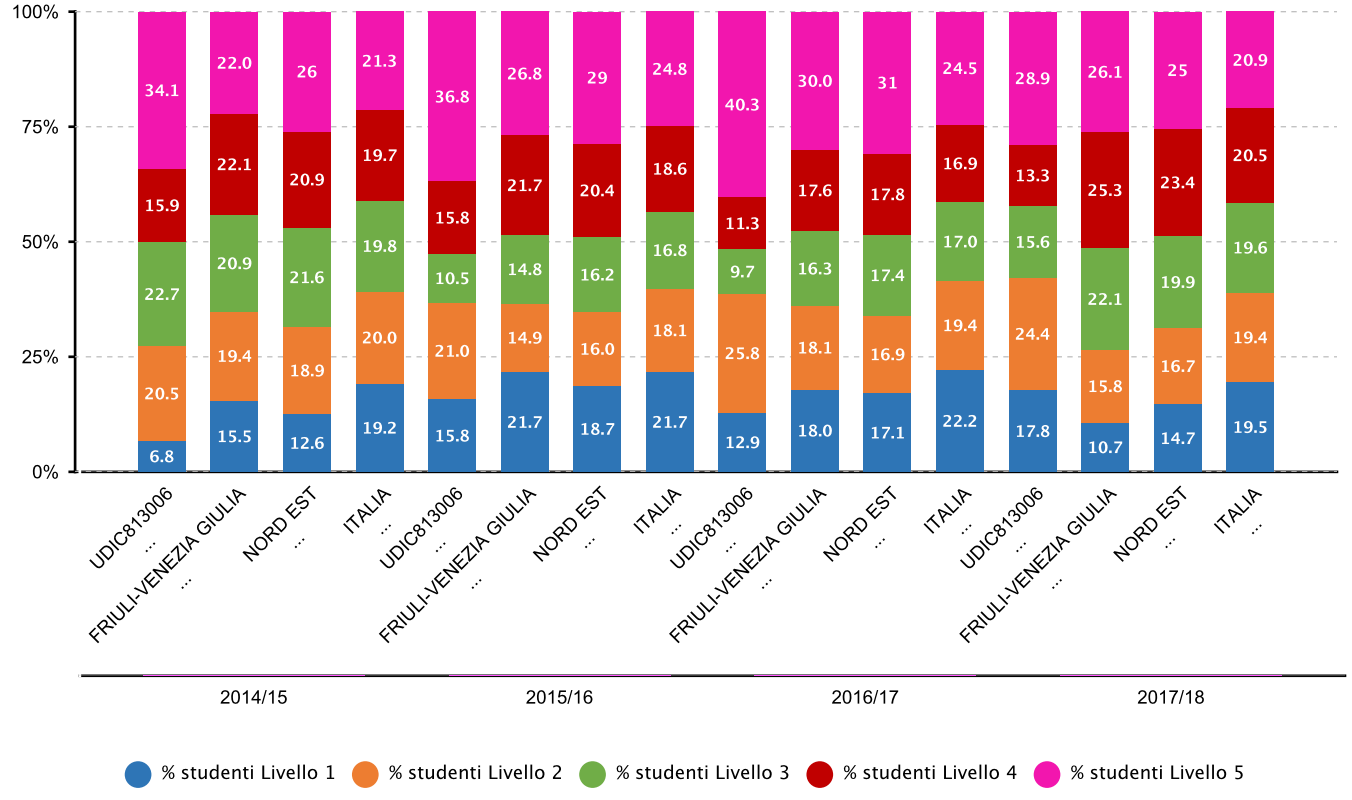
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



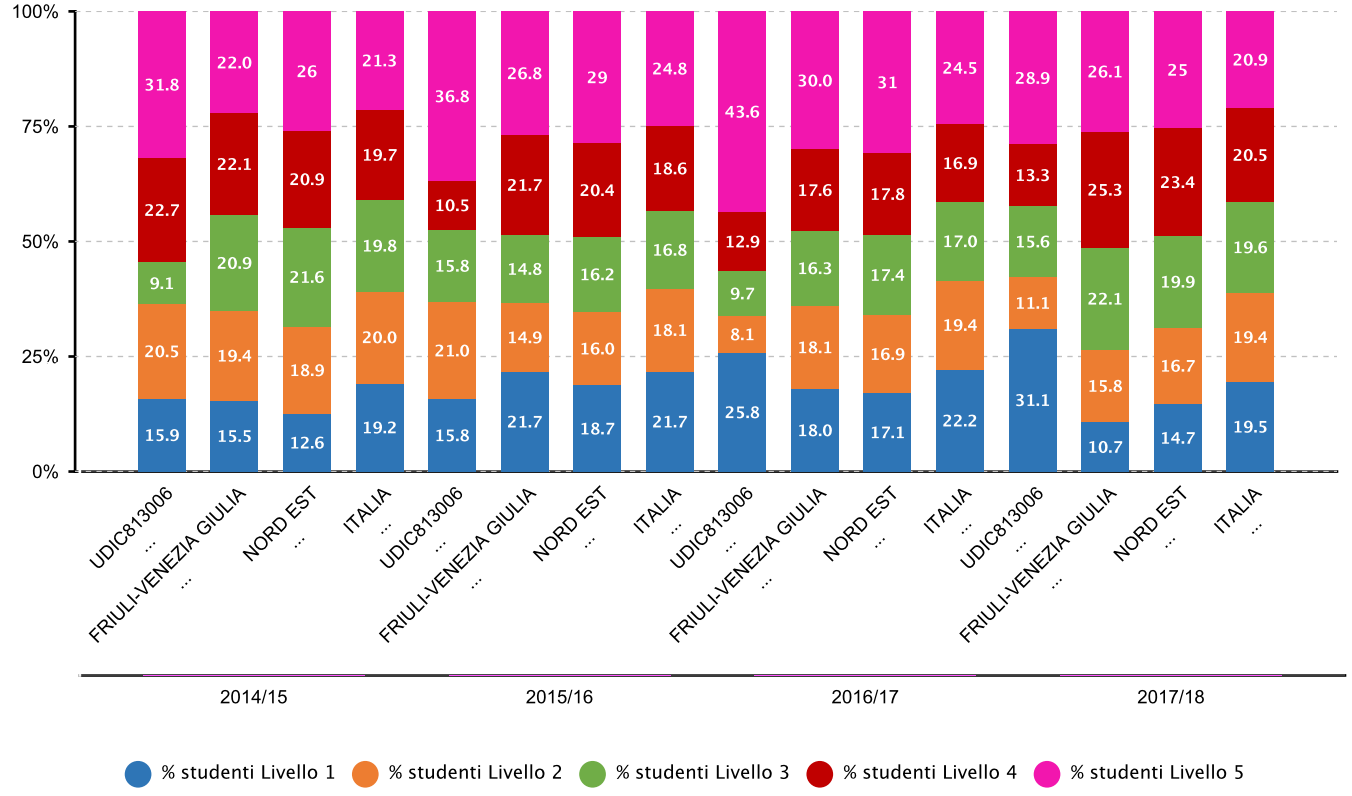
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



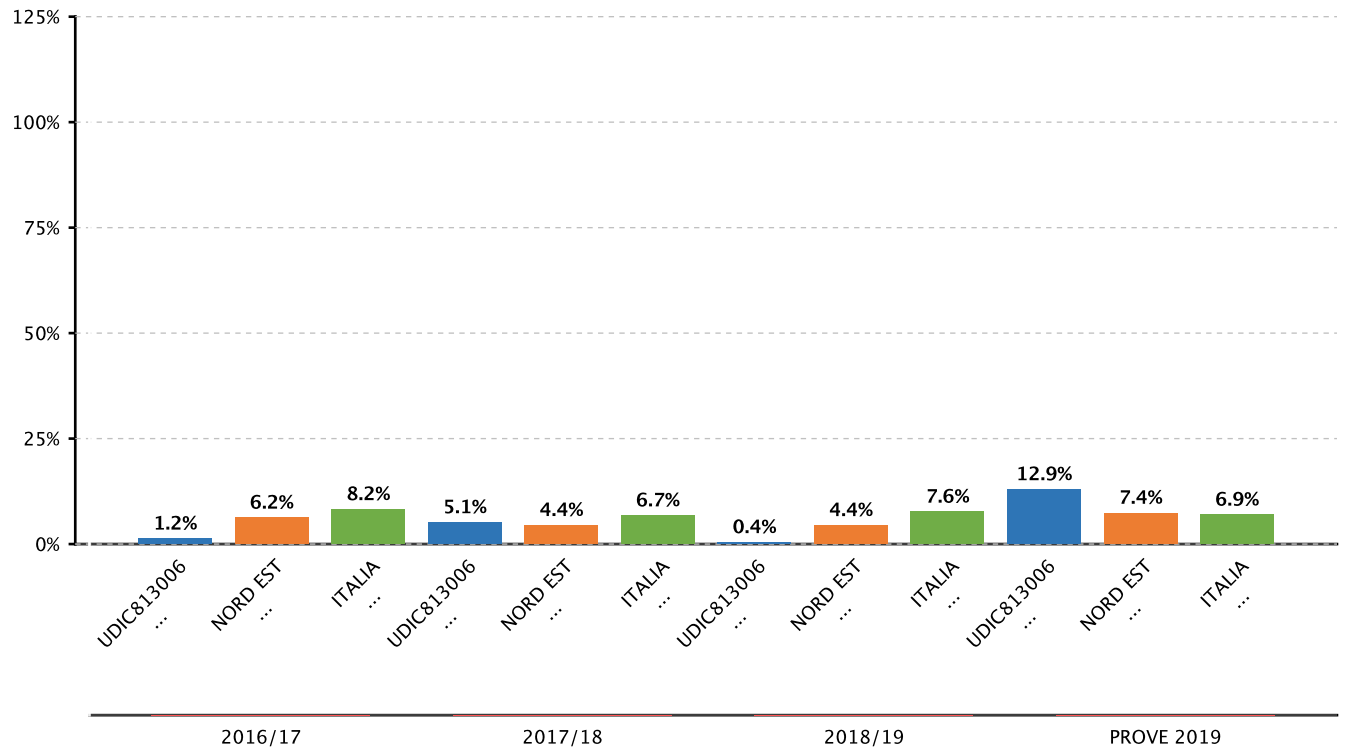
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



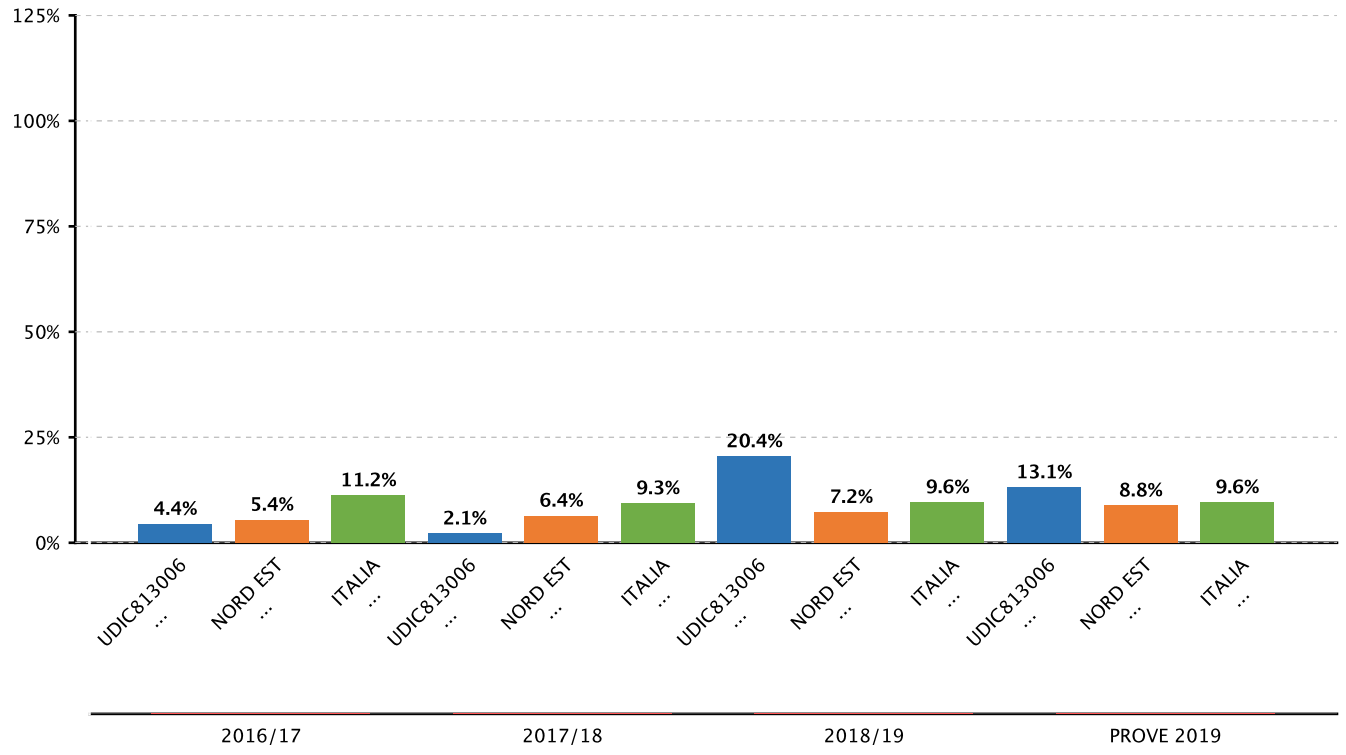
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



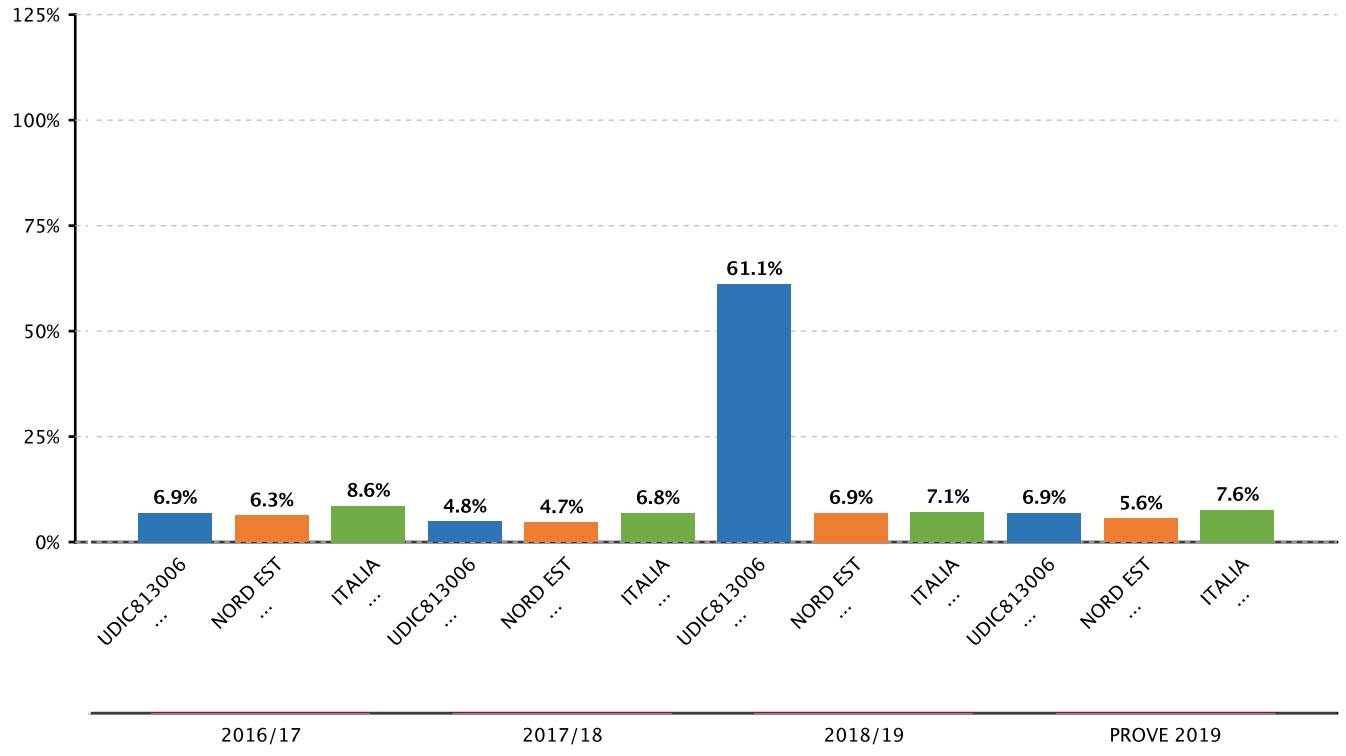
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



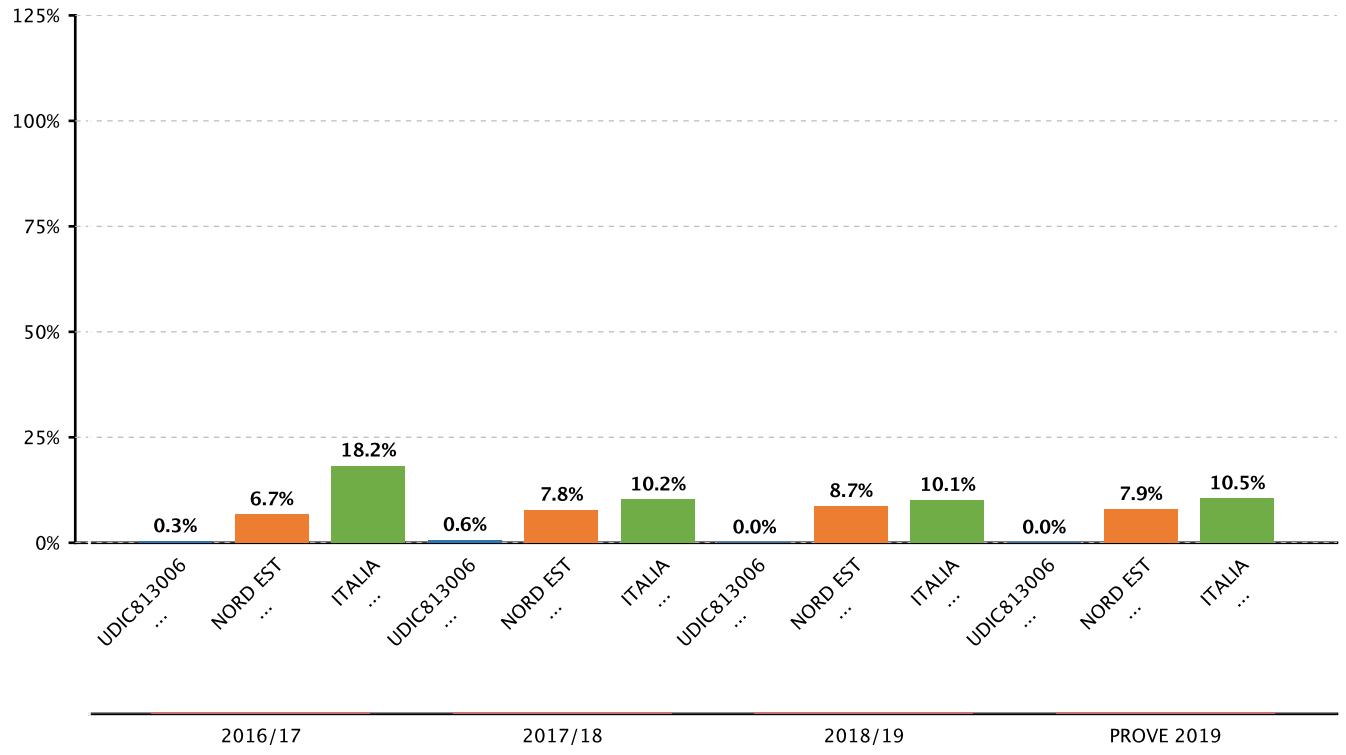
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



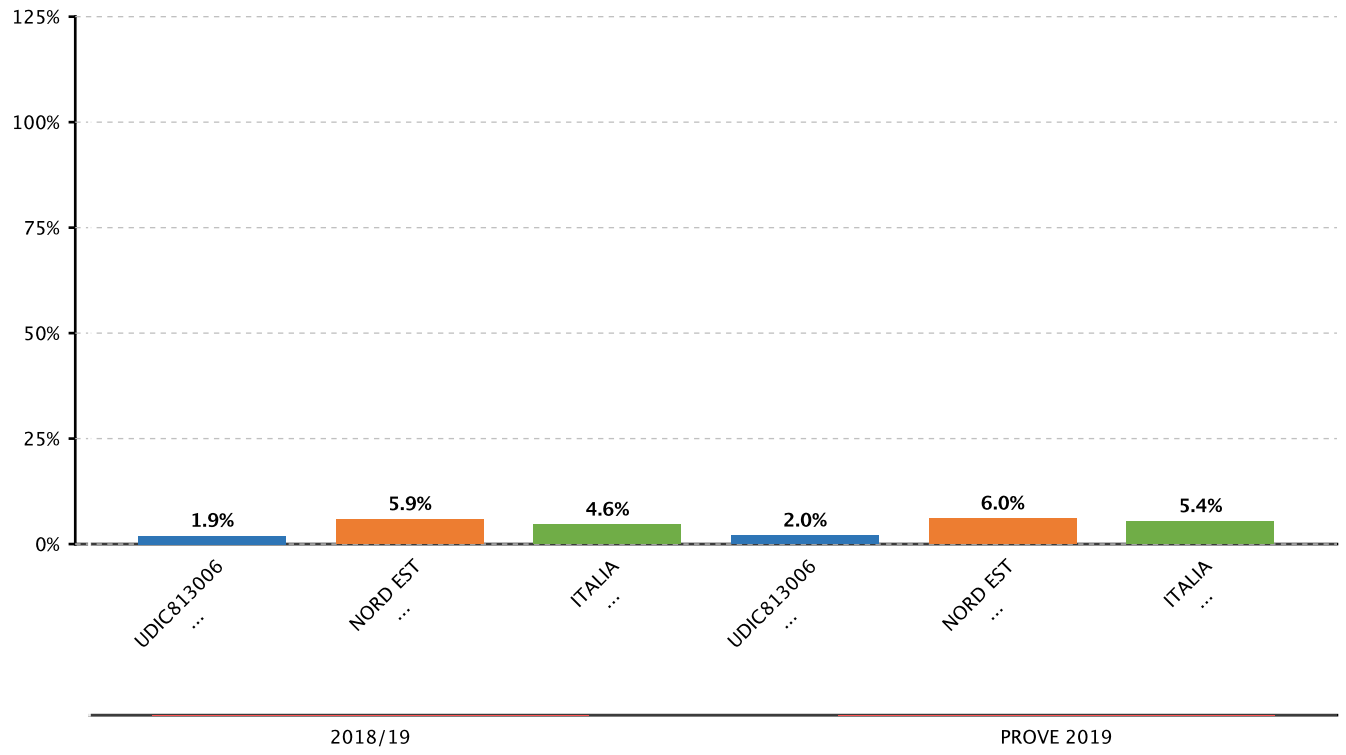
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



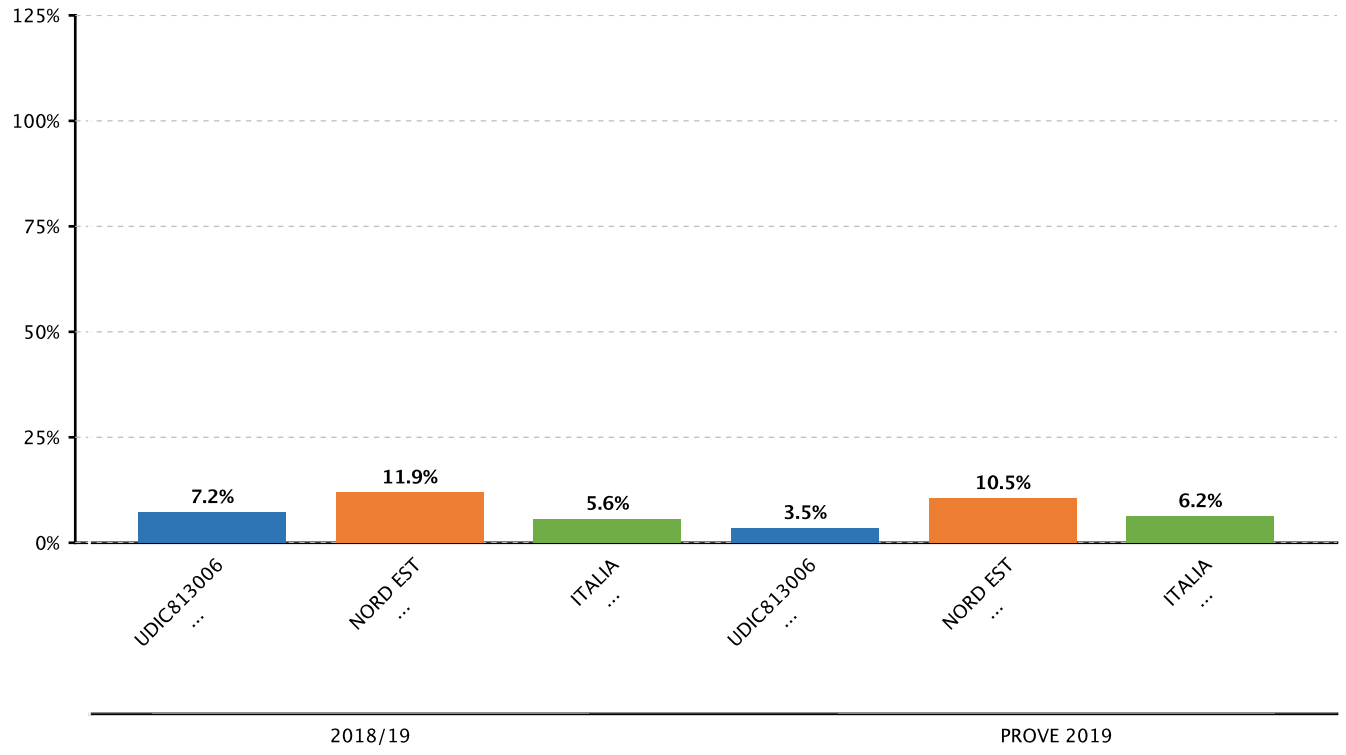
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



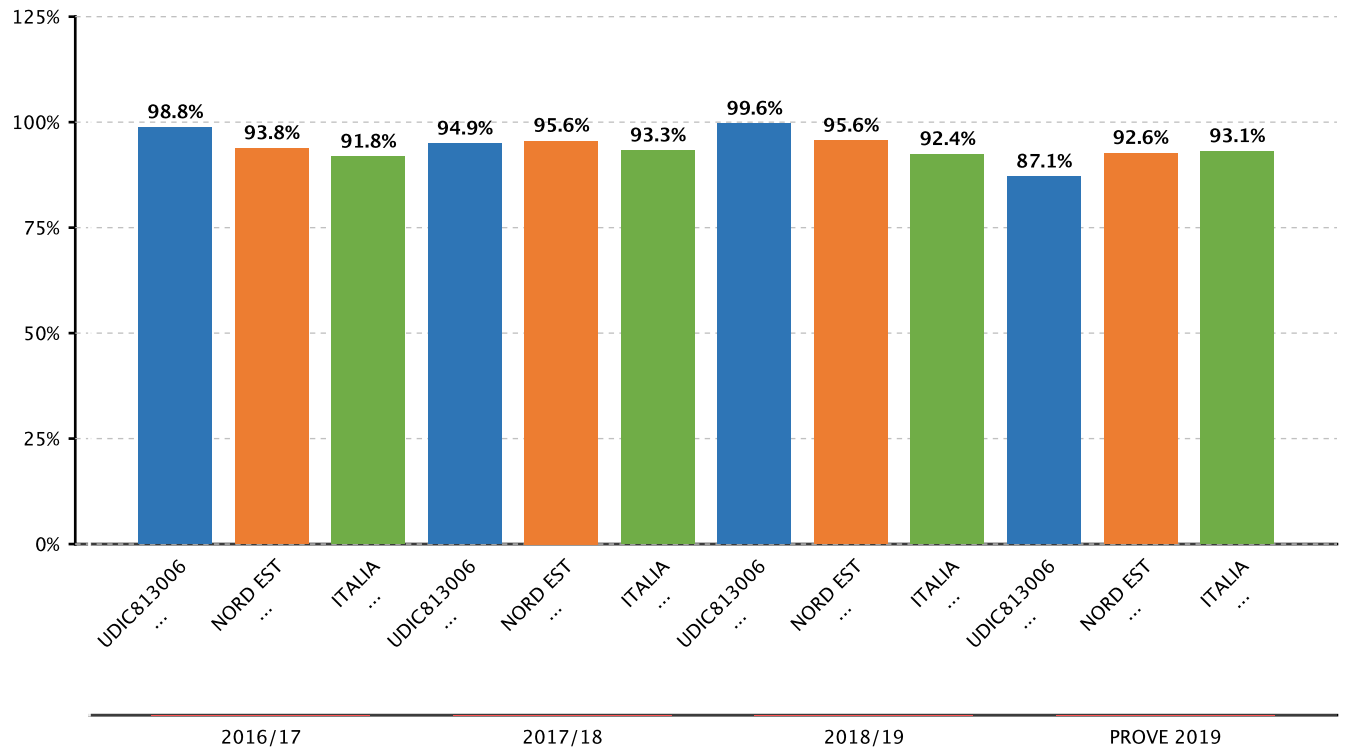
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



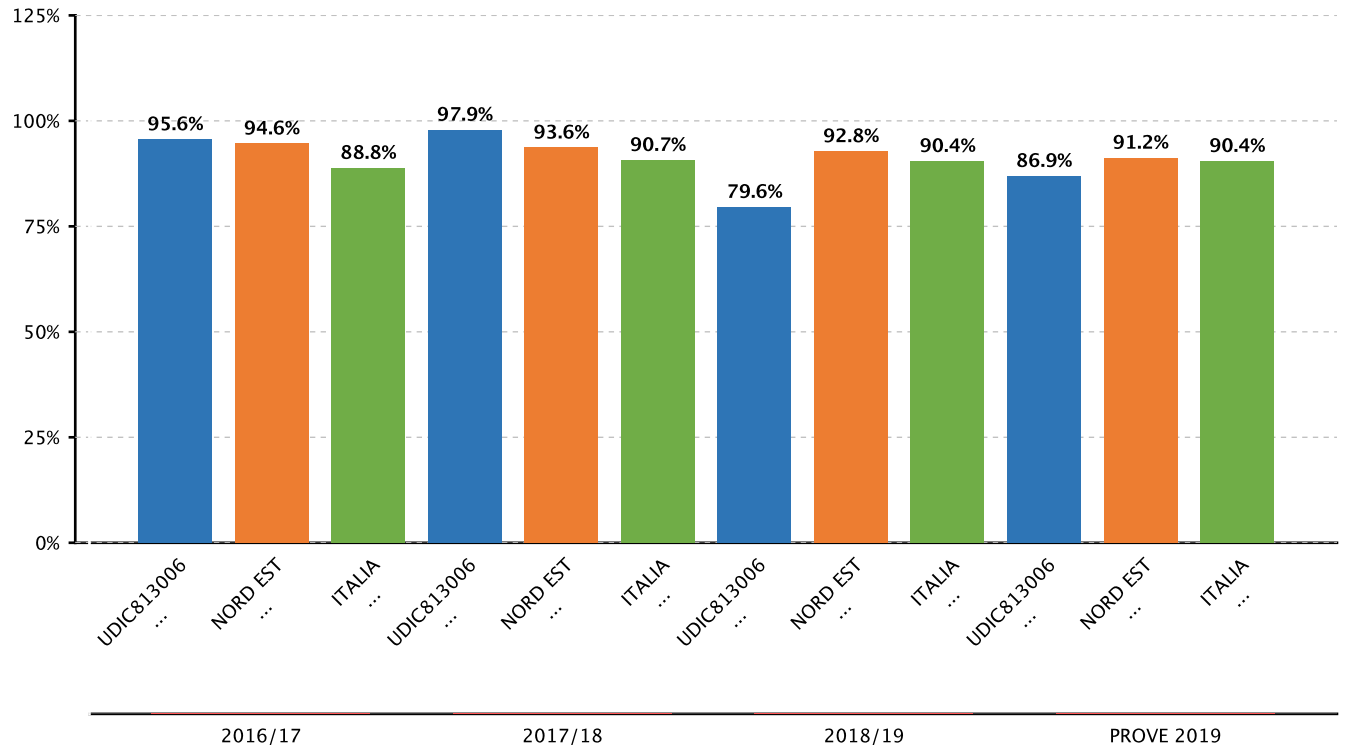
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



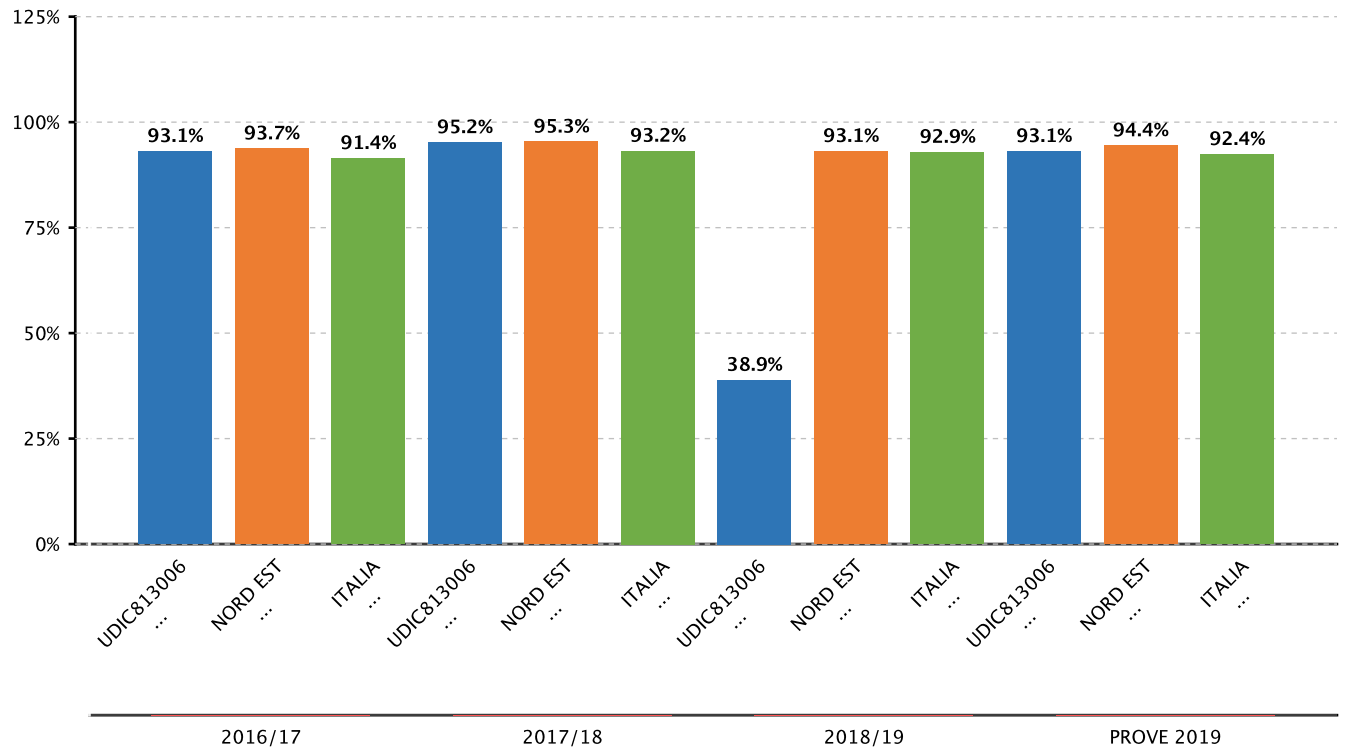
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



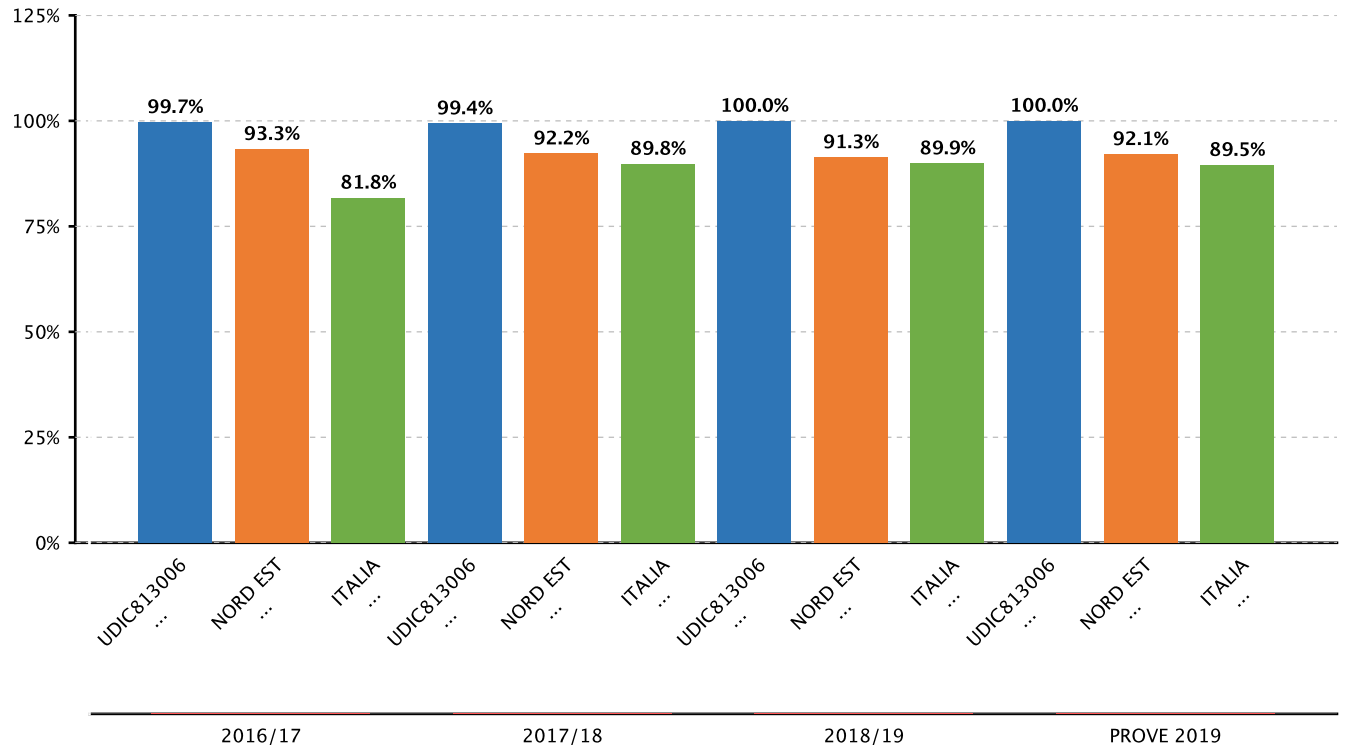
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



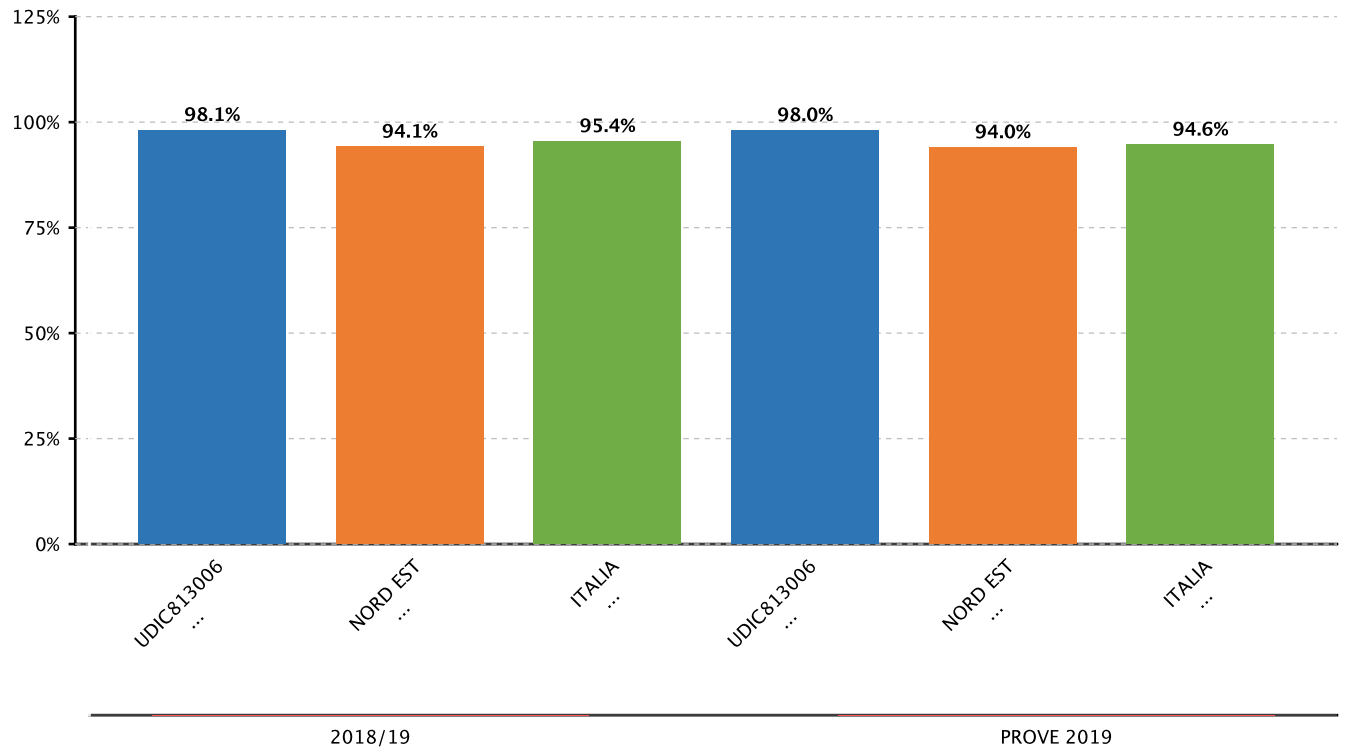
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



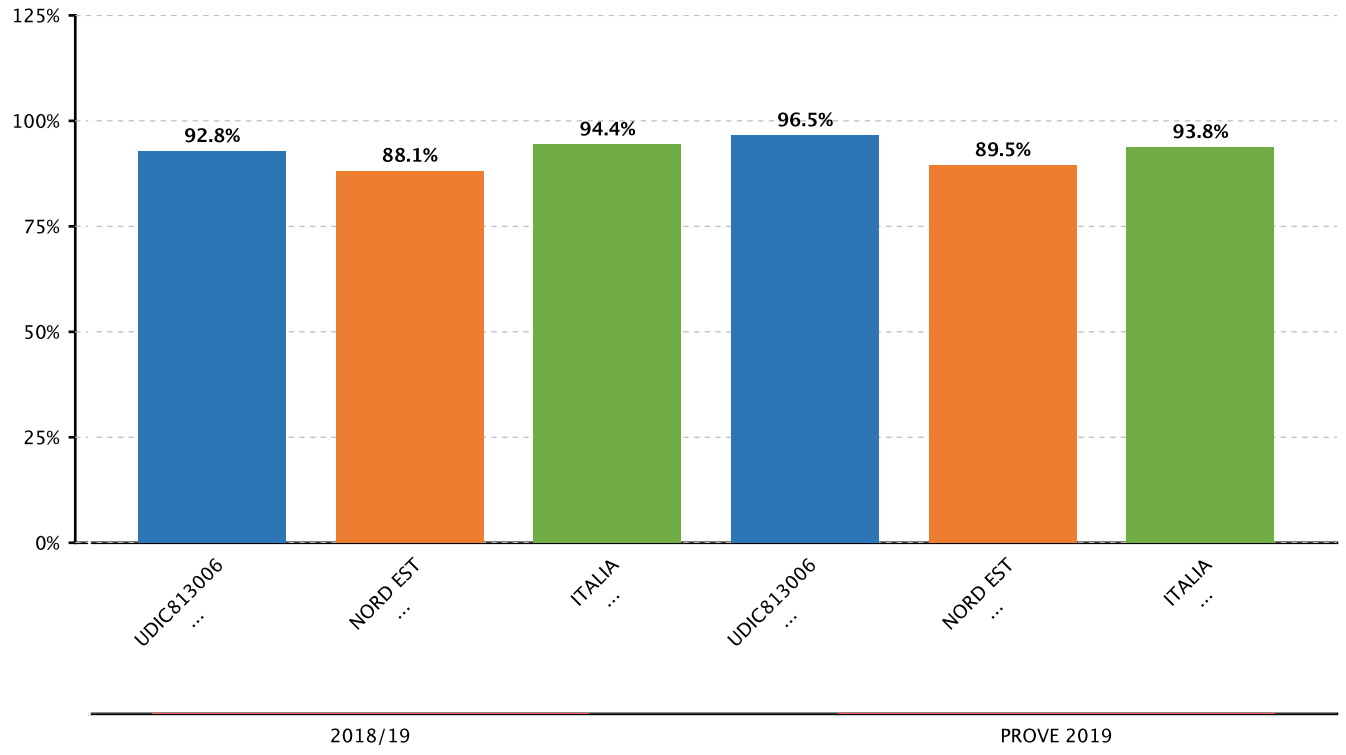
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	PROVE 2019	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19	PROVE 2019	a.s. 2017/18

Documento allegato: Evidenzeeserciziofinanziario2015.pdf

Priorità	Traguardo
Sviluppo della metodologia didattica laboratoriale multi disciplinare attraverso la diffusione di modalità innovative (es. problem solving)	Migliorare i livelli nell'area logico - matematica nelle prove nazionali e definizione di un valido metodo di studio.

Attività svolte

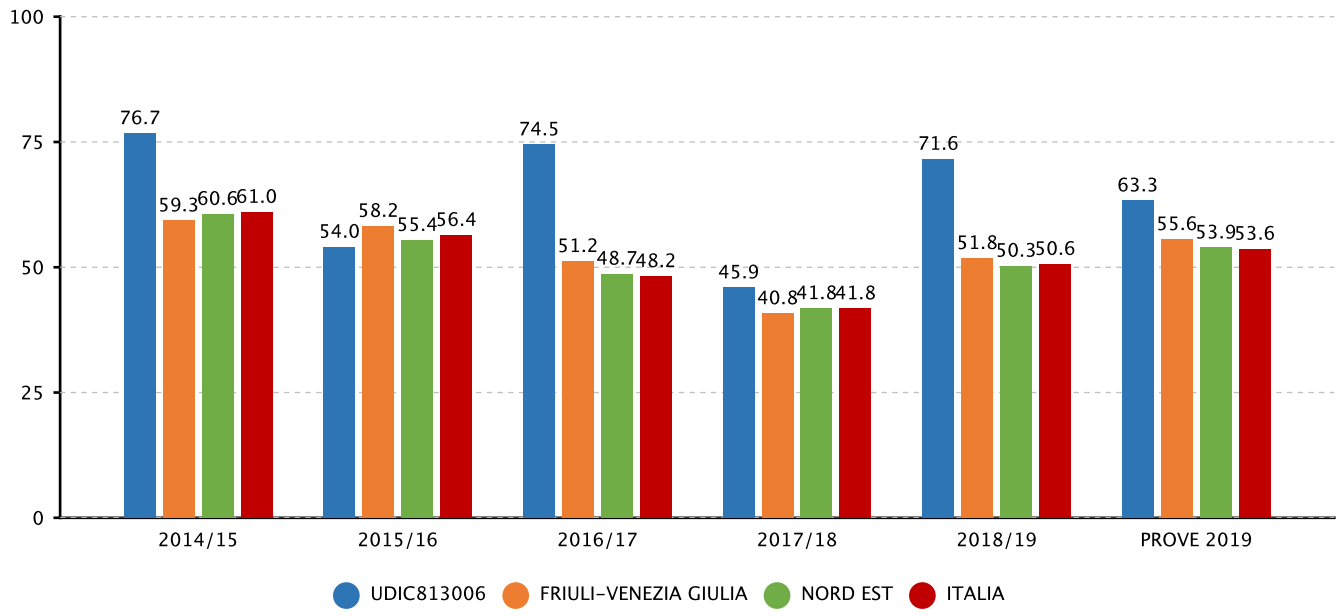
Si è ritenuto opportuno continuare le attività già in essere per il recupero e il potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico, oltre che le attività di sostegno all'apprendimento della Lingua Italiana per alunni non italofoni.
L'introduzione delle nuove tecnologie per la didattica e l'intervento di esperti esterni per attività di potenziamento (problem solving, dell'imprenditorialità e dell'educazione finanziaria) si sono inserite su un percorso già tracciato, utile per lo sviluppo globale di competenze interdisciplinari.

Risultati

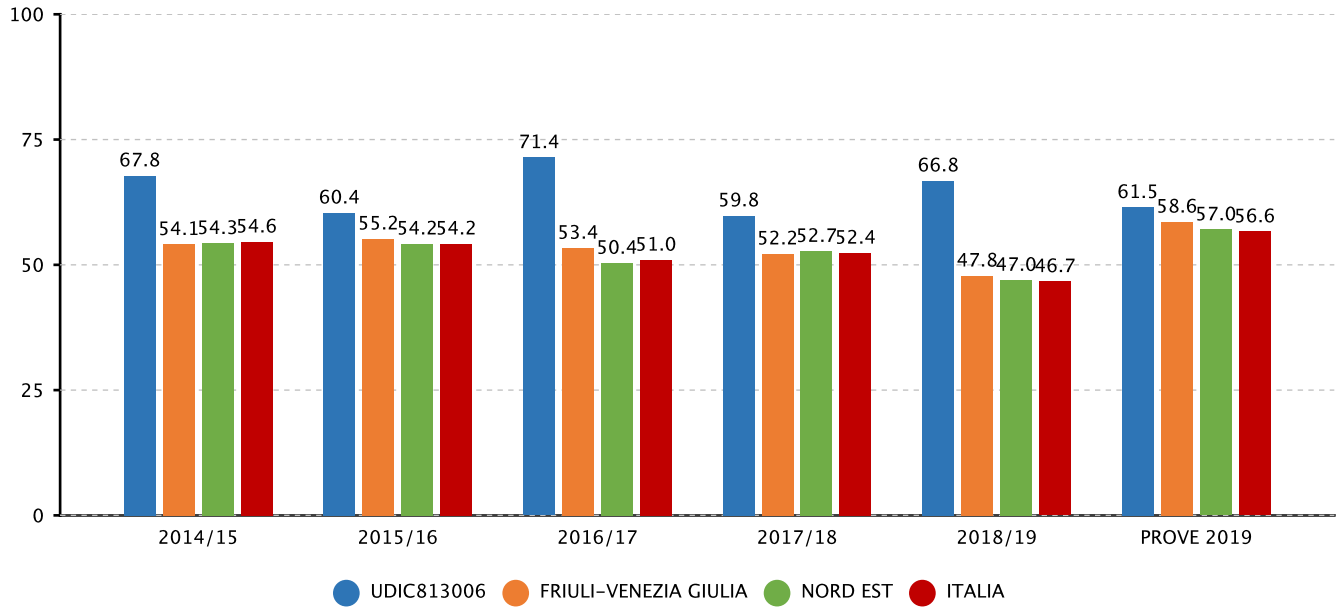
I risultati riportati nelle Prove Nazionali si sono dimostrati migliori rispetto ai risultati d'Istituto all'a.s. precedente; inoltre, le percentuali sono superiori rispetto alla media regionale.

Evidenze

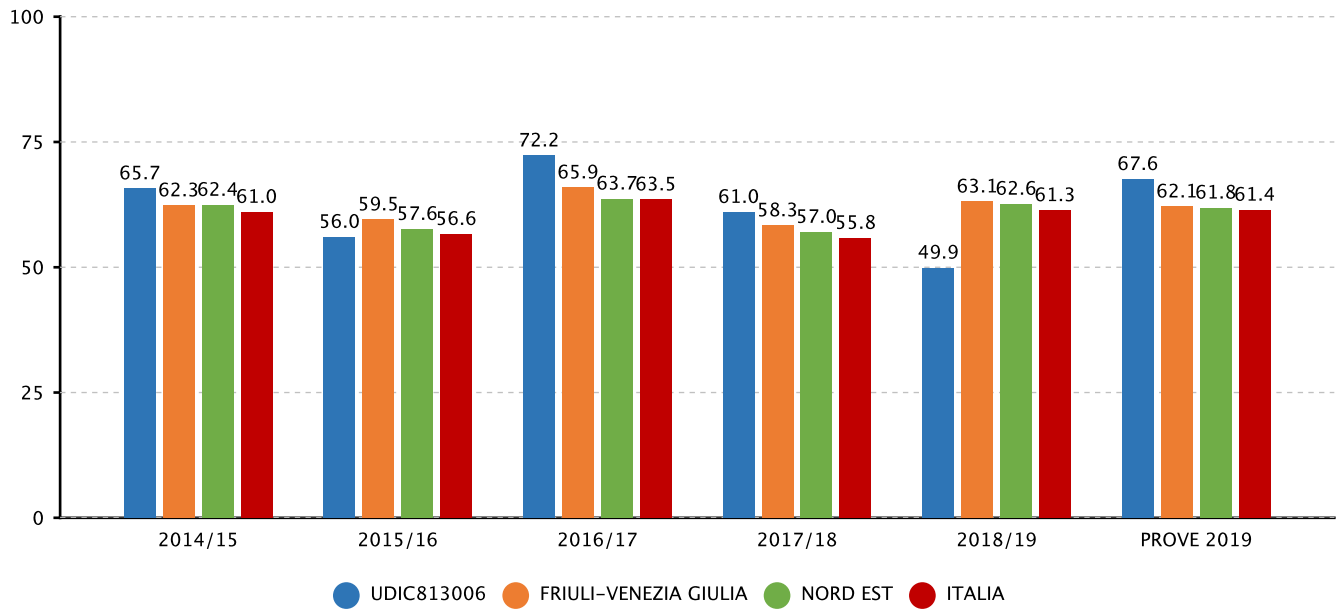
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



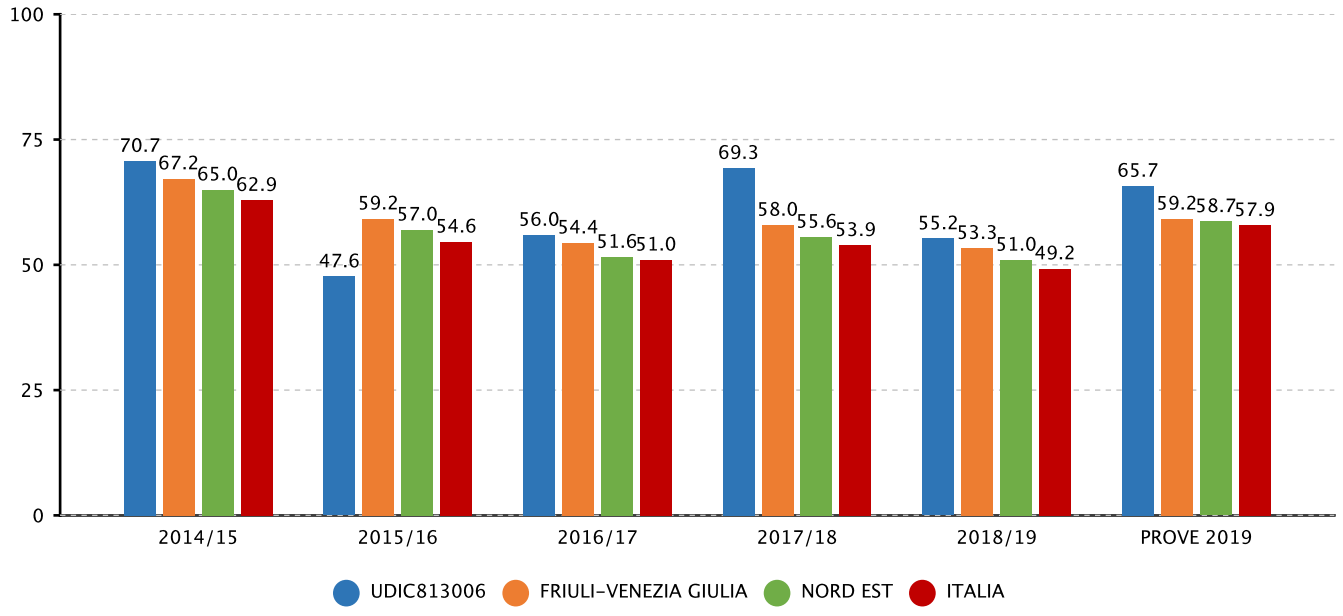
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



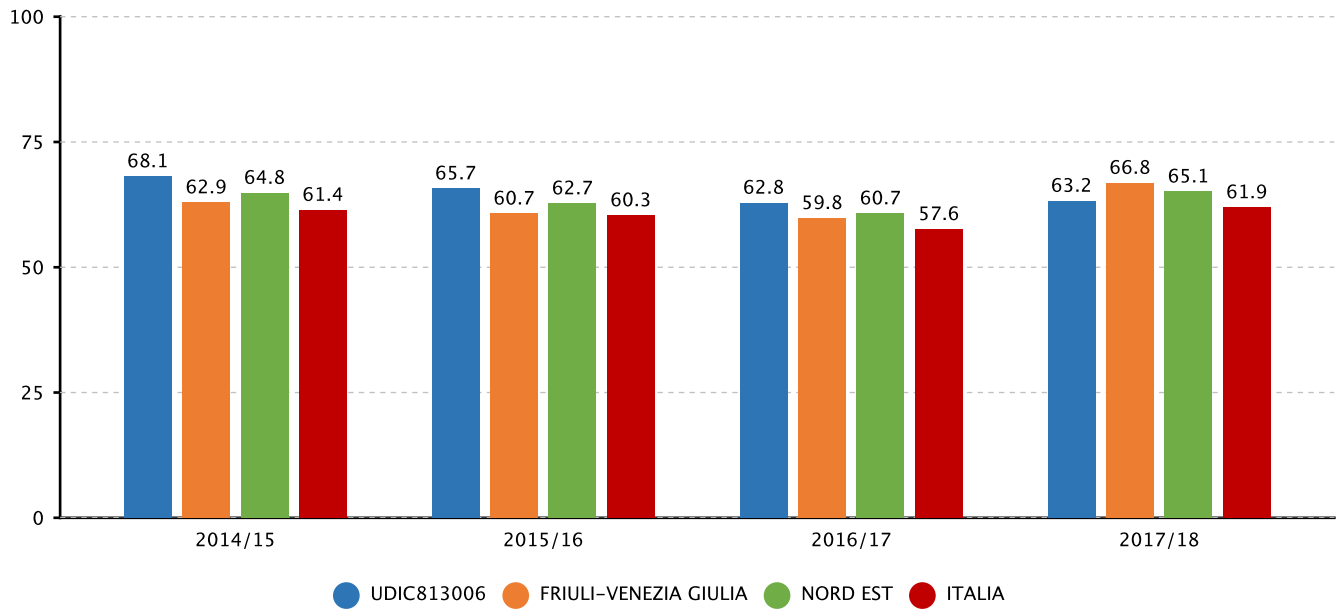
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



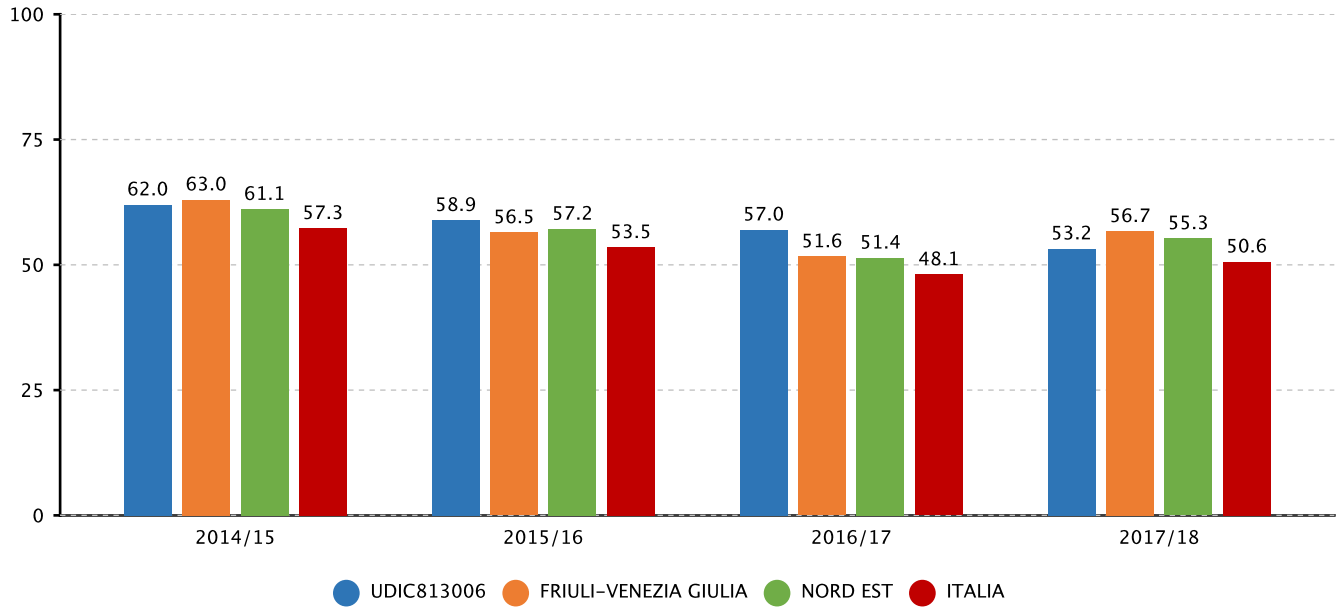
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



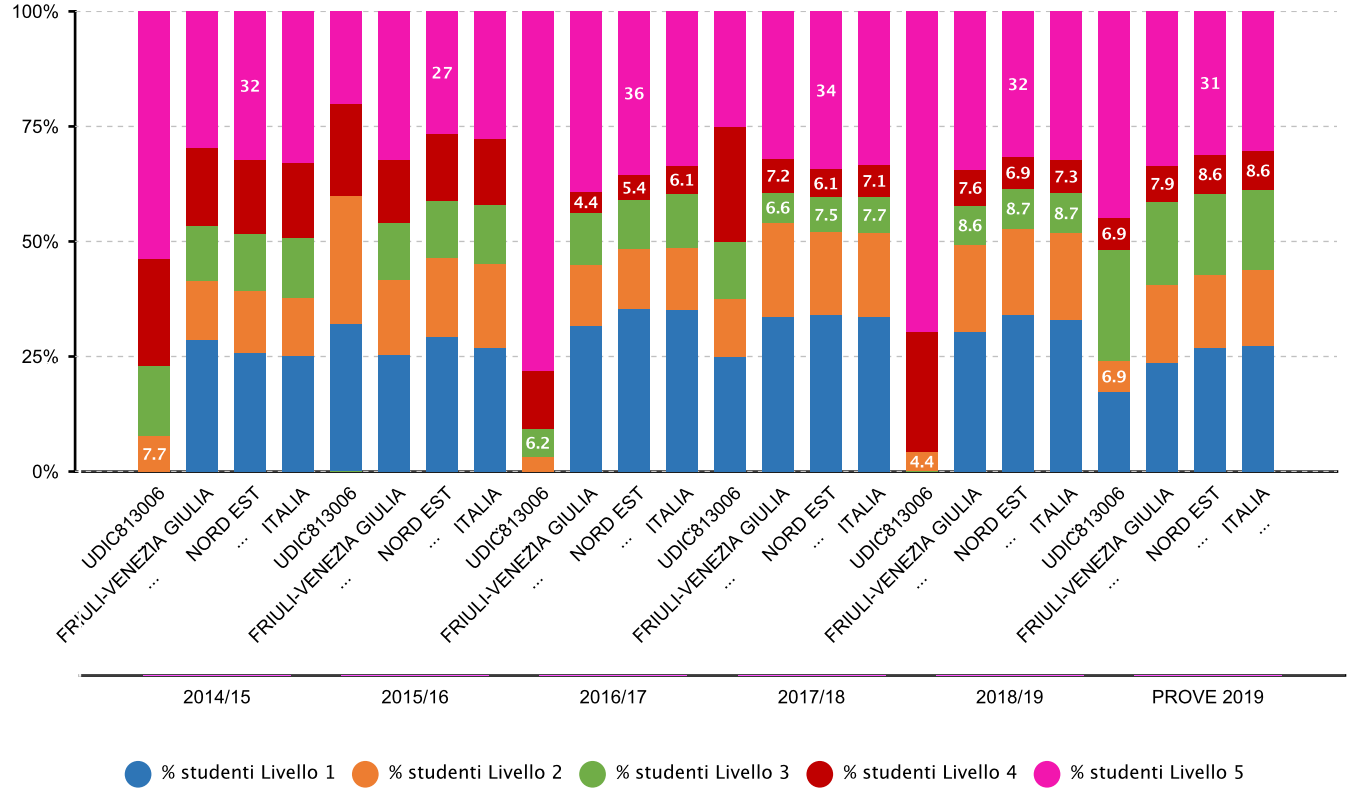
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



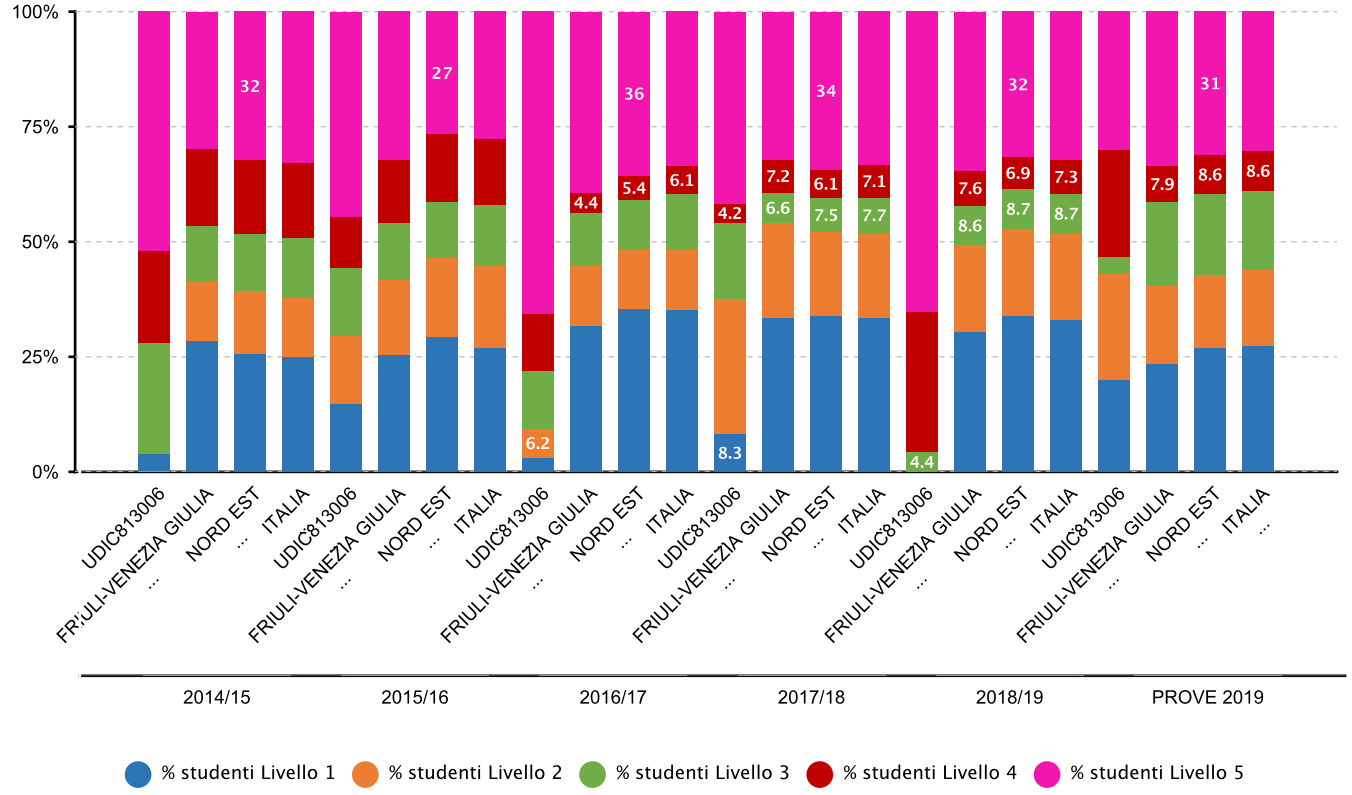
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



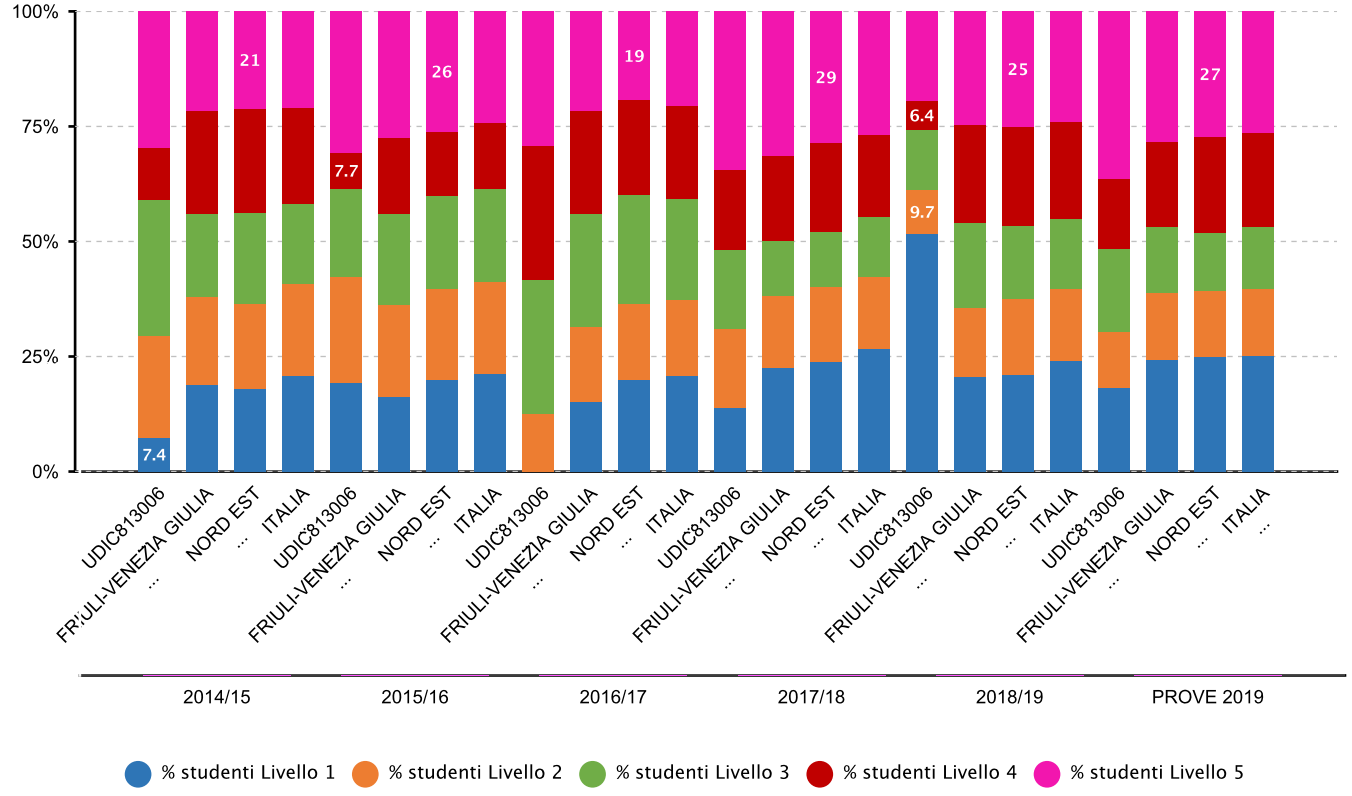
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



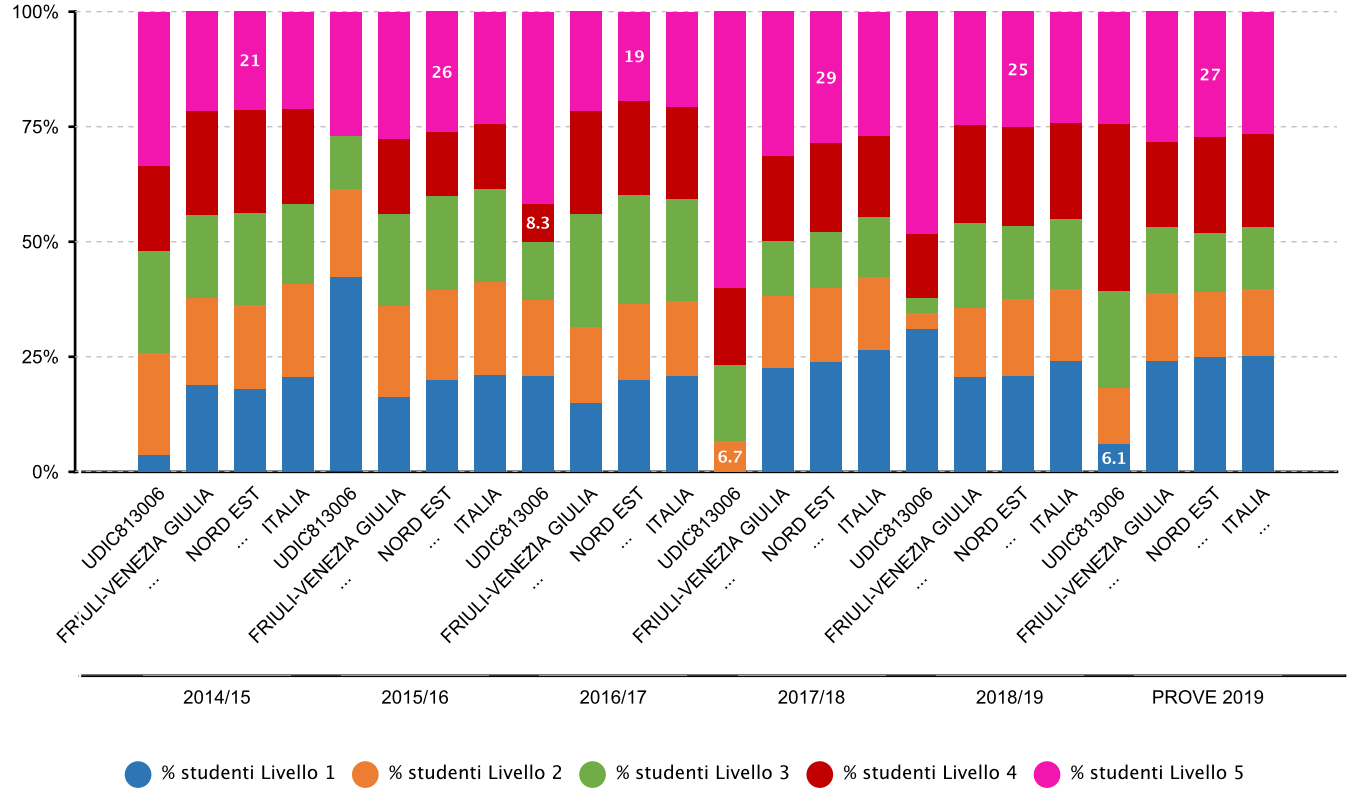
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



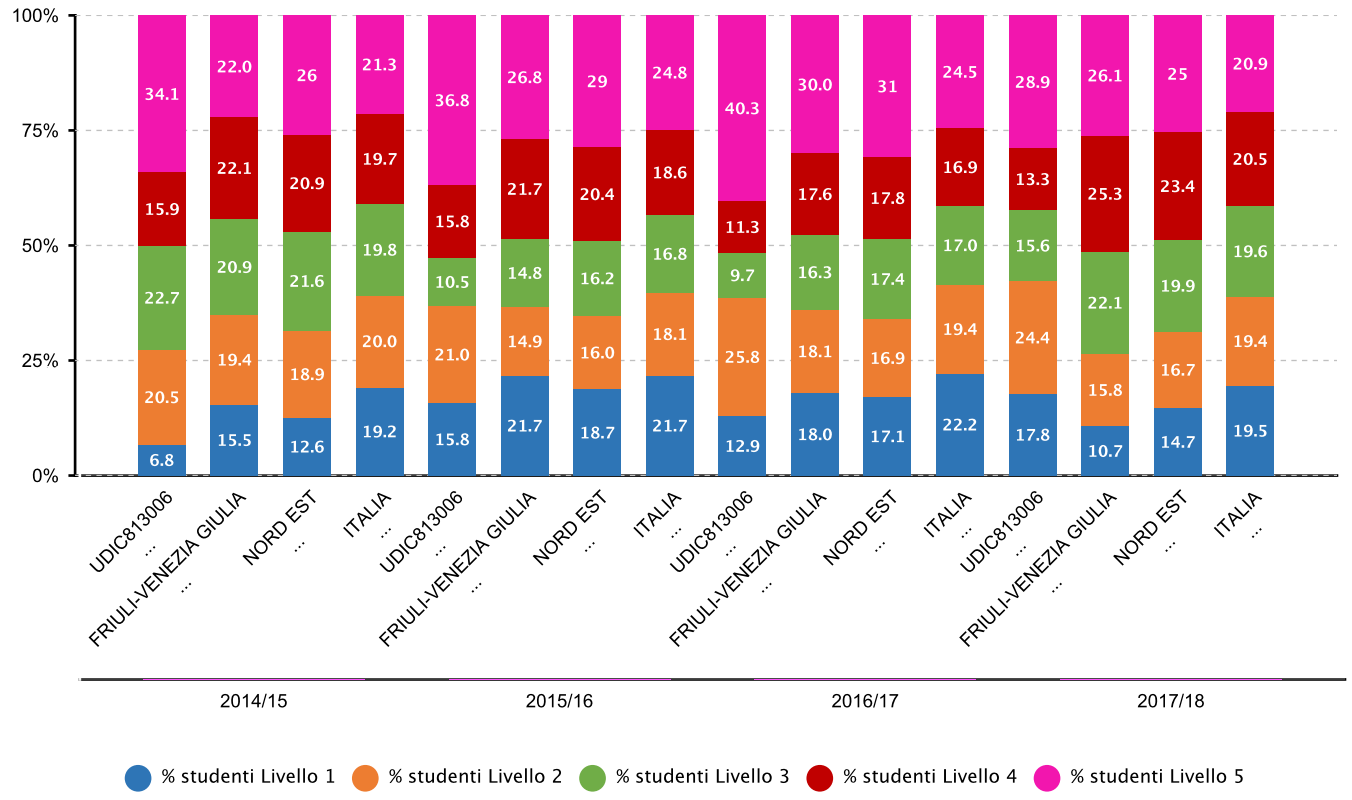
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



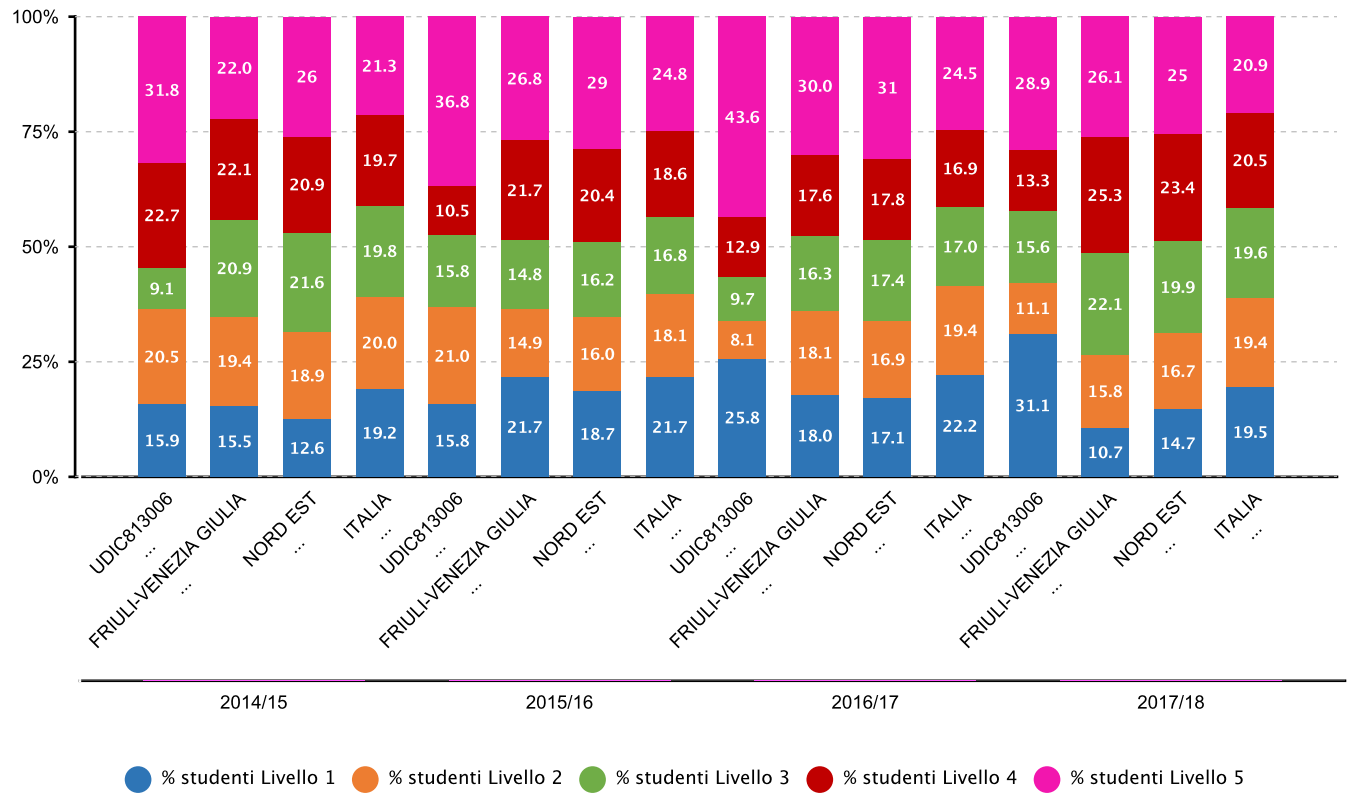
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Evidenzeeserciziofinanziario2016.pdf

Priorità	Traguardo
Sviluppo della metodologia didattica laboratoriale multi disciplinare attraverso la diffusione di modalità innovative (es. problem solving)	Migliorare i livelli nell'area logico - matematica nelle prove nazionali e definizione di un valido metodo di studio.

Attività svolte

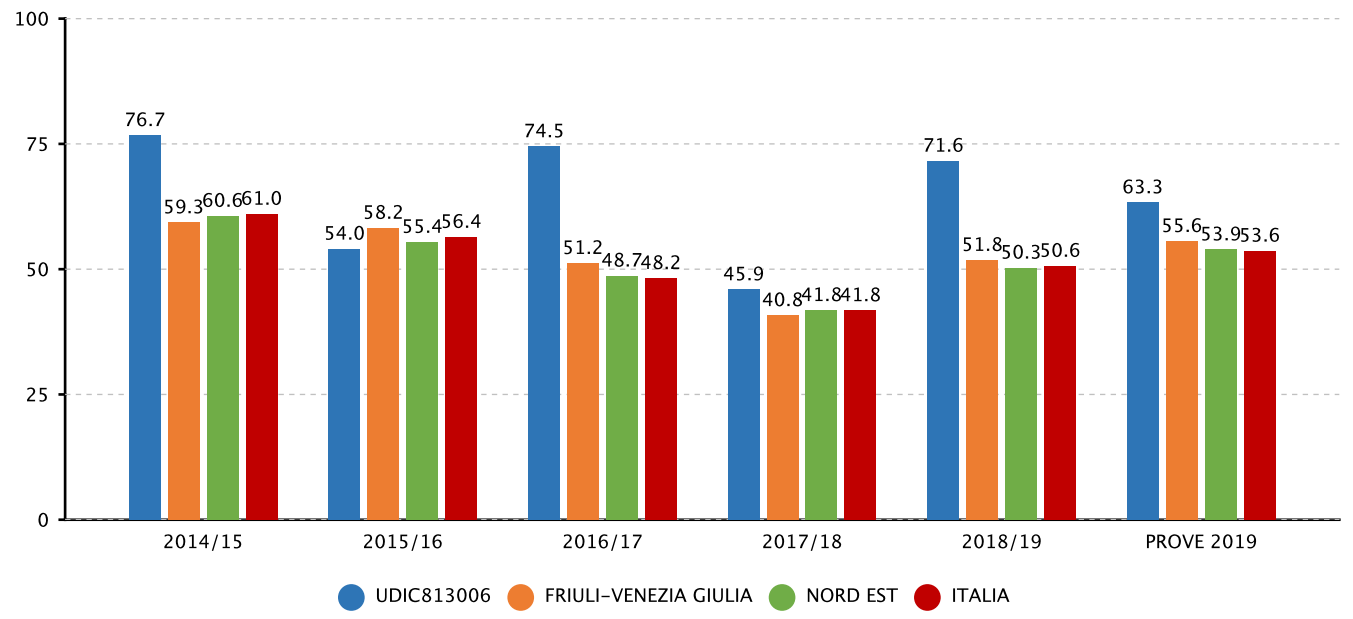
Si sono continuate le attività già in essere: recupero e potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico, attività di sostegno all'apprendimento della Lingua Italiana per alunni non italofoni; inoltre, in preparazione alla Prova Nazionale di Lingua Inglese è stata prevista la figura di un docente di potenziamento a supporto dell'attività curricolare.
E' stata completata la dotazione tecnologica nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale con l'acquisto di sussidi e attrezzature utili ad un ulteriore consolidamento delle attività progettuali iniziate negli scorsi anni scolastici.

Risultati

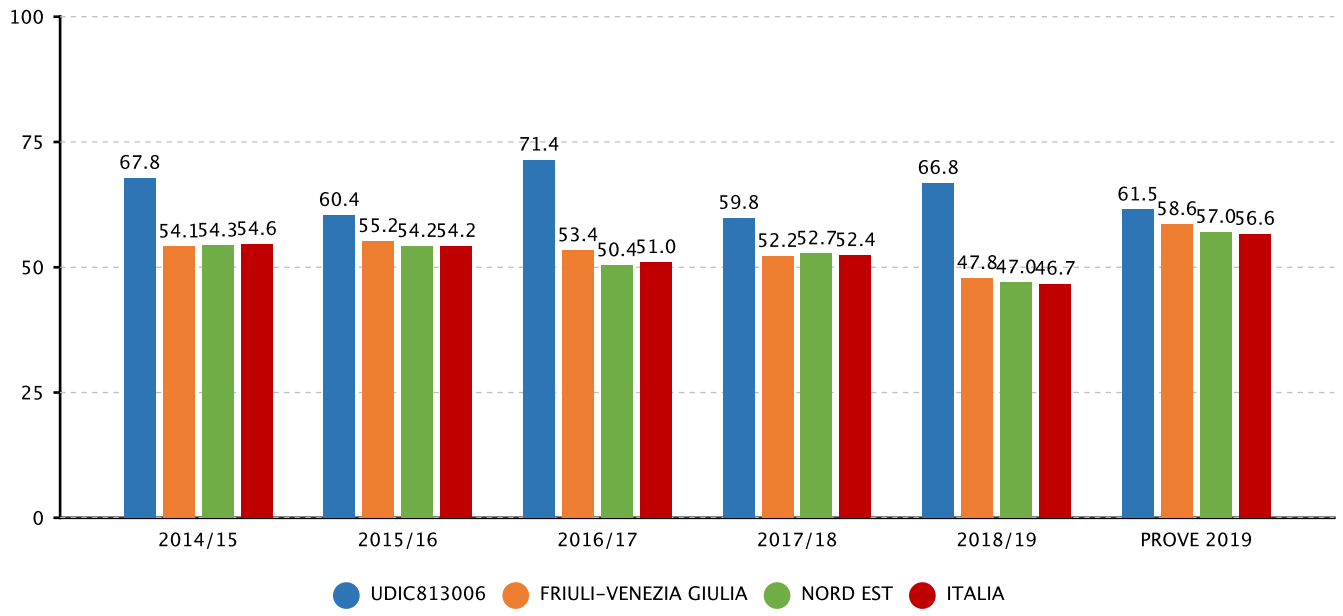
Le attività svolte hanno permesso il raggiungimento di buoni risultati nelle Prove Nazionali della Scuola Primaria (rispetto alle medie nazionali, interregionali e regionali) in tutte le classi sia in Italiano sia in Matematica.
Le criticità della Secondaria di 1° grado che si possono rilevare nei grafici relativi ai risultati delle Prove Nazionali riguardano principalmente la necessità di garantire un più omogeneo livello nella formazione in uscita.

Evidenze

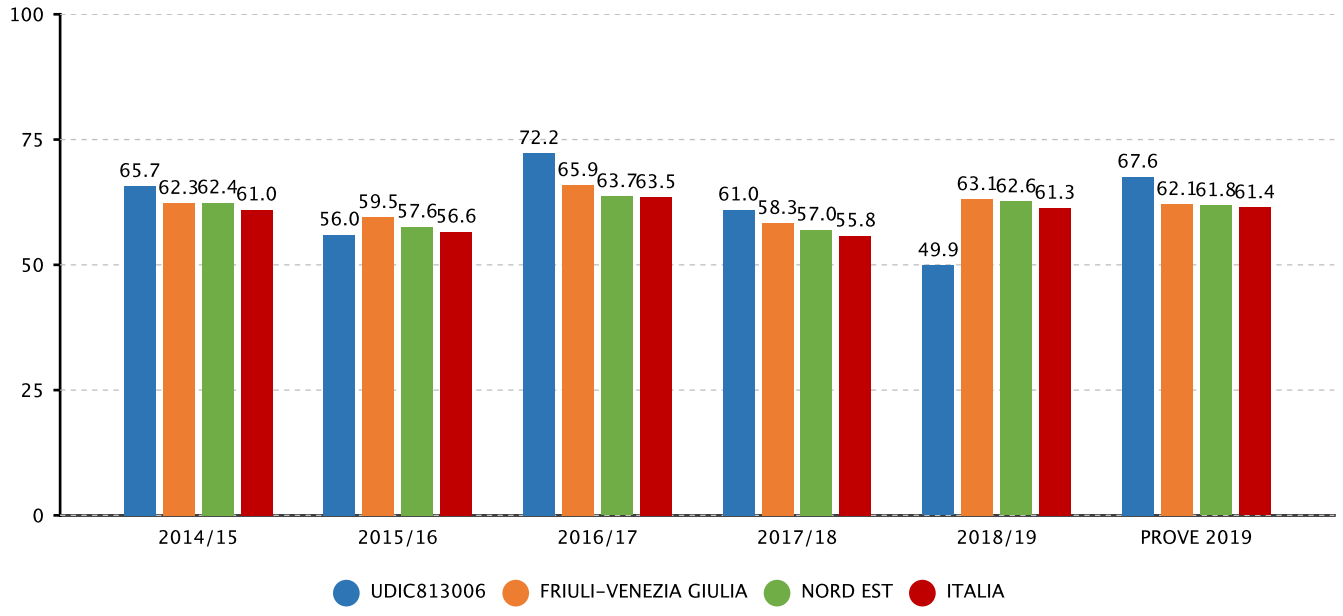
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



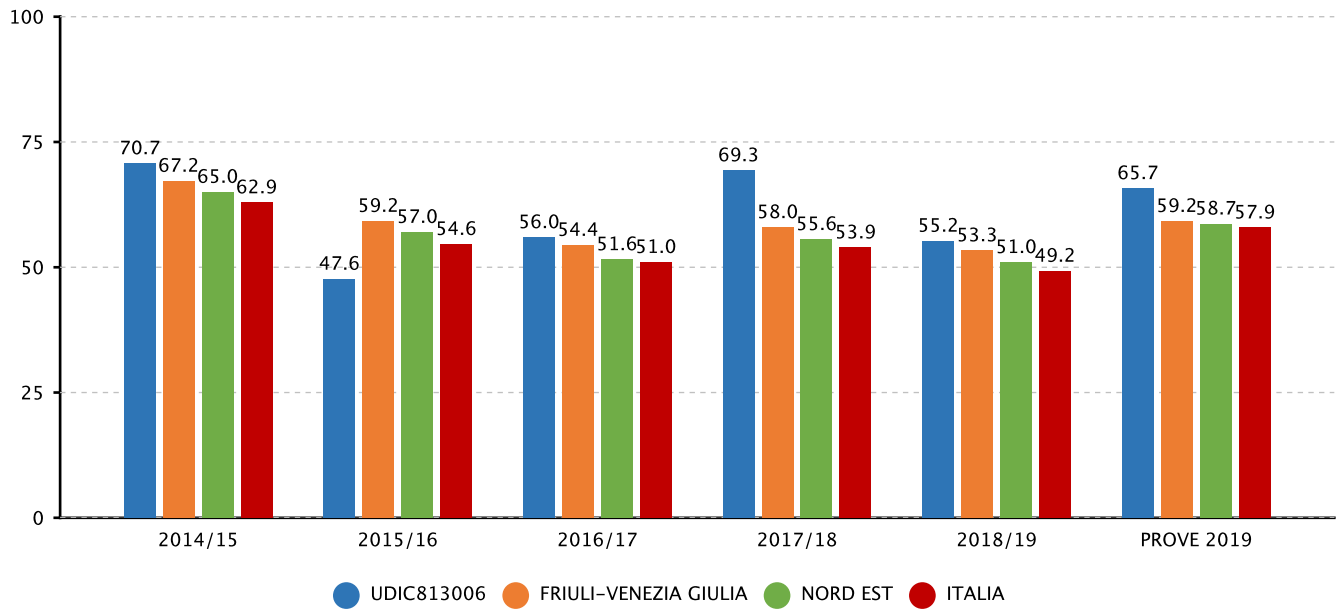
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



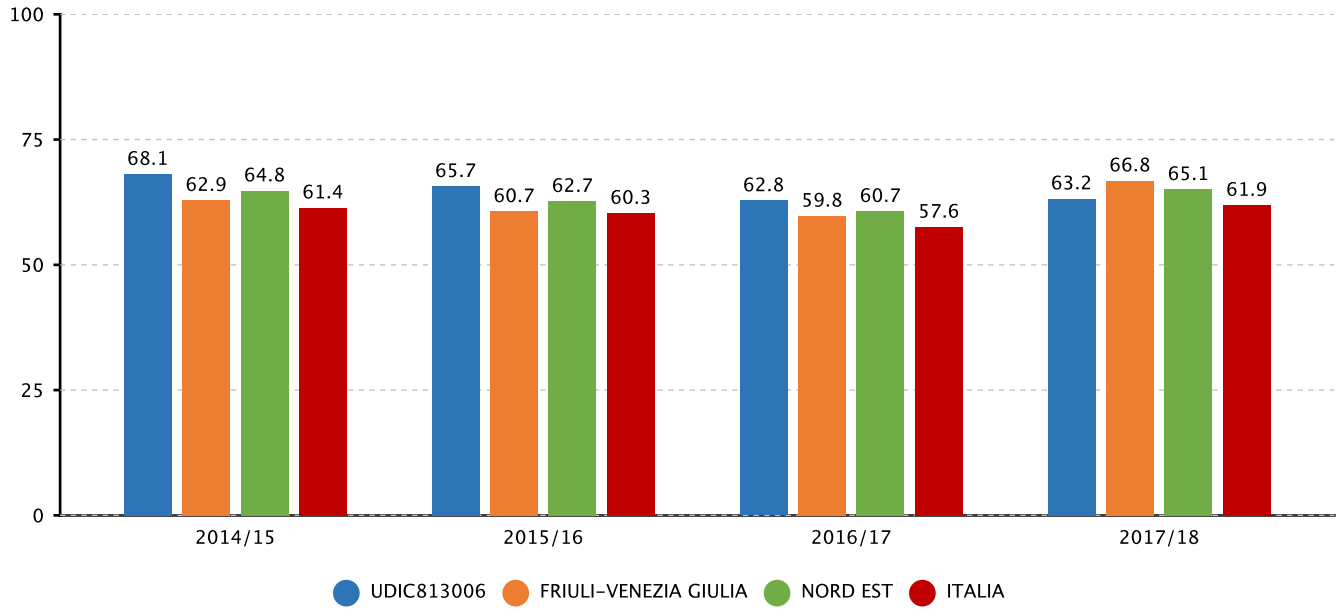
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



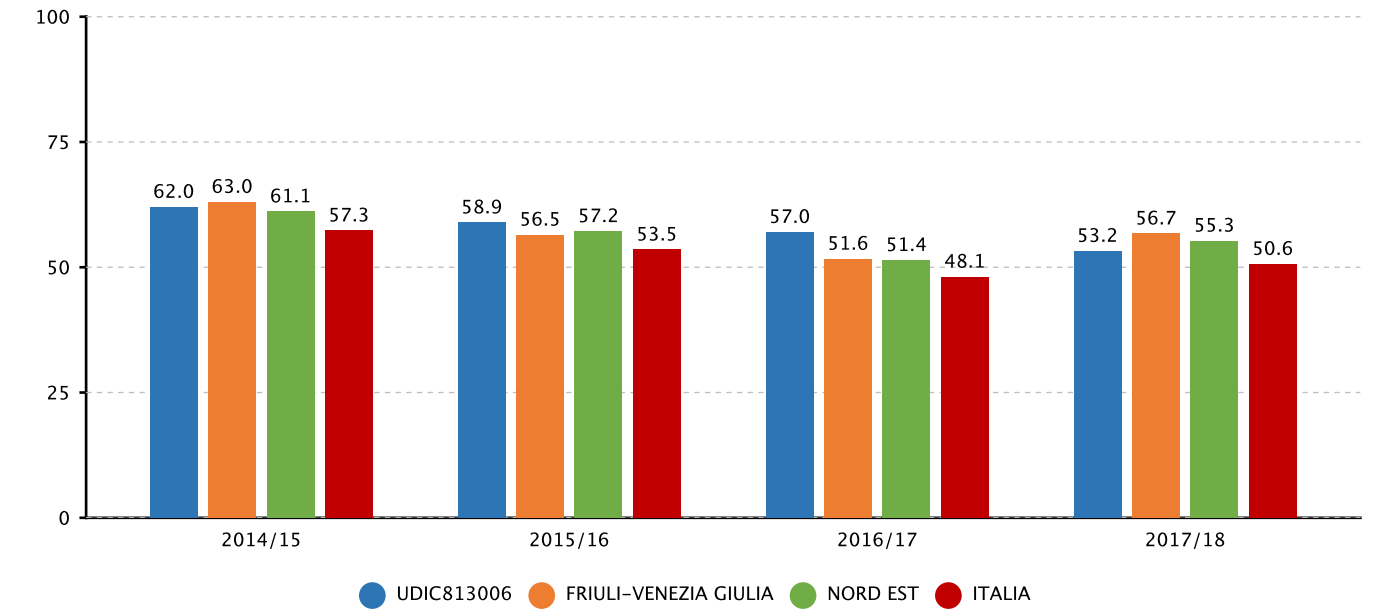
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



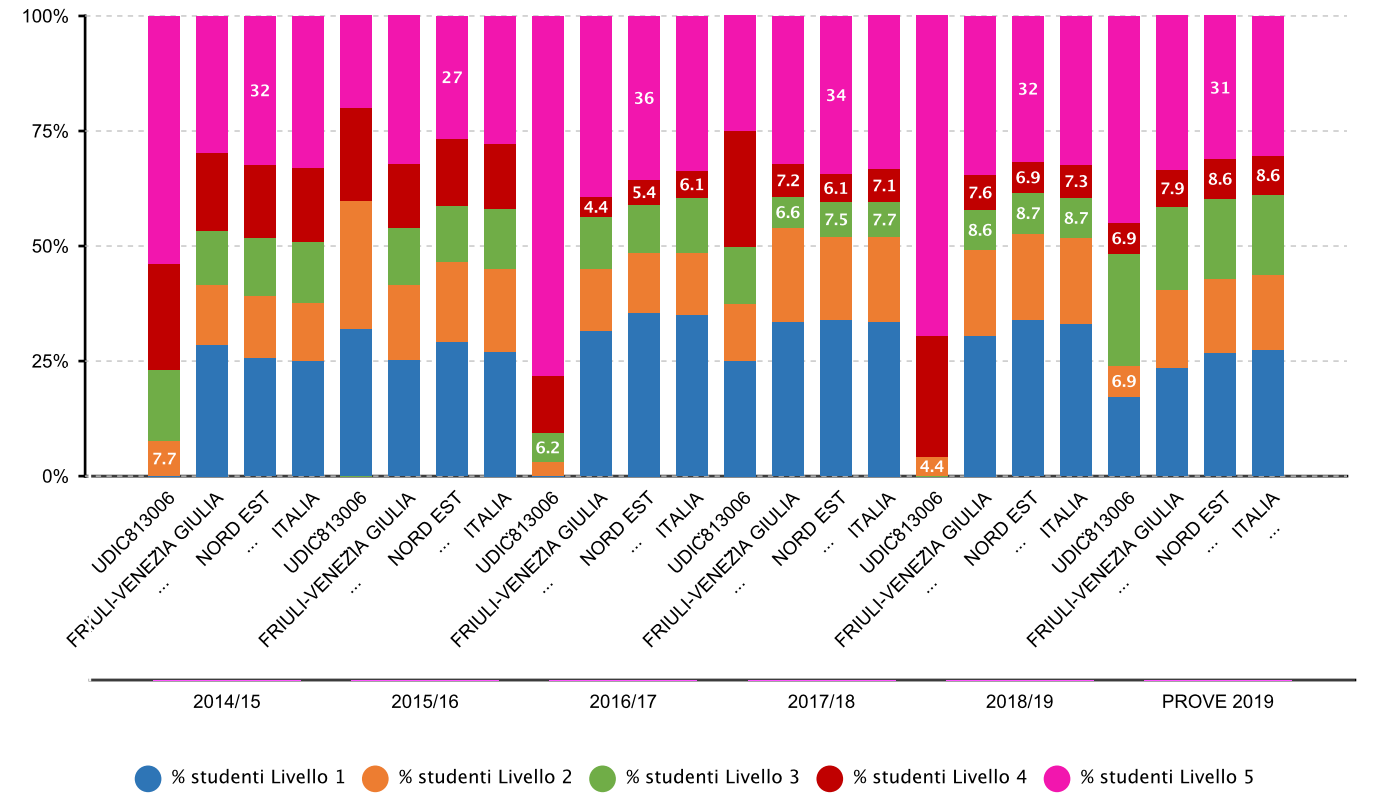
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



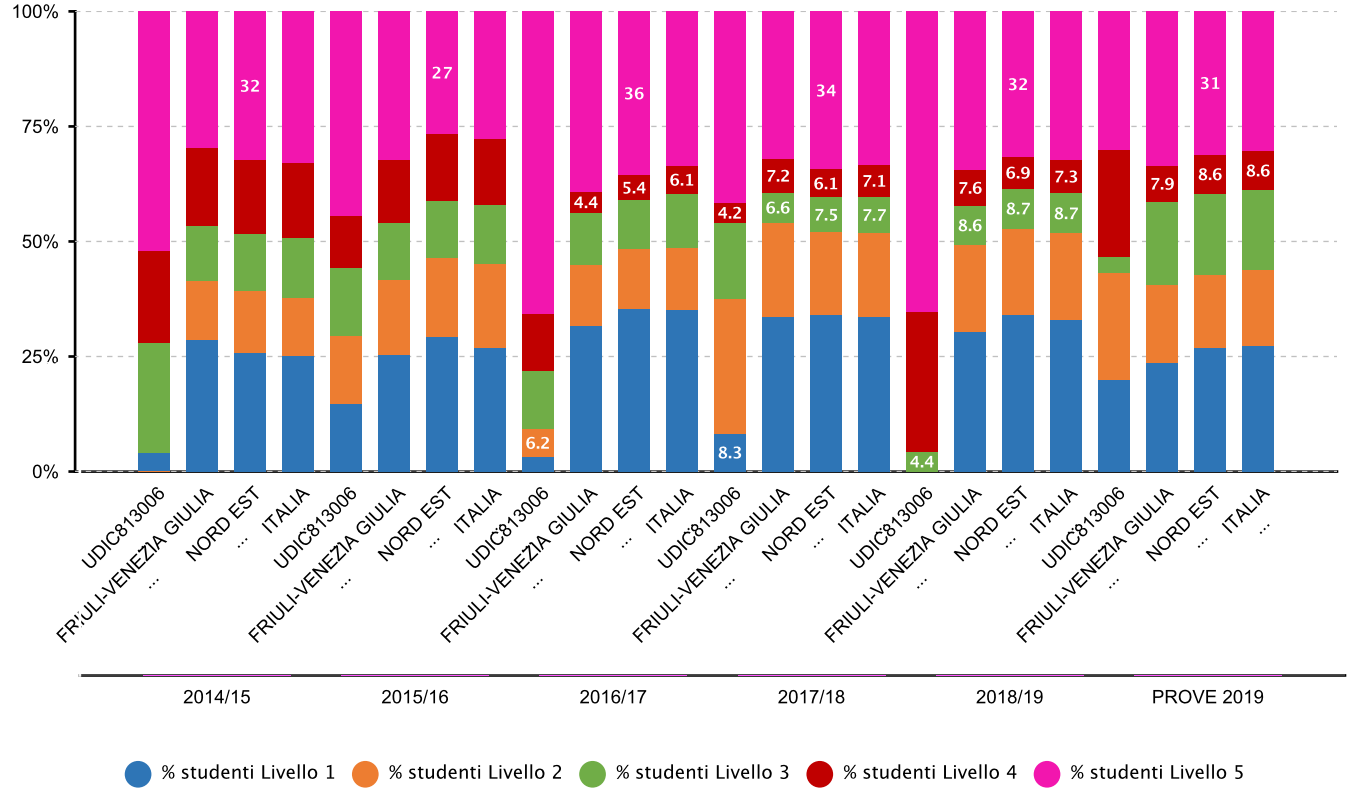
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



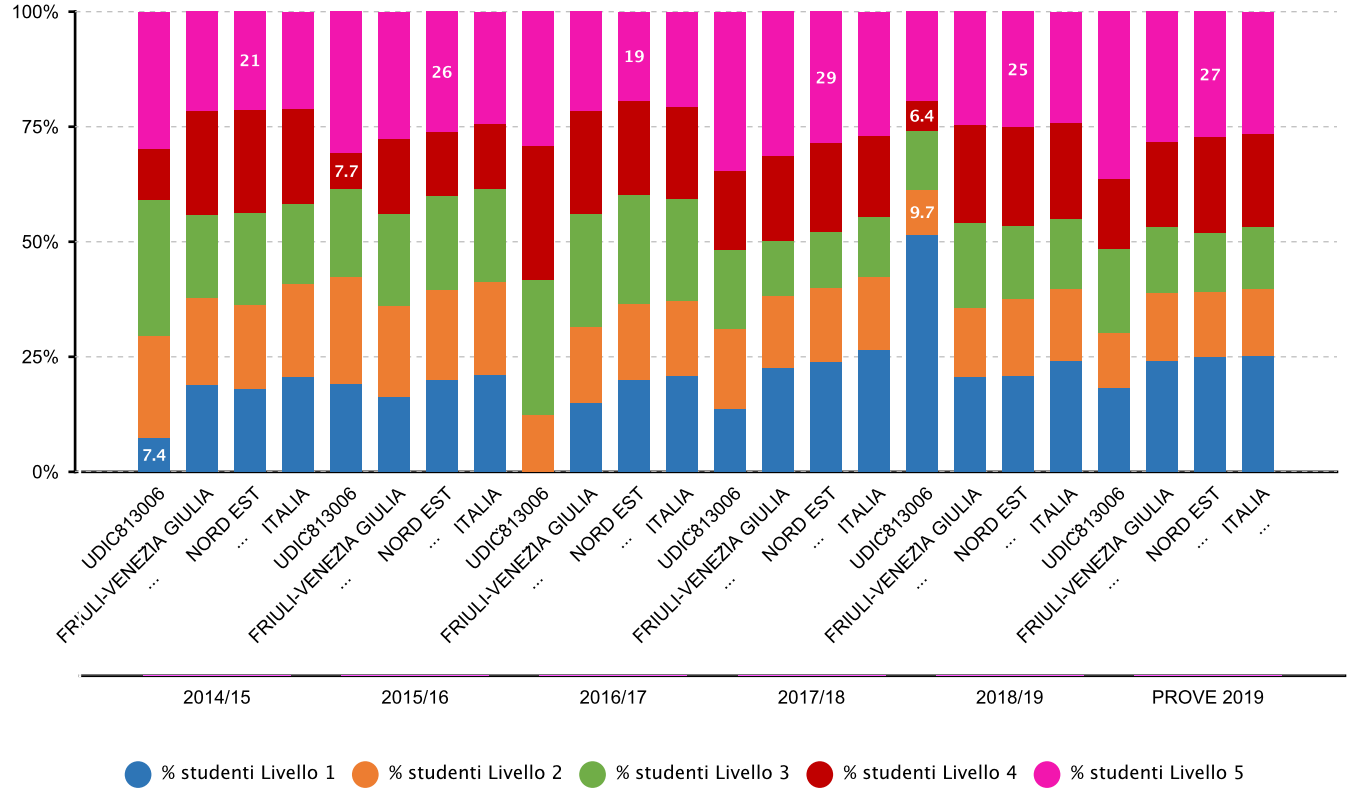
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



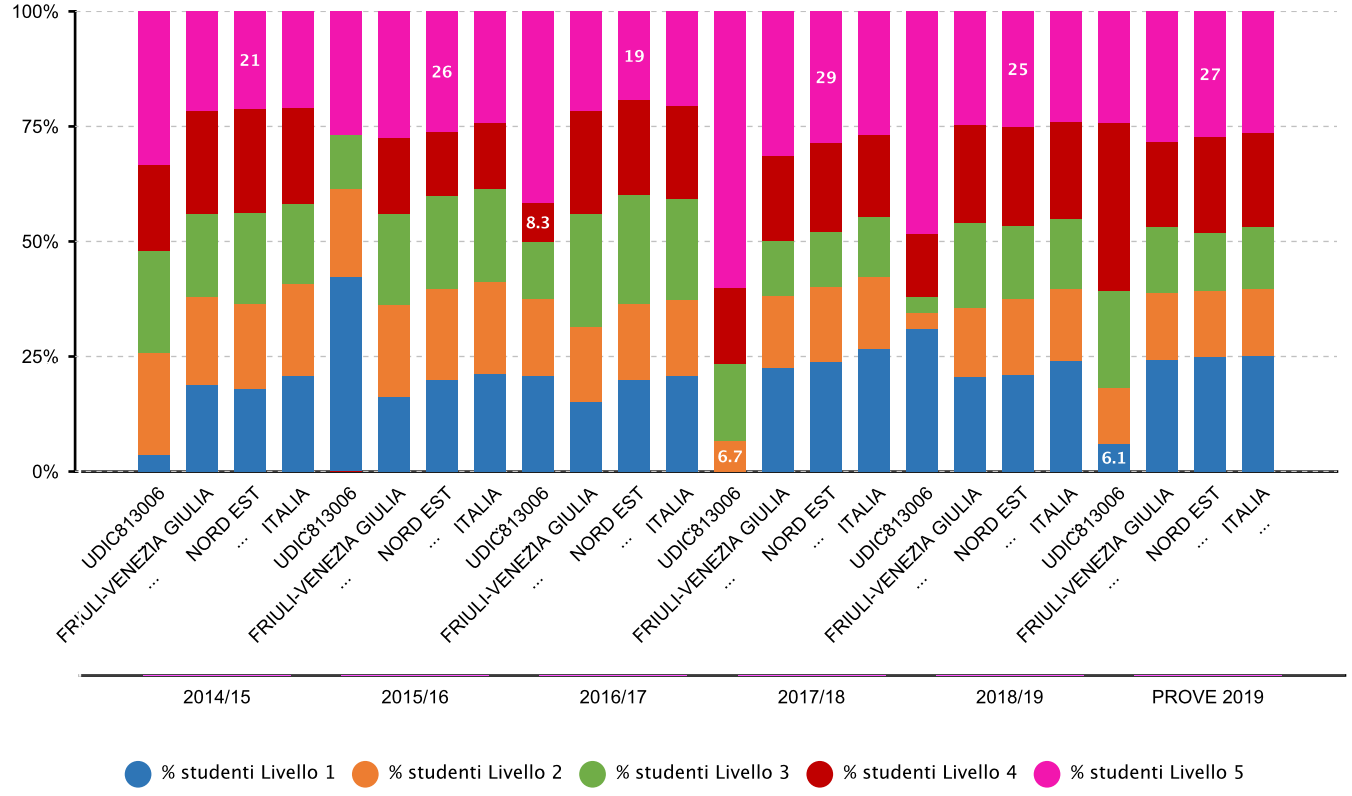
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



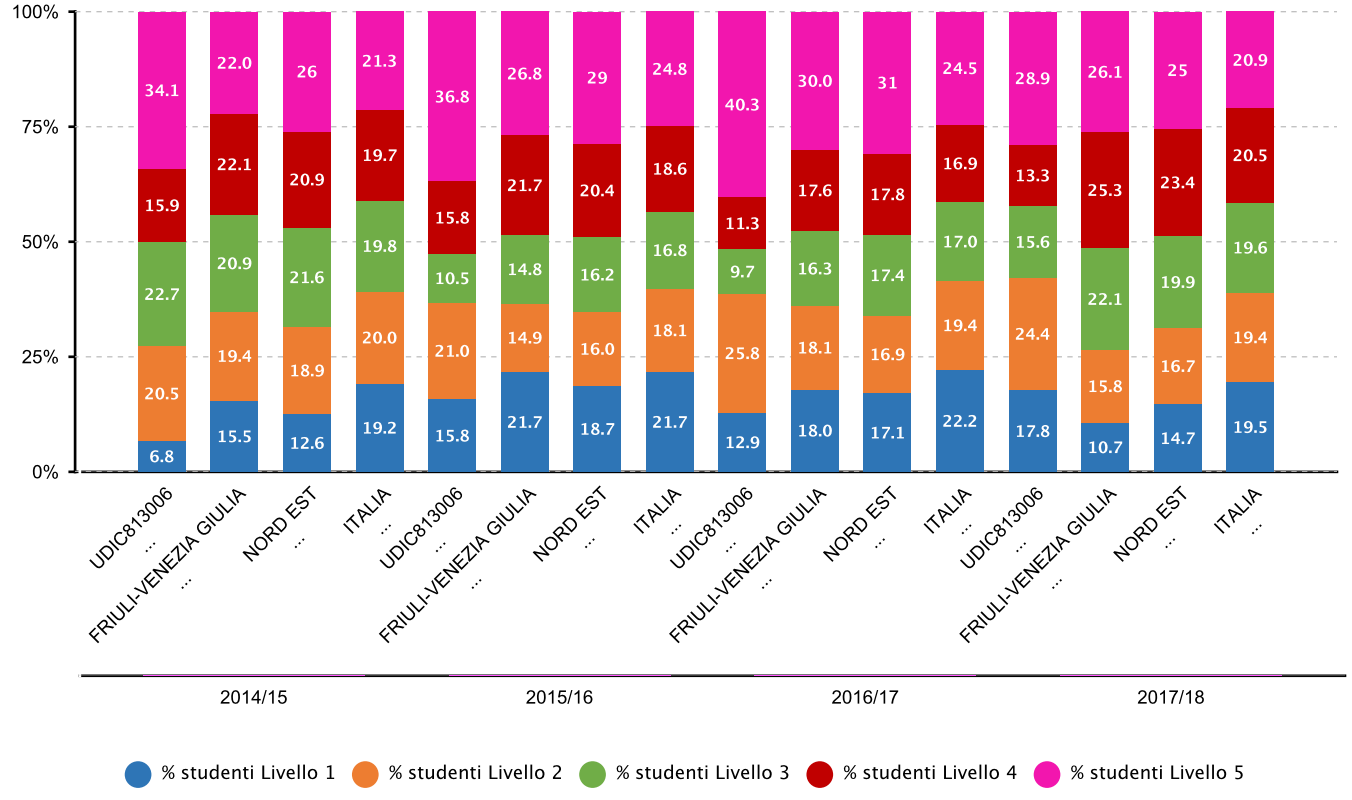
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



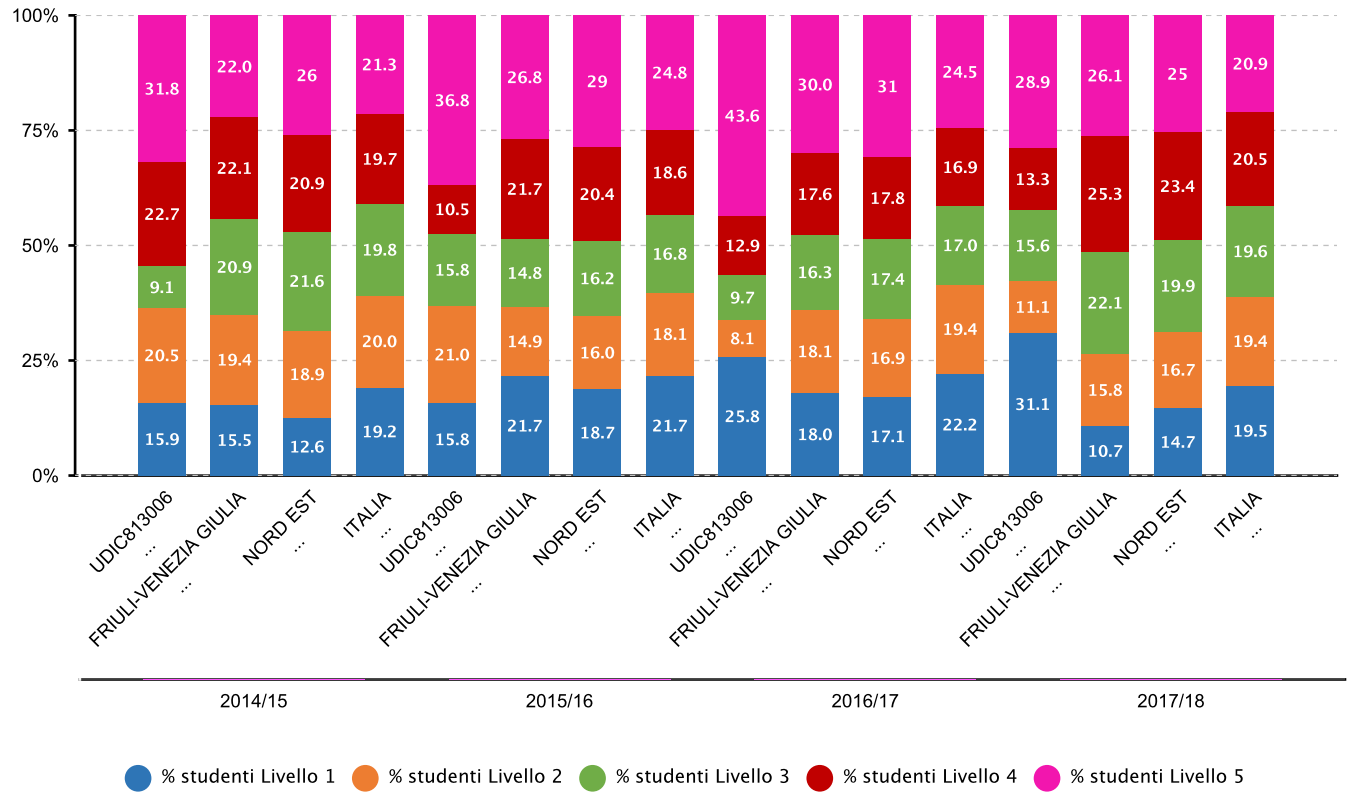
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Evidenzeeserciziofinanziario2017.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie.	Innalzamento delle competenze linguistiche in uscita dal primo ciclo di istruzione:valido livello in inglese e buono per almeno una seconda lingua.

Attività svolte

- Progetti di approccio alla Lingua Inglese con esperti esterni madrelingua per le scuole dell'Infanzia dell'Istituto finanziati dalle Associazioni Genitori
- Scambio interculturale per potenziamento Lingua Tedesca
- CLIL in Lingua Tedesca alla Secondaria di I grado
- Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Inglese
- Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Tedesca
- Organizzazione di laboratori di Lingua Croata in orario extrascolastico per alunni della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, a carico delle famiglie

Risultati

Con le attività svolte sono migliorati i livelli di competenza linguistica nelle due lingue comunitarie (Inglese e Tedesco).

Evidenze

Documento allegato: Evidenzeeserciziofinanziario2014.pdf

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie.	Innalzamento delle competenze linguistiche in uscita dal primo ciclo di istruzione:valido livello in inglese e buono per almeno una seconda lingua.

Attività svolte

Proseguimento di:
- Progetti di approccio alla Lingua Inglese con esperti esterni madrelingua per le scuole dell'Infanzia dell'Istituto finanziati dalle Associazioni Genitori
- Scambio interculturale per potenziamento Lingua Tedesca
- CLIL in Lingua Tedesca alla Secondaria di I grado
- Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Inglese con il docente di potenziamento a supporto della didattica.
- Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Tedesca
- Organizzazione di laboratori di Lingua Croata in orario extrascolastico per alunni della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, a carico delle famiglie

Si è offerta, inoltre, agli alunni della Secondaria di I grado la possibilità di un soggiorno studio facoltativo all'estero durante il periodo estivo.

Risultati

Con le attività svolte prosegue il consolidamento dei i livelli di competenza linguistica nelle due lingue comunitarie (Inglese e Tedesco).

Evidenze

Documento allegato: Evidenzeeserciziofinanziario2015.pdf

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie.	Innalzamento delle competenze linguistiche in uscita dal primo ciclo di istruzione:valido livello in inglese e buono per almeno una seconda lingua.

Attività svolte

Proseguimento di:
- Progetti di approccio alla Lingua Inglese con esperti esterni madrelingua per le scuole dell'Infanzia dell'Istituto finanziati da esterni.
- Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Inglese con il docente di potenziamento a supporto della didattica.
- Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Tedesca
- Organizzazione di laboratori di Lingua Croata in orario extrascolastico per alunni della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, a carico delle famiglie, con seguente scambio interculturale e visita delle autorità croate all'Istituto.

Si è offerta, inoltre, agli alunni della Secondaria di I grado la possibilità di un soggiorno studio facoltativo all'estero durante il periodo estivo.

Risultati

Con le attività svolte prosegue il consolidamento dei i livelli di competenza linguistica nelle due lingue comunitarie (Inglese e Tedesco).

Evidenze

Documento allegato: Evidenzeeserciziofinanziario2016.pdf

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie.	Innalzamento delle competenze linguistiche in uscita dal primo ciclo di istruzione:valido livello in inglese e buono per almeno una seconda lingua.

Attività svolte

Proseguimento di:
- Progetti di approccio alla Lingua Inglese con esperti esterni madrelingua per le scuole dell'Infanzia dell'Istituto finanziati da esterni.
- Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Inglese con il docente di potenziamento a supporto della didattica.
- Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Tedesca
- Organizzazione di laboratori di Lingua Croata in orario extrascolastico per alunni della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, a carico delle famiglie, con seguente scambio interculturale e visita delle autorità croate.

Si è offerta, inoltre:
- agli alunni della Secondaria di I grado la possibilità di un soggiorno studio facoltativo all'estero durante il periodo estivo;
- attività motoria in Lingua Inglese con esperto esterno madrelingua per alunni della Scuola Primaria.

Risultati

Con le attività svolte si è riscontrato un innalzamento delle competenze linguistiche in uscita dal primo ciclo di istruzione in riferimento alle due lingue comunitarie (Inglese e Tedesco) insegnate nell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzeeserciziofinanziario2017.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Dall'a.s. 2014/15 all'a.s. 2017/18 ai fini della valorizzazione e del potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, l'I.C. di San Pietro al Natisone ha attivato le seguenti attività:

- Progetti di approccio alla Lingua Inglese con esperti esterni madrelingua per le scuole dell'Infanzia dell'Istituto finanziati da esterni.
- Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Inglese con il docente di potenziamento a supporto della didattica.
- Attività di recupero e potenziamento per il rafforzamento e miglioramento delle competenze in Lingua Tedesca
- Organizzazione di laboratori di Lingua Croata in orario extrascolastico per alunni della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, a carico delle famiglie, con seguente scambio interculturale e visita delle autorità croate.

Si è offerta, inoltre:

- agli alunni della Secondaria di I grado la possibilità di un soggiorno studio facoltativo all'estero durante il periodo estivo;
- attività motoria in Lingua Inglese con esperto esterno madrelingua per alunni della Scuola Primaria.

Risultati

Con le attività svolte si è riscontrato un innalzamento delle competenze linguistiche in uscita dal primo ciclo di istruzione in riferimento alle due lingue comunitarie (Inglese e Tedesco) insegnate nell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato: RiepilogoprogettiAreadeiLinguaggi2014-2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Dall'a.s. 2014/15 all'a.s. 2017/18, ai fini del potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, l'I.C. di San Pietro al Natisone ha attivato le seguenti attività:

- recupero e potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico,
- attività di sostegno all'apprendimento della Lingua Italiana per alunni non italofoni;
- in preparazione alla Prova Nazionale di Lingua Inglese è stata prevista la figura di un docente di potenziamento a supporto dell'attività curricolare.
- è stata completata la dotazione tecnologica nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale con l'acquisto di sussidi e attrezzature utili ad un ulteriore consolidamento delle attività progettuali iniziate negli scorsi anni scolastici.

Risultati

Le attività svolte hanno permesso il raggiungimento di buoni risultati nelle Prove Nazionali (rispetto alle medie nazionali, interregionali e regionali) come si può rilevare nei grafici allegati nella precedente sezione.

Evidenze

Documento allegato: AnalisiAggregatoProgettiita_mat_stranieri_pns2014-2018-Copia.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Dall'a.s. 2014/15 all'a.s. 2017/18, ai fini della prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore), l'I.C. di San Pietro al Natisone ha attivato le seguenti attività:

- Completamento delle dotazioni tecnologiche in uso nelle aule (LIM, IPad, ecc.) per Primarie e Secondaria di I grado;
- Prosieguo di percorsi progettuali e di specifiche formazioni docenti;
- Attuazione di percorsi didattici inclusivi (DA, BES, DSA, stranieri, situazioni di svantaggio/disagio) con l'aggiornamento della formazione dei docenti per le aree specifiche sopra citate;
- Attuazione di percorsi didattici di recupero/potenziamento (inglese, matematica, italiano);
- Consolidamento dei legami con il territorio (Comuni, Associazioni, Enti locali, biblioteca, ecc.) e raccordo con Enti appartenenti ad altri territori (Ambito Distrettuale di Cividale, Università di Udine, Reti tra Istituti scolastici, Ragazzi del fiume, ecc.) anche attraverso il coinvolgimento di esperti esterni nella didattica laboratoriale.

Risultati

Sono stati raggiunti adeguati livelli di omogeneità di preparazione degli alunni tra le classi e all'interno della classe, anche grazie al costante uso di mezzi tecnologici per la didattica e ai corsi di recupero/potenziamento attuati. I percorsi didattici inclusivi (rivolti a DA, BES, DSA, stranieri, situazioni di svantaggio/disagio) hanno permesso di mantenere un positivo grado di benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato: AnalisiAggregatoProgettiita_mat_stranieri_pns2014-2018-Copia.pdf